**Wtorek 21.04.2020 – propozycje działań i aktywności dzieci w domu dla dzieci z grupy II**

Temat kompleksowy: **Dbamy o Ziemię**

Temat dnia: **Chcemy, by wokół było czysto.**

Cele dziecko:

* uważnie słucha opowiadania
* rozwija sprawność narządów mowy
* z uwagą słucha tekstów literackich, analizuje, wyciąga wnioski;
* dostrzega zależności na obrazkach;
* formułuje wypowiedzi dotyczące ważnych spraw;
* chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;
* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
* czerpie radość z udziału w zabawie muzyczno-ruchowej.
* rozwija sprawność narządów artykulacyjnych,
* prowadzi obserwacje ekologiczne;
* wyraża radość z możliwości wykonywania prac plastycznych.

**1Oglądanie ilustracji przedstawiających różne krajobrazy**:

Dzieci oglądają ilustracje: morze, góry, las, łąkę oraz miasta z dużą liczbą samochodów, kominami dymiących fabryk, wysypiskami śmieci. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat, w których z tych miejsc chciałyby się znaleźć; próby uzasadniania swoich wyborów. Przypinanie ilustracji pod obrazkami buzi – smutnej lub wesołej.

**2.Zabawa orientacyjno-porządkowa Chowamy się za drzewa**

Zabawy z wykorzystaniem rymowanki M. M. Skrobacz ***Środowisko***

Dzieci powtarzają rymowankę cicho i głośno. Rytmicznie maszerują po sali, wypowiadając rymowankę. Powtarzają rymowankę, wykonując jednocześnie proste ruchy zaproponowane przez rodzica (klaskanie, tupanie, podskoki, wymachy rąk, nóg)

*Środowisko to jest wszystko, Aby chronić środowisko,*

*co znajduje się dokoła, dbajmy, żeby było czysto.*

*czyli lasy, łąki, pola.*

**3.Zabawa Dobrze czy źle?**

Dzieci otrzymują obrazki przedstawiające buzie wesołą i smutną. Słuchają zdań wypowiadanych przez rodzica. Oceniają postępowanie dzieci, które wykonują różne

czynności. Jeśli postępują one prawidłowo, przedszkolaki podnoszą do góry obrazek z uśmiechniętą buzią , jeśli nieprawidłowo – obrazek ze smutną buzią. Np. Kasia wrzuciła papierek do kosza. Tomek zbił kamieniem szybę. Grześ podlał kwiatki. Gabrysia zrywała gałązki z drzewa.

**4.Słuchanie opowiadania. B. Eysmontt** ***Wielka przygoda w małym miasteczku***

*Pewnego dnia do miasteczka przywędrował Czarodziej. Nie zajmował się on często cza-*

*rami, bo mały Czarodziej kochał wielkie podróże. Kiedy nadchodziła wiosna, zamykał*

*domek, brał kota na ramię i podpierając się czarodziejska pałeczką, ruszał w drogę. Nie*

*wiecie jednak jeszcze jednego, że w tych wielkich podróżach Czarodziejowi najbardziej*

*podobały się małe miasteczka...*

*I pewnego dnia, kiedy szedł przed siebie, zobaczył z pagórka najpierw rzeczkę, a potem*

*mostek. A dalej, za mostkiem, kolorowe kamieniczki, krzywe uliczki i bardzo dużo błyszczących w słońcu dachów i okienek.*

*– Ha, mój kocie! – zawołał, podskakując do góry Czarodziej. – Przecież to najprawdziwsze małe miasteczko, jakie kiedykolwiek widziałem! Prawda, mój kocie?*

*Kot wprawdzie nic nie odrzekł, ale Czarodziej wiedział doskonale, że myśli tak samo.*

*Mały Czarodziej biegł tymczasem, jak umiał najszybciej, w stronę miasteczka i wy-*

*obrażał sobie, co będzie dalej, kiedy wejdzie na rynek, otoczony wesołymi kwiatkami,*

*i zobaczy naokoło wesołe, kolorowe kamieniczki. Takie, jakie zawsze widywał w małych*

*miasteczkach. Nagle tuż nad jego głową coś przeleciało i z trzaskiem rozbiło szybę. Za krzywym rogiem*

