**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. III**

Wtorek: 07.04.2020r.

Temat: **Pogoda może nas zaskakiwać.**

**Cele**

**Dziecko:**

* słucha tekstów literackich i chętnie wypowiada się na ich temat 
* uważnie obserwuje przebieg zjawisk 
* potrafi wykonać pracę według instrukcji 
* liczy w zakresie swoich umiejętności i rozróżnia liczenie błędne od poprawnego 
* skupia uwagę, żeby prawidłowo wykonać zadanie 
* przestrzega reguł zabawy

**Zajęcia poranne**

** Do deszczu pasuje…** – zabawa w skojarzenia.

Dzieci siadają w kole. Nauczyciel rzuca do nich piłkę, podając słowa, i prosi o udzielanie szybkich odpowiedzi, które kojarzą się z usłyszanymi słowami. Dzieci mają podawać skojarzenia tylko wtedy, gdy złapią piłkę. Przykłady: parasol – deszcz, kałuża – kalosze, słońce – kapelusz. Dzieci próbują używać słów związanych z pogodą tak, aby skojarzenia się nie powtarzały. Dla ułatwienia nauczyciel może przygotować ilustracje związane z pogodą.

**Środki dydaktyczne**: piłka 

**Najpierw posiej, później zbierz** – zabawa skoczna z elementem rywalizacji.

Nauczyciel proponuje zabawę w sadzenie roślin. Pokazuje oznaczone miejsce do zabawy. Dzieli grupę na dwa zespoły i przyznaje im tyle samo woreczków. Na hasło: Start – każdy z uczestników wykonuje skok obunóż i układa woreczek, a następnie wraca na koniec. Następna osoba rozpoczyna swój skok z miejsca, gdzie został położony woreczek poprzednika, i również wykonuje jeden skok. Oba zespoły „sadzą rośliny” tak długo, aż zespół przekroczy linię ograniczającą pole zabawy i ułoży wszystkie woreczki. Zwycięzcy w nagrodę otrzymują wszystkie „sadzonki” przeciwników. Zabawę można powtarzać.

**Środki dydaktyczne**: woreczki

**Prognoza pogody** – **zestaw ćwiczeń porannych**.

Nauczyciel zachęca dzieci do ćwiczeń z wykorzystaniem krążków.

**Pada deszcz**. Dzieci powoli przemieszczają się po sali, trzymając krążki na głowach i pilnując, aby nie spadały.

**Błyskawica.** Dzieci ustawiają się w szeregu jedno za drugim, zachowując odstępy. W szybkim tempie podają sobie krążki w skłonie między nogami, a następnie nad głowami.

**Rzeźba z lodu.** Każde z dzieci staje na jednej nodze, a drugą ugina. W tej pozycji układa krążek na kolanie tak, aby jak najdłużej zachować równowagę.

**Wiosenne przebudzenie**. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym z tułowiem pochylonym do przodu, trzymając krążki w wyprostowanych rękach. Na hasło: Kwiatek rośnie – każda osoba powoli prostuje tułów i wyciąga ręce z krążkiem jak najwyżej w górę. Na hasło: Kwiatek więdnie – dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

**Środki dydaktyczne**: krążki

**Zajęcia główne**

 **Jaka będzie jutro pogoda?** – rozmowa kierowana.

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że większość zmian pogodowych wynika z ruchów powietrza – wiatru. Następnie czyta wiersz:

Panie Wietrze Panie Wietrze, panie Wietrze, Czemu pan nie chodzi w swetrze?

Czemu pan udaje zucha, Skoro sam pan chłodem dmucha?

Sam oziębia pan powietrze, Oj, ostrożnie, panie Wietrze!

Gnając chmurki gdzieś na niebie, Chce pan sam zaziębić siebie?

Jednak lepiej, panie Wietrze, O tej porze chodzić w swetrze.

Ani się pan sam spodzieje, Jak pan siebie sam zawieje.

Liczka ma pan coraz bledsze, panie Wietrze...

Nauczyciel zadaje pytania:

Jak wygląda wiatr? Czy można go zobaczyć? Kiedy wiatr jest nam potrzebny? Kiedy może być groźny? Czy wiatr można usłyszeć? Czy można go posmakować, dotknąć, poczuć na skórze? Od czego zależy temperatura wiatru?.

W celu wytłumaczenia ruchu powietrza nauczyciel prezentuje działanie wiatraka elektrycznego tak, aby dzieci mogły doświadczyć, poczuć podmuch wiatru i zweryfikować swoje odpowiedzi. W celu utrwalenia pojęć związanych z pogodą nauczyciel zachęca do wspólnego układania domina z symbolami pogody.

**Środki dydaktyczne:** wiatrak elektryczny, domino z symbolami pogody 

**Latawiec** – praca konstrukcyjna, wykonanie latawca, praca w małych zespołach.

Nauczyciel prezentuje dzieciom mały latawiec. Tłumaczy, jak i kiedy można z niego korzystać. Może zaprezentować, jak lata poruszany pędem powietrza z wiatraka elektrycznego. Następnie dzieci z pomocą nauczyciela wykonują latawce w małych grupach. Dzieci sklejają dwa patyczki o różnych długościach, a po wyschnięciu kleju i zabezpieczeniu miejsca sklejenia sznurkiem (sznurka nie należy obcinać, będzie służył jako uchwyt) naklejają arkusz kolorowego papieru lub bibuły. Gotowy latawiec należy pozostawić do wyschnięcia. Nauczyciel może również zaproponować dzieciom wykonanie prostych samolocików składanych z papieru. Jeśli tylko pogoda dopisze, będzie można testować latawce i samoloty, nie tylko z wykorzystaniem wiatraka lecz także na świeżym powietrzu.

