**ŚRODA 20.05.2020 - propozycje działań i aktywności dzieci w domu dla dzieci młodszych (z grupy I i II)**

**Temat kompleksowy: Wiosna w pełnym rozkwicie.**

**Temat dnia: Skrzydlaty świat.**

Cele: dziecko

- zna oznaki wiosny w przyrodzie,

- doskonali aparat artykulacyjny,

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu,  
- naśladuje w zabawie ptaki,

- słucha w skupieniu tekstu,

- potrafi bawić się razem z dorosłymi,

- doskonali sprawność manualną,

- rozwija sprawność ruchową,

- wie, które ptaki wróciły wiosną ( 2 przykłady)

- wie, dlaczego ptaki na zimę odleciały,

**1. „Skrzydlate zabawy” – zabawa przy muzyce**

Przebieg:

Zadaniem dzieci jest wcielenie się na chwile w rolę naszych skrzydlatych

przyjaciół. Na Twój sygnał: „ptaszki fruwają” – dzieci biegają po sali przedszkolnej

i „machają skrzydłami”; na sygnał: „ptaszki jedzą” – dzieci zatrzymują się i wykonują

ruchy głową w przód i w tył; na sygnał: „ptaszki w gnieździe” – dzieci siadają na

dywanie po turecku.

**2. „Bierki” – zabawa rozwijająca motorykę małą**

Przebieg:

Usiądźcie na dywanie. Zamiast tradycyjnych bierek użyjcie do gry zawartości…

piórnika. Weź kredki, długopisy, ołówki i rozsyp je w charakterystyczny dla bierek

sposób. Wyjaśni dzieciom, na czym polega zabawa. Ich zadaniem jest zdobywanie

kolejnych „bierek” bez poruszania innych. Kto poruszy „bierką”, przekazuje miejsce

kolejnej osobie.

**3. „Ptaki wiosną” – rozmowa kierowana na podstawie wiersza**

Przebieg:

Pokaz dzieciom zdjęcia lub ilustracje przedstawiające ptaki, które powróciły do nas

na wiosnę, następnie wymieńcie ich nazwy. Spytaj maluchów, czy pamiętają, dlaczego

te ptaki odleciały, a teraz wracają.

Przeczytaj wiersz:

***Ptaki wiosną***

*(…) Zewsząd rozlega się szczebiotanie,*

*świergot i klekot, pogwizdywanie.*

*– Gdzie masz swe gniazdo?*

*– Wiję, już wiję.*

*– Do mojej dziupli wlazł jakiś „klient”!*

*– Ja się w tym pięknym parku zatrzymam.*

*– Mnie jest potrzebna mięciutka glina!*

*– Co niesiesz w dziobie?*

*– Trawki, koleżko!*

*– Podoba mi się to małe drzewko.*

*Tutaj urządzę sobie mieszkanie.*

*– Aż tak wysoko?! Na ziemi fajniej!*

*– Po co ci takie wielkie gałęzie?*

*– Z nich moje gniazdko bocianie będzie.*

*– Jej! A ty – dokąd?!*

*– Lecę do miasta.*

*Podobno mają tam wolne gniazda.*

*Fruń ze mną!*

*– Dzięki, pole jest lepsze.*

*Tu mam przynajmniej świeże powietrze.*

*Takich tu rozmów w ptasim języku*

*można usłyszeć wiosną bez liku.*

*Kto żyw, ten sobie gniazdo buduje.*

*Od szpaków, wróbli, jaskółek, sójek,*

*po czajki, dudki, boćki, łabędzie,*

*skowronki, czaple oraz gołębie.*

*Tylko kukułka, choć głośno kuka,*

*gniazdka nie wije – cudzego szuka.*

Wspólnie z maluchami naśladujecie kukanie kukułki. Opowiedz dzieciom o jej

szczególnym zachowaniu. Jako jeden z niewielu ptaków kukułka podrzuca swoje jaja

do cudzych gniazd.

**4. „Szpak” – ćwiczenia logopedyczne**

Przebieg:

Dzieci siadają naprzeciwko siebie i razem z Tobą mówią wierszyk. Gdy będziecie

wymawiać śmieszne sylaby, klaszczcie na przemian w swoje dłonie.

*Szedł po drodze szpak*

*Do szkoły się uczyć.*

*I tak wciąż powtarzał:*

*Szpa- szpa, szpo- szpo, szpu- szpu, szpe- szpe,*

*Szpy- szpy, szpą- szpą, szę- szpę.*

*Taki mały szpak,*

*Co się uczyć chciał.*

***5.* „Kukułcze jajo” – zabawa bieżna**

Przebieg:

Czy dzieci pamiętają, co opowiadałaś im o zwyczajach kukułki? Usiądźcie wszyscy

w kręgu, zamknijcie oczy. Jedna osoba wychodzi poza krąg i cichutko chodzi dookoła

Was. W pewnym momencie „kukułka” podrzuca komuś jajo (woreczek gimnastyczny).