*uliczki rozległ się świst i gwizd, a potem za kamieniczkami przegalopowało coś z wielkim*

*hałasem.*

*– Ha, mój kocie! A cóż to takiego?! – z przerażeniem wykrzyknął mały Czarodziej, podskakując do góry. Ostrożnie, na palcach zbliżył się do rogu uliczki. A kiedy zajrzał za ten róg, przeraził się jeszcze bardziej.*

*– Czy to możliwe? – wyszeptał cicho Czarodziej. – Czy i ty, mój kocie, widzisz to, co ja*

*widzę?!*

*Mały Czarodziej tymczasem stał i patrzył na rynek, który w niczym nie przypominał rynku*

*w innych małych miasteczkach. Co stało się z kolorowymi kamieniczkami, błyszczącymi*

*dachami i okienkami? Zamiast nich Czarodziej widział podrapane i porysowane ściany,*

*powybijane szyby i wykrzywione okienka.*

*– Co stało się z kolorowymi kwiatkami? Tu*

*i tam rosły tylko chwasty i suche badylki. Mały Czarodziej długo nad tym wszystkim*

*kiwał głową.*

*– Uratuj, uratuj nasze miasteczko! – zawołały jakieś głosy i z najbliższych bram i okien*

*zaczęły wychylać się przerażone twarze mieszkańców.*

*– Chętnie! Bardzo chętnie to uczynię! – zawołał mały Czarodziej. – Tylko powiedzcie*

*mi, kto to zrobił.*

*– To oni! Oni! – odkrzyknęli mieszkańcy.*

*Na rynku rozległ się straszliwy hałas. I wiecie, kogo zobaczył mały Czarodziej? Na sa-*

*mym przedzie biegł rudy Felek, wywijając długim kijem. Tuż obok galopował piegowaty*

*Stasiek z kamieniem w ręku. A za nimi cała rozwrzeszczana gromada Michasiów, Ant-*

*ków, Wojtków i Stefków, nie mówiąc o tych małych na końcu, którzy mazali kredą po*

*ścianach i po płotach.*

*– Ha, więc to tak, mój kocie! – krzyknął Czarodziej. – To oni niszczą swoje miasteczko!*

*Dobrze! Spotka ich za to kara!*

*Tu mały Czarodziej machnął swoją czarodziejską pałeczką i w króciuteńkiej chwili całe*

*miasteczko... stało się zupełnie szare. I tak samo szarzy stali się wszyscy chłopcy... Stali*

*teraz z otwartymi buziami i dziwili się.*

*– Ojejku, co się stało? Co stało się z naszym miasteczkiem?*

*– zaczęła krzyczeć cała*

*gromada...*

*– No więc macie to, czegoście sami chcieli!*

*– Ale myśmy wcale tego nie chcieli – pisnął Felek.*

*– Nie chcieliście?*

*– roześmiał się mały Czarodziej. – A kto zniszczył to śliczne miastecz-*

*ko? Kto zdrapywał kolorowe ściany i wybijał szyby? Kto wyrywał i deptał kwiatki? Kto*

*łamał gałęzie i rzucał kamieniami? No, kto to wszystko zrobił, kochani?...*

*Chłopcy się zawstydzili, spuścili głowy.*

*– I co teraz będzie?*

*– zapytał cichutko Felek.*

*– Oczywiście, że od tej pory aż po wszystkie czasy wasze miasteczko będzie najbardziej*

*brzydkim, najbardziej smutnym, najbardziej szarym miasteczkiem na świecie – odpowie-*

*dział mały Czarodziej.*

*A wtedy chłopcy otoczyli Czarodzieja.*

*– My nie chcemy, żeby nasze miasteczko było najbardziej brzydkim, najbardziej smut-*

*nym i najbardziej szarym miasteczkiem na świecie. I bardzo pana prosimy, żeby je pan*

*odczarował. A my przyrzekamy...*

*(Nauczyciel przerywa opowiadanie i prosi dzieci, aby*

*powiedziały, co mogli przyrzec chłopcy Czarodziejowi. Następnie kontynuuje swoją*

*opowieść).*

*– No, tak to co innego! – uśmiechnął się mały Czarodziej.*

*– I myślę, że teraz już mogę*

*być spokojny o wasze miasteczko...*

*– No, to ruszajmy w dalszą drogę! – wesoło zawołał*

*mały Czarodziej.*

*Ale zanim się oddalił, raz jeszcze obejrzał się za siebie i z uśmiechem podniósł cza-*

*rodziejską pałeczkę do góry. I...*

*(Nauczyciel prosi dzieci, aby wymyśliły zakończenie*

*opowiadania. Na zakończenie dodaje, że dzieci miały rację, bo*

*Czarodziej odczarował*

*miasteczko*

**Rozmowa na temat opowiadania**

– Kto odwiedził małe miasteczko?

