**Propozycje działań i aktywności dla dzieci 3 – letnich (gr. I i II)**

**Wtorek – 23.06.20r.**

**Temat kompleksowy: „Wakacje tuż, tuż”**

**Temat dnia: „ Co robić latem?”**

**Cele:**

* **Dziecko:**
* poznaje nową piosenkę;
* wykonuje układ ruchowy do piosenki;
* reaguje na umowne sygnały słowne i dźwiękowe;
* rozwija sprawność ruchową;
* słucha utwory z literatury dziecięcej;
* odpowiada na pytania rodzica;
* dzieli się spostrzeżeniami;
* wymienia kolory tęczy;
* poznaje układ kolorów na tęczy;
* wykonuje pracę plastyczną;
* rozwija zdolności manualne;
* wypowiada się na dany temat;
* z uwagą obserwuje działania rodzica.
	1. **„Razem z latem”** – nauka piosenki (sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka – Sypko)oraz układ ruchowy do piosenki.

(chomikuj.pl/gilgak/Przygoda+z+u\*c5\*9bmiechem+trzylatki+p\*c5\*82yta/42+Razem+z+latem)

**Razem z latem**

1. Chodzi złote lato *Dziecko maszeruje w miejscu przez całą zwrotkę.*

w kapeluszu z kwiatów.

W rękach ma latawiec,

biega z nim po trawie.

Ref.: Hopsa, hopsasa, *Podskakuje*.

 razem z latem ja. *Wykonuje obrót wokół własnej osi.*

 Hopsa, hopsasa, *Podskakuje*.

 razem z latem ja. *Wykonuje obrót wokół własnej osi.*

2. Czasem dla ochłody *Maszeruje po kole przez całą zwrotkę.*

lato zjada lody.

Zjada je powoli,

gardło go nie boli.

Ref.: Hopsa, hopsasa, *Podskakuje.*

 razem z latem ja. *Wykonuje obrót wokół własnej osi.*

 Hopsa, hopsasa, *Podskakuje.*

 razem z latem ja. *Wykonuje obrót wokół własnej osi.*

Rozmowa kierowana pytaniami Rodzica:

– *O czym była piosenka?*

– *Z czego był zrobiony kapelusz?*

– *Co ma lato w rękach?*

– *Gdzie biega lato?*

– *Co zjada lato dla ochłody?*

Dzieci powtarzają tekst zgodnie z rytmem piosenki, na zasadzie echa po Rodzicu. Chodzą po obwodzie koła i, śpiewając piosenkę, wykonują podany układ ruchowy.

* 1. **„Słońce i deszcz”** – zabawa naśladowcza przy muzyce.

Dzieci biegają swobodnie przy muzyce po dywanie i obserwują Rodzica. Gdy pokaże obrazek słońca – kładą się na podłodze w wygodnej pozycji i naśladują ruchy wygrzewania się na słońcu. Gdy Rodzic pokaże obrazek z deszczem – kucają i chowają nisko głowy.

* 1. **„Bajka o żółtej kredce”** – słuchanie utworu Agnieszki Galicy.

**Bajka o żółtej kredce**

Pewnego dnia Kuba wyjął z szuflady blok do rysowania i pudełko z kredkami. Wysypał kredki na stolik i zabrał się do rysowania. Nie zauważył, że w pudełku została jeszcze kredka

żółta, której zrobiło się bardzo smutno.

– Nie jestem mu potrzebna – myślała. Kuba zostawił mnie, bo pewno nie podoba mu się mój kolor. A tyle umiem narysować – i żółta kredka zrobiła minę kwaśną jak cytryna.
Tymczasem Kuba narysował zieloną kredką trawę i zielone drzewko, a po chwili namysłu dorysował jeszcze zieloną choinkę. Zaraz potem czarną kredką narysował duży dom
z kominem, z którego leciał czarny dym.

Przyjrzał się swojemu rysunkowi, wziął czerwoną kredkę i narysował nią dachówki
na dachu domu. Szarą kredką pomalował ściany, a granatową wielkie drzwi i okna.
– Ach, jak pięknie, westchnęła żółta kredka, wychylając nosek z pudełka. Ciekawa jestem, co jeszcze będzie na tym obrazku.

Kuba wziął właśnie do ręki kredkę niebieską i malował nią niebo z niebieskimi obłoczkami. Później brązową kredką narysował długi płotek koło domu, budę z desek i przy budzie brązowego, wesołego pieska.

– Już wszystkie kredki coś narysowały - popłakiwała żółta kredka, patrząc, jak Kuba rysuje w zielonej trawie różowe i fioletowe kwiatki. Tylko ja nie jestem do niczego potrzebna.
I właśnie wtedy Kuba zajrzał do pudełka.

– Już myślałem, że żółta mi się zgubiła – mruknął, wyciągając kredkę. I nie mógłbym dokończyć swojego rysunku.

Po chwili zza obłoczków na niebie wyjrzało wielkie słońce z żółtymi promykami, w oknach domu pojawiły się żółte firanki, za płotem wyrosły wysokie słoneczniki, a mała żółta kaczuszka przysiadła pod zielonym drzewkiem i przyglądała się brązowemu pieskowi.
Ach, jaka dumna była z siebie żółta kredka. I choć starła sobie trochę nosek, cieszyła się, że potrafi tyle narysować.

Rozmowa kierowana pytaniami Rodzica:

– *Co wyjął Tomek z szuflady?*

– *Dlaczego żółta kredka była smutna?*

– *Co narysował kredką zieloną / czerwoną / niebieską / brązową?*

– *Dlaczego Tomek ucieszył się, kiedy znalazł w pudełku żółtą kredkę?*

– *Co narysował żółtą kredką?*

* 1. **„Tańczące chmurki”** – zabawa ruchowa przy muzyce.

Dzieci biegają w rytm muzyki. Na hasło: *Chmurki tańczą!* – stają w małym rozkroku i kołyszą się w jedną i w drugą stronę. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

* 1. **„Tęcza z kamyczków”** – zajęcia plastyczne.

Należy przygotować wcześniej: ilustrację przedstawiającą tęczę, kamyki (7 dla każdego dziecka), farby plakatowe lub akrylowe w 7 kolorach, paletki, pędzelki.

**Część I – inspiracja**

Dzieci oglądają ilustrację przedstawiającą tęczę. Rodzic pyta, co to jest tęcza, kiedy ją widać na niebie. Dzieci wymieniają kolory, które widzą na tęczy. Rodzic proponuje dzieciom wykonanie wspólnej tęczy z kamyczków.

**Część II – aktywność twórcza**

1. Dzieci mają przed sobą kamyki i rozlane na osobne paletki kolory farb.

2. Każde dziecko maluje swoje kamienie – każdy kamień na inny kolor.

**Część III – omówienie i prezentacja**

Dzieci układają gotowe kamienie na tekturze – osobno kamienie każdego koloru. Wspólnie z Rodzicem wymieniają kolory występujące na tęczy i układają kamyki w tej samej kolejności, co kolory na tęczy. Następnie mogą pobawić się w układanie z nich wspólnego ciekawego obrazka lub kształtu.

Życzymy miłego dnia i udanej zabawy ☺ Wychowawczynie z gr. I i II

Poniżej materiały dla chętnych dzieci.





Dorysuj słonku żółtą kredką promyki i pokoloruj obrazek.