I ucieka. Jeśli zdąży usiąść na swoim miejscu, osoba z jajkiem zostaje nową kukułką.

Jeśli kukułka zostanie przyłapana, szuka kolejnego „gniazda”. Wspólnie ustalcie

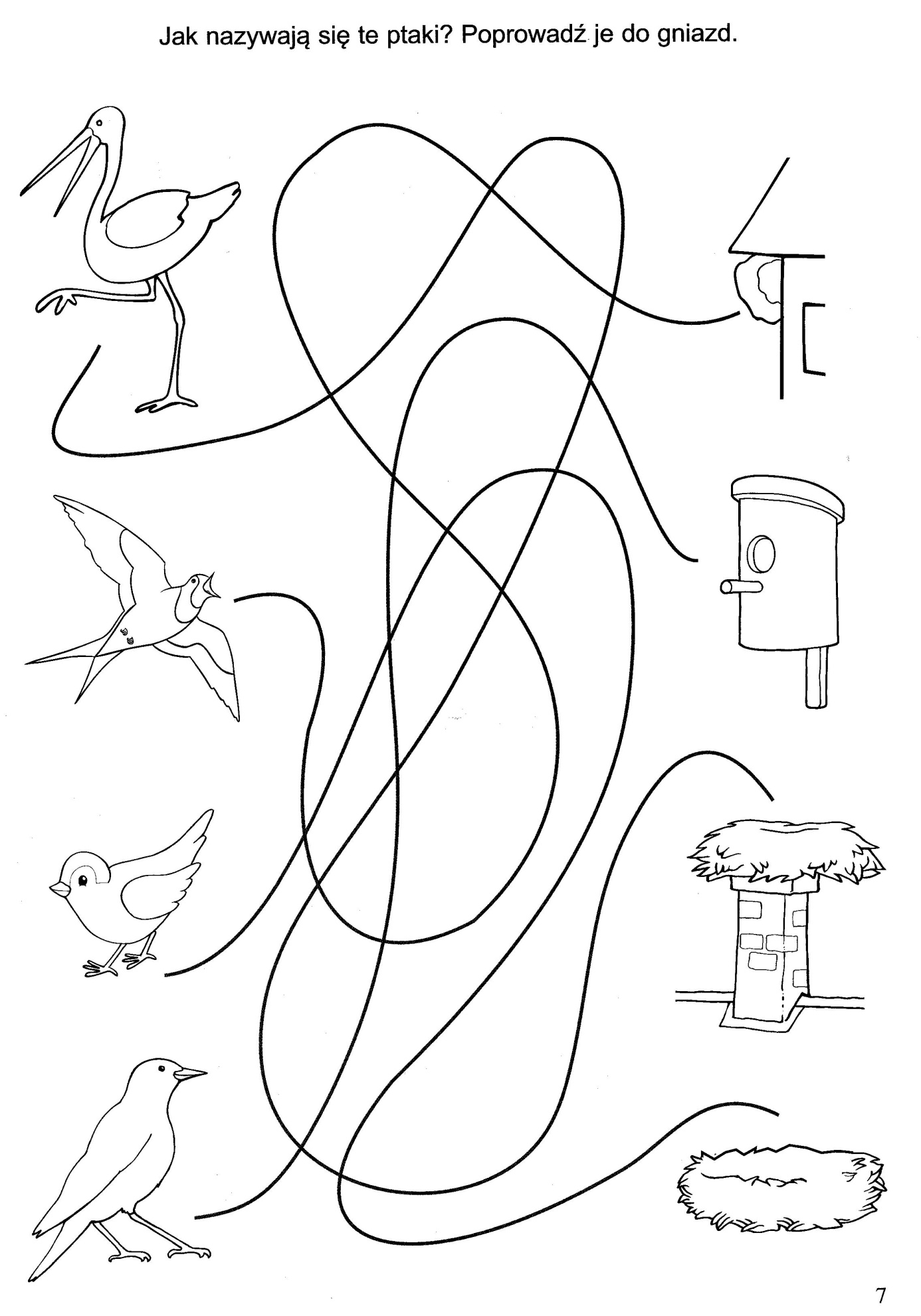
sygnał, którym powinno posłużyć się dziecko, które złapie „kukułkę” na gorącym

uczynku (np. głośne kukanie).

Poniżej załączamy dodatkowe pomoce i propozycje zadań:

Piosenka – „Wiosenna poleczka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zo15eetAJZY>









Życzymy miłej zabawy

Wychowawczynie