****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci
z grupy V**

**Temat tygodnia:** Duże i małe rodziny w akcji

**środa: 27.05.2020r.**

**Temat dnia:** Razem z mamą, razem z tatą.

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* zapamiętuje krótkie rymowanki i wykorzystuje do zabaw paluszkowych
i graficznych,
* buduje poprawne logicznie wypowiedzi na temat spędzania czasu z rodziną
* pisze swoje imię,
* czyta wyrazy i wybiera te, które pasują do jego osobistych doświadczeń z życia codziennego,
* czyta tekst, koncertując uwagę na jego treści,
* uczestniczy z zaangażowaniem śpiewaniu piosenki z przedszkolnego repertuaru,
* wnioskuje na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń o zmianach cywilizacyjnych związanych z najbliższym domowym otoczeniem,
* realizuje zadania graficzne według wzoru,
* uwrażliwia się na budowę utworu, zmiany tempa i metrum,
* doskonali poczucie rytmu.

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **Rodzina miesięcy** – utrwalenie nazw miesięcy.

Losowo wybieramy kolejność miesiąca i pytamy dziecko jaki to miesiąc. Liczymy od 1 do 12.



1. **Niezwykła sobota** – czytanie ze zrozumieniem, „Karty pracy”.

*Ten duży to dziadziuś, (kciuk)*

*A obok – babusia. (wskazujący)*

*Największy to tatuś (środkowy)*

*A przy nim mamusia (serdeczny)*

*A to – dziecinka mała,(mały)*

*Oto rączka cała! (machamy całą ręką)*

Dziecko bawi się paluszkami. Można zmieniać ostatni  wers np. na bajeczek słuchała, pięknie tańcowała, wesoło śpiewała. Dziecko powtarza wierszyk i rysuje po śladzie dłoń i wszystkie palce na kartach pracy. [Środki dydaktyczne:KP4 s. 46–47]

1. **Rozmowa** z dzieckiem na temat wspólnego  rodzinnego spędzania czasu, jak najbardziej lubi spędzać ten czas Dziecko otrzymuje pasek, na którym zapisuje swoje imię tak, aby było dobrze widoczne z pewnej odległości. Rodzic prezentuje napisy oznaczające różne sposoby spędzania wolnego czasu: „*bieganie”, „bajki”, „gry”, „klocki”, „taniec”, „rozmowa”, „spacer”, „telewizja”, „rysowanie”, „gotowanie”, „kino”, „rower*”, i inne. Dziecko po cichu odczytuje wyraz (bez podawania go na głos) i gestem lub dowolnym ruchem pokazuje tę czynność. Następnie odczytuje wyraz na głos i kładzie kartonik na podłodze. Kartoniki z napisami układane są
w szeregu. Po wyczerpaniu propozycji spędzania wolnego czasu dziecko jeszcze raz odczytuje ułożone napisy. [Środki dydaktyczne: napisy: „*bieganie”, „bajki”, „gry”, „klocki”, „taniec”, „rozmowa”, „spacer”, „telewizja”, „rysowanie”, „gotowanie”, „kino”, „rower”*, paski papieru, mazaki, kartki z imionami dzieci]
2. **Domy dawniej i dziś.**

Dziecko porównuje przykłady domów budowanych dawniej i dzisiaj. Wypowiada się na ich temat: czym się różnią, co się zmieniło w ich wyglądzie i funkcjonalności, co powoduje te zmiany.



1. **Nie ma jak dom** – ćwiczenia graficzne, „Karty pracy”.

Zadanie polega na rysowaniu po śladach i dokańczaniu rozpoczętych wzorów na karcie pracy. Dziecko kontury i wzory rysuje mazakami, a wnętrza narysowanych elementów koloruje kredkami.

[środki dydaktyczneKP4 s. 87]

1. **Zabawy muzyczne** z piosenką. Dziecko śpiewa piosenkę „Nie ma jak dom” (piosenka dostępna w Internecie) w pozycji stojącej, kołysząc się lekko na boki. Na słowa refrenu idzie do przodu, wysoko podnosząc ręce i wraca, opuszczając ręce.
2. **Rodzinny dom**

#### Wykonaj obrazek domu rodzinnego z wykorzystaniem dowolnych szlaczków, ale w taki sposób, żeby każdy wzór był inny, a podczas pisania kredką lub pisakiem nie odrywał ręki od kartki (ruch ciągły od lewej do prawej).

#### P_20200519_154052_1[1]

**dodatkowe materiały:**



*Rysuj wzory po śladzie i uzupełnij rysunek domu*

