****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci   
z grupy V**

**Temat tygodnia:** Zwierzęta na wsi i w domu

**czwartek: 18.06.2020r.**

#### Temat dnia: Przeliczamy zwierzęta w gospodarstwie wiejskim

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* nazywa zwierzęta gospodarskie i ich młode,
* porównuje liczebność zbiorów,
* posługuje się znakami matematycznymi „=”, „>”, „<” ,
* posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów względem siebie,
* posługuje się liczebnikami porządkowymi,
* uważnie słucha i koncentruje uwagę na zadaniu,
* dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania,
* nazywa odczuwane emocje,
* lepi drobne elementy z plasteliny.

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **Głuchy telefon** – zabawa doskonaląca percepcję słuchową.
2. **Policz na jednym wdechu** – ćwiczenia oddechowe. Rodzic prosi, aby dziecko wzięło głęboki oddech i policzyło na jednym wdechu od 1 do 10.
3. **Gospodarstwo Pana Janka** – zabawa dydaktyczna, poszerzanie zasobu słownictwa. Rodzic poleca wycięcie zwierząt z „Wyprawki” i ułożenie parami młodych osobników z dorosłymi. Dziecko przygląda się obrazkom, opisuje je i nazywa przedstawione na nich zwierzęta dorosłe i młode: *pies – szczenię, owca – jagnię, indyk – indyczę, koza – koźlę, kot – kocię, krowa – cielę, gęś – gąsiątko, świnia – prosię. Podają też nazwy innych zwierząt i ich młodych, np. koń – źrebię, kaczka – kaczątko.*

**[Środki dydaktyczne: W. „Gospodarstwo pana Janka”, nożyczki]**

1. **Matematyka rolnika** – rozwiązywanie zadań w „Kartach pracy”. Dziecko wykonuje zadania matematyczne: przelicza warzywa i określa, których jest najwięcej, a których najmniej; łączy świnki z warzywami, tak, aby każda świnka miała tyle samo warzyw każdego rodzaju; rozmieszcza krowy na łąkach, tak, aby na każdej łące było o jedną krowę więcej; liczy duże i małe kaczki i zapisuje działanie dodawania; koloruje wskazane kaczki, porównuje zbiory kaczek i wstawia odpowiedni znak matematyczny.

**[Środki dydaktyczne: KP4 s. 72–73]**

1. **Gdzie jest więcej?** – zabawa matematyczna, porównywanie liczebności zbiorów. Rodzic prosi, aby dziecko ułożyło osobno wycięte obrazki dorosłych zwierząt i osobno – ich młodych, policzyło oba zbiory i sprawdziło, czy w każdym jest tyle samo obrazków. Rodzic pyta, jaki znak należy postawić między zbiorami zwierząt. Dziecko układa z patyczków między zbiorami znak równości. Następnie rodzic prosi, aby dziecko ułożyło z jednej strony zwierzęta, które mają cztery nogi, a z drugiej – zwierzęta, które mają dwie nogi, policzyło oba zbiory, powiedziało, których zwierząt jest więcej i ułożyło odpowiednio patyczki. Na koniec dziecko układa zbiór zwierząt mających pazury i zbiór zwierząt nie mających pazurów. Rodzic zmienia jeszcze kilkukrotnie liczebność obu zbiorów, polecając odłożyć na bok lub dodać określone zwierzęta. Dziecko za każdym razem przelicza zbiory i układa patyczki we właściwy sposób.

**[Środki dydaktyczne: W. „Gospodarstwo pana Janka”, patyczki do liczenia]**

1. **„Kaczka” – ćwiczenia ortofoniczne z tekstem (masażyk) –** kształcenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek**.**

**Człapie kaczka: człap, człap, człap** – otwartymi dłońmi uciskamy plecy dziecka,

**złap ją proszę dla mnie, złap.** – łapiemy dziecko za boczki i łaskoczemy,

**Kapie deszczyk: kap, kap, kap** – uderzamy szybko opuszkami palców po plecach,

**złap go proszę dla mnie, złap.** – łapiemy dziecko za karczek i łaskoczemy,

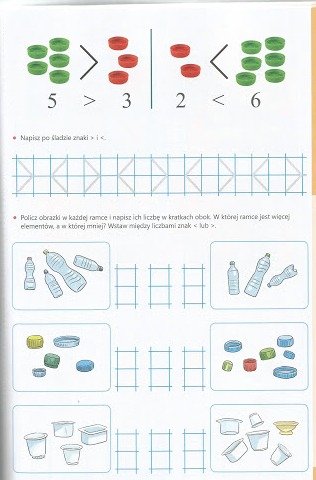
**Skacze piłka: klap, klap, klap** – uciskamy plecy dziecka dłonią złożoną w pięść,

**złap ją proszę dla mnie, złap.** – łapiemy dziecko za brzuszek i łaskoczemy.

1. **Zwierzęta z plasteliny** – działania plastyczne doskonalące sprawność manualną. Dziecko lepi zwierzęta, dorosłe i młode, zwracając uwagę na ich wielkość i kolor. Rodzic zachęca, aby wykonało i dokleiły wszystkie drobne szczegóły: uszy, oczy, rogi, ogon.

**[Środki dydaktyczne: plastelina]**

**Dodatkowe materiały**



**>, < , =**

**7 > 5**

**8 9**

**2 2**

**0 7**

**8 3**

**1 10**