– Jak ono wyglądało?

– Kto zniszczył miasteczko?

– Jakich zniszczeń dokonali chłopcy?

– Jak ukarał miasto Czarodziej?

– Dlaczego Czarodziej odczarował miasteczko?

• Podkreślenie, że wszyscy mamy wpływ na wygląd naszego otoczenia i musimy o nie dbać.

**5.Zabawa** ***Czarujemy,*** ***aby wokół było ładnie.*** Próby oceniania zachowania postaci przed zmianą i po zmianie.

Dzieci stoją w kole. Chętne dzieci kolejno wykonują magiczne ruchy czarodziejską pałeczką, kończąc zdanie: Czary-mary, niech wokoło... np. rosną drzewa, kwitną kwiatki, śpiewają ptaki). Pozostałe dzieci powtarzają: Niech tak się stanie na twe wezwanie ,zataczając przed sobą półkole najpierw jedną ręką, a następnie drugą ręką.

**6. „Sprzątamy Ziemię”** – zabawa ruchowa

Przebieg:

W pokoju na dywanie rozłóż woreczki z grochem, a każdego malucha zaopatrz w plastikowy krążek (można wyciąć z kartonu ). Dzieci przechadzają się po pokoju, na Twój sygnał zbierają śmieci (woreczki) i wrzucają do śmietnika (układają na krążku ). Muszą przy tym uważać, by woreczki nie spadły z krążka.

**7.Zabawa rozwijająca umiejętność zapamiętywania „Co pamiętam?”**

Nauczyciel układa przed dziećmi kilka znanych im przedmiotów. Zadaniem dzieci jest

zapamiętanie ich nazw i liczby. Następnie zakrywa przedmioty chustką, a dzieci odgadują, co jest pod nią schowane i ile tego jest.

**Zabawa plastyczna „Leśne duszki”**. Bazą do wykonania "Leśnego duszka" mogą być materiały z odzysku (puszka, zakrętki, kartonowe pudełko, plastikowy pojemnik). Dziecko konstruuje według własnego pomysłu. Do łączenia elementów wykorzystujemy np. taśmę malarską, sznurek, klej, włóczkę. (Zachęcamy do robienia zdjęć i wysyłania na adres internetowy podany na naszej stronie przedszkola). Dziękujemy

**8.Zabawa słowna rozwijająca syntezę słuchową „Tworzymy słowa”**

Rodzic wykonuje ruchy czarodziejską pałeczką i mówi: Macham różdżką czarodziejską i mówię część słowa, a ty mi powiedz, jaka będzie jego druga połowa, np.: mu-cha; do-mek; spo-dnie.

Za prawidłowo podane słowa dzieci mogą otrzymywać punkty (uśmiechnięte buźki)

**9.Zabawa logopedyczna ​„Gimnastyka języka”​** – dziecko porusza językiem według instrukcji: ​Nasze języki się witają​ (język wysunięty na brodę porusza się w prawo i w lewo).Nasz język czeka na pyszne śniadanie​ (oblizywanie językiem najpierw górnej, a potem dolnej wargi). ​Nasz język sprawdza, czy przez noc wyrosły nam nowe zęby ​(dotykanie językiem poszczególnych zębów). ​A może przez noc wydłużył nam się nos? Sprawdźmy(próby dotykania językiem nosa i brody). Usprawnianie aparatu artykulacyjnego

MUZYCZNA ROZGRZEWKA <https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ>

.DOMOWY TOR PRZESZKÓD <https://www.mamawdomu.pl/2013/01/domowy-tor-przeszkod.html>