**Środki dydaktyczne**: latawiec, wiatrak elektryczny, papier kolorowy, bibuła, patyczki do szaszłyków, cienki sznurek, klej introligatorski, nożyczki 

**Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XV.**

Pomoce: duże obręcze, woreczki, pojemnik

Zbiórka, dzieci ustawione w szeregu, stopy złączone, plecy wyprostowane, ręce wzdłuż tułowia. 

**„Przeprowadzka”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. Do każdej leżącej na podłodze dużej obręczy wchodzi po dwoje dzieci. Dzieci odwracają się do siebie plecami i przyjmują postawę skorygowaną (głowa prosto, plecy wyprostowane, ręce ułożone w „skrzydełka”). Na hasło: Przeprowadzka – dzieci przebiegają do innej obręczy. W celu utrudnienia zabawy można polecić, aby zmiana „mieszkania” wiązała się ze zmianą współlokatora, a więc za każdym razem w obręczy muszą się spotkać inne dzieci. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy. 

**„Tunel” –** ćwiczenie z elementem czworakowania. Dzieci siadają w siadzie skrzyżnym, trzymając obręcz opartą pionowo o podłogę. Obręcze ustawione przez kolejne pary tworzą tunel. Na hasło: Wchodzimy do tunelu – dzieci ze wskazanej strony, na czworaka, pokonują tunel. Po przejściu wszystkich dzieci następuje zmiana ról. Po zakończeniu ćwiczenia dzieci kładą obręcz na podłodze. 

**„Przeskocz z obręczy do obręczy”** – ćwiczenie skoczności. Dzieci najpierw z jednej, a następnie z drugiej drużyny przeskakują obunóż z obręczy do obręczy, pokonując wszystkie leżące na podłodze obręcze. 

**„Ukłon”** – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dzieci przechodzą z obręczy do obręczy z ułożonym na głowie woreczkiem. Po wejściu do kolejnej obręczy wykonują skłon głowy w przód, tak aby woreczek spadł, a następnie stopą podnoszą go i kontynuują ćwiczenie. 

**„Przenieś woreczek stopą”** – ćwiczenie stóp. Dzieci, trzymając stopą woreczek, przechodzą z obręczy do obręczy, tak aby go nie zgubić. Ćwiczenie wykonujemy dwa razy, na zmianę prawą i lewą stopą. 

**„Traf woreczkiem do obręczy” –** ćwiczenie celności. Dzieci przechodzą z obręczy do obręczy, każdy krok jest poprzedzony rzutem woreczkiem do kolejnej obręczy. 

**„Żabki” –** ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dzieci kucają w pierwszej obręczy, opierają dłonie w drugiej obręczy, a następnie naśladują żabi skok. W ten sposób przeskakują przez wszystkie obręcze.

**„Marsz z woreczkiem na głowie”** – ćwiczenie równowagi, ćwiczenie stóp. Dzieci we wspięciu na palcach, z woreczkiem na głowie, przechodzą z obręczy do obręczy, starając się nie zgubić woreczka. Po pokonaniu całej trasy wykonują skłon głowy w przód, tak aby woreczek wpadł do ustawionego na końcu pojemnika.

**Zajęcia popołudniowe** 

**Wiosenny ogródek** – zabawa matematyczna.

Każde dziecko otrzymuje kartkę z przyklejoną łodygą kwiatu (np. patyczkiem do lodów) oraz 10 pączków kwiatowych wyciętych z papieru. Dzieci słuchają opowiadania nauczyciela i wykonują polecenia:

Dziś od rana świeciło słońce i na łodydze pojawiły się cztery pączki kwiatów (dzieci układają pączki). Jednak zawiał wiatr i zabrał jeden z pączków (dzieci odkładają jeden pączek). Zaczął padać lekki deszczyk i szybko wyrosły jeszcze trzy pączki (dzieci dokładają trzy pączki). Słonko sprawiło, że urosły dodatkowo dwa pączki (dzieci dodają dwa pączki). Nauczyciel prosi, aby dzieci policzyły, ile pączków ma roślina, a następnie zachęca do przeklejenia pączków i ozdobienia całości wg własnego pomysłu.

**Środki dydaktyczne**: karty z przyklejonymi patyczkami, pączki z papieru (po 10 dla każdego dziecka), klej 

**Deszczyk –** zabawa relaksacyjno-integrująca.

Dzieci siadają w parach jedno za drugim, mówią rymowankę i wykonują opisane poniżej ruchy na plecach partnerów, po czym następuje zmiana ról: Idzie pani: tup, tup, tup, (na przemian, z wyczuciem stukamy w […] plecy opuszkami palców wskazujących) dziadek z laską: stuk, stuk, stuk, (delikatnie stukamy zgiętym palcem) skacze dziecko: hop, hop, hop, (naśladujemy dłonią skoki, na przemian opierając ją na przegubie i na palcach) żaba robi długi skok. (…) Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu, (dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka) kropi deszczyk: puk, puk, puk (delikatnie stukamy […] wszystkimi palcami) […] Świeci słonko, (gładzimy wewnętrzną stroną dłoni ruchem kolistym) wieje wietrzyk, (dmuchamy we włosy dziecka) pada deszczyk (z wyczuciem stukamy opuszkami palców w […] plecy) Czujesz dreszczyk? (leciutko szczypiemy w kark)