****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci
z grupy V**

**Temat tygodnia:** Zwierzęta na wsi i w domu

**środa: 17.06.2020r.**

#### Temat dnia: Bez zwierząt świat byłby smutny

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* doskonali wymowę podczas ćwiczeń artykulacyjnych,
* podejmuje próby czytania i zapisywania prostych wyrazów,
* nazywa produkty zrobione z mleka,
* stosuje zwroty określające kierunki w przestrzeni,
* recytuje krótki tekst z modulowaniem głosu,
* odzwierciedla rytm wiersza za pomocą ruchu,
* odpowiada na pytania do tekstu,
* odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie jej pierwszej sylaby,
* przeskakuje przez drobne przeszkody,
* uwrażliwia się na metrum,
* rozwija wyobraźnię i inwencję twórczą.

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

#### Czarna krowa w kropki bordo – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń artykulacyjnych, rozpoznawanie kolorów. Rodzic uczy popularnej rymowanki, zwracając uwagę na prawidłową wymowę wszystkich słów:

#### *Czarna krowa w kropki bordo*

#### *gryzła trawę, kręcąc mordą*

####  *i dawała mleko koloru...*

#### Następnie wypowiada rymowankę wraz dzieckiem, zmieniając na końcu kolor mleka, np....koloru niebieskiego. Zadaniem uczestników zabawy jest znalezienie w pokoju przedmiotów w podanym kolorze.

#### ****Znam te zwierzęta**** – oglądanie książek i albumów poświeconych zwierzętom, odczytywanie i zapisywanie nazw zwierząt.

#### ****Skąd się bierze mleko?**** – pogadanka.

#### Pokazujemy dziecku szklankę mleka i pytamy dziecko co to jest, skąd to mleko się wzięło i czy na pewno od krowy. Wyjaśniamy dziecku, że kozy i owce też dają mleko, które może pić człowiek. Prosimy dziecko, aby się zastanowiło jak mleko powstaje i co się z nim dzieje, zanim trafi do sklepu.

#### ***Najczęściej mleko, które pijemy pochodzi od krowy.  Nie jest ważne, jaka to krowa, czy łaciata, czy czerwona, czy czarna. Ważne, aby gryzła trawę i ją przeżuwała. Latem o trawę łatwo, gorzej jest zimą. Wtedy krowa je siano, kiszonkę i inne pasze. Krowę można wydoić ręcznie lub za pomocą dojarki elektrycznej.  Z dojarki mleko trafia do pojemnika, w którym się chłodzi. Z pojemnika zabiera mleko cysterna i zawozi je do mleczarni. W mleczarni mleko jest badane, aby sprawdzić, czy ma dobrą jakość. Później jest pasteryzowane lub sterylizowane, czyli za pomocą odpowiedniej temperatury niszczy się w nim to, co mogłoby spowodować jego zepsucie.  Później mleko rozlewane jest do kartoników i zawożone do sklepów.***

#### <https://www.youtube.com/watch?v=xJRi9ykdZP0&feature=youtu.be>

1. **Czy to jest zrobione z mleka?** – zabawa dydaktyczna, „Karty pracy”.

#### Przygotowujemy kartoniki z nazwami produktów: budyń, kefir, lody, mąka, serek topiony, jogurt, parówka, masło, ser, twarożek, jajko, makaron, ryż. Zadaniem dziecka jest odczytanie i odgadniecie, czy produkt ten zrobiony jest z mleka, czy nie.

 Na koniec dziecko wykonuje zadania w „Kartach pracy”: porządkuje historyjkę obrazkową o powstawaniu mleka, nazywa produkty spożywcze, odgaduje, z czego powstały i otacza pętlą te, które postały z mleka.

**[Środki dydaktyczne: KP4 s. 70, kartoniki z nazwami produktów spożywczych]**

#### ****Gdzie krowa ma ogon?**** – zabawa doskonaląca pamięć wzrokową, nazywanie kierunków w przestrzeni.

#### Przygotowujemy obrazek krowy bez ogona. Zadaniem dziecka jest z zawiązanymi oczami umieścić ogon w odpowiednim miejscu. Można podpowiadać używając określeń nazw kierunków: w prawo, w lewo, w górę, w dół.

#### ****Trzy kurki**** – nauka rymowanki na pamięć.

#### *Były sobie kurki trzy*

#### *I gęsiego sobie szły.*

#### *Pierwsza z przodu*

#### *za nią druga.*

#### *Trzecia z tyłu*

#### *Oczkiem mruga.*

#### *I tak sobie kurki trzy,*

#### *Raz, dwa, raz, dwa w pole szły*.

#### Rodzic uczy rymowanki z „Kart pracy” na pamięć. Dziecko recytuje tekst modulując odpowiednio głos, zgodnie z poleceniem:

#### *Mówimy szeptem, jakbyśmy opowiadali komuś tajemnicę.*

#### *Mówimy bardzo wystraszonym głosem, jakbyśmy bali się jakiegoś potwora.*

#### *Mówimy jak roboty.*

#### *Mówimy tak, jakbyśmy opowiadali komuś piękną bajkę.*

#### *Mówimy tak, jakbyśmy byli bardzo śpiący i zmęczeni.*

#### Na koniec dzieci powtarzają wierszyk indywidualnie, rysując jednocześnie szlaczek w „Kartach pracy”

**[Środki dydaktyczne: KP4 s. 70, ołówki]**

#### ****Moje domowe zwierzątko**** – swobodne wypowiedzi na temat posiadanych zwierząt, rysowanie zwierzątek.

#### Wylosuj sylabę – zabawa dydaktyczna usprawniająca funkcje słuchowe. Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie pierwszej sylaby.

#### [Środki dydaktyczne: kartoniki z sylabami]

#### Bieg przez płotki – zabawa ruchowa z elementem bieżnym.

**Dodatkowe materiały:**