Zabawy z zakresu percepcji wzrokowej   
PDF: [http://przedszkolnepomysly.pl/…/rozwijanki-percepcja-wzrok…/](https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fprzedszkolnepomysly.pl%2F2020%2F04%2F14%2Frozwijanki-percepcja-wzrokowa%2F%3Ffbclid%3DIwAR3sgQF5ZeHAG2CvH8SblHI0rbt7WuPpSQuwpAoOjSyoeIxdhKznN_qQIp0&h=AT3G5bwQWt5hALbKX2cINTPgSI3CMIStScxBtTUMPdSGNlVvfIfv5qCfy3NhM76GV-5LTBWllTpiurIsZOfTDLi5KFBlKUHebl0gY8ZwYedg01JotYZrZ2WacceDaKXtZjj1mhX8um-utlIaCygIDuZa5xAG8dbvIQmgLoInFRW22lcvDDqxervv_SdfscjXI9J7rZNEFgG3lleeo3KMEnusWJINBxS1iBaIm5TmOLEjfkyN507FgADGkPLC4uAKQOBDCl3HK2Nfh3_Dk8Vdqm7_r4RYyxkcZJmZfOmbYizgTIu-v6ZtD1qvj7FDa7-ITPJzk1FSmXYRr7yY7KWZ9o2ENIET4tqXGKObjqccDSwkdO4uBafrXbJmUudFwUH12tpze8TQLwcBafnlzeuMhQCSb6Tbuxp5zC4aV81MUYuULIbwSlfWLFWy94A9vIffecUe6Pd7m6BR2uZ32ejTX8LUns7rZoXF4V4kcSL8Wgu3jTt4mbtflaD0apaXwyqS0gk967_tleTyibW1q9Na2NRnceyxYOk0O5w0fV4kGjqr9frd_SYiZ0-G8_TPJYGC4rLNiHYeui3M1eDSxC-7tMjMgLMxHwbnWK_PNybs-CX1pltLCkWY-nRj2XCJXgbRDH7hb4sZxt5I-FfSG9FveHXaYvbP0_03grUQbErpaw)

*Życzymy miłej zabawy Wychowawczynie grup II*

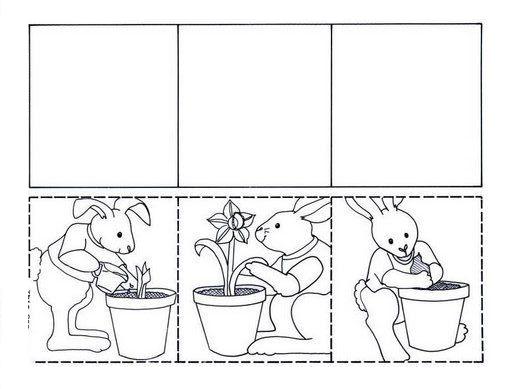
**

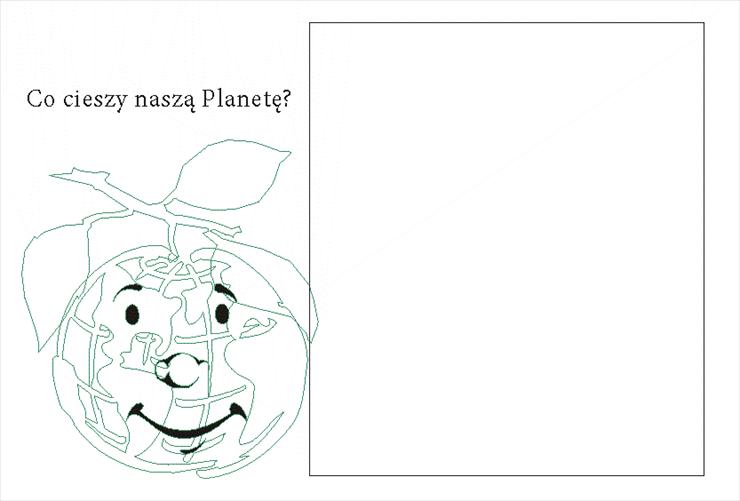
**

**

**

***Posegreguj historyjkę, wytnij obrazki i przyklej w górnej części. Pokoloruj***





Z pomocą rodzica postaraj się narysować w ramce odpowiedź na pytanie Co cieszy naszą Planetę.