**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci trzyletnich**

**16.06.2020 Wtorek**

**Temat kompleksowy: Piękna nasza polska cała**

**Temat dnia: Pejzaż malowany**

Cele dziecko;

* poznaje słowo *pejzaż* i jego znaczenie,
* rozwija twórcze myślenie,
* potrafi przekazać za pomocą ruchów i gestów słowa wypowiadane przez nauczyciela,
* rozwija twórcze myślenie,
* doskonali orientację przestrzenną,
* potrafi odpowiednio zareagować na sygnał podany przez nauczyciela,
* doskonali sprawność manualną,
* doskonali koordynację wzrokowo-ruchową,
* doskonali analizę słuchową,
* posługuje się nazwami kolorów oraz pojęciami: *nad, na, pod,*
* liczy w zakresie dostępnym dziecku,
* doskonali zdolności manualne,
* rozwija twórcze myślenie,
* rozwija zainteresowania.

**1.„Pejzaże”**

Przebieg:

Pokaż dzieciom reprodukcje obrazów przedstawiających pejzaże. Wyjaśnij, że

pejzaż to malarstwo przedstawiające krajobraz, widok natury lub otoczenia miejskiego.

Wspólnie obejrzyjcie reprodukcje pejzaży, poproś, by każde wybrało swój ulubiony.

Zauważ i pokaż dzieciom, że niektórzy artyści malowali bardzo realistyczne krajobrazy,

będące niemal formą „malarskiej fotografii”, inni zaś starali się przedstawić na obrazie

emocje, które wzbudzał w nich krajobraz. Jeśli widok, na który patrzyli, wzbudzał

w nich smutek, strach lub przerażenie, można zazwyczaj to zaobserwować na obrazie:

jest mroczny, do jego namalowania artyści używali ciemnych, burych kolorów, linie są

niespokojne i wywołuje w oglądającym niepokój. Jeśli malarz był szczęśliwy, kolory na

obrazie są wyraziste, mocne lub spokojne i stonowane, linie płynne i nie wzbudzające

niepokoju. Spróbujcie wspólnie określić, które z obrazów wywołują w Was radość,

a które smutek.

**2„Malarze” – opowieść ruchowa**

Przebieg:

Opowiedz dzieciom historię, poproś by pokazywały to, o czym opowiadasz:

*Któregoś dnia pani Natura postanowiła, że namaluje najpiękniejszy krajobraz*

*i podaruje go ludziom. Stanęła pięknie wyprostowana, podniosła rękę i zaczęło się:*

*Najpierw namalowała słońce: wielkie i okrągłe. Jego promienie sięgały samej ziemi.*

*Następnie postanowiła namalować niebo. Długimi, delikatnymi ruchami malowała*

*niebieskie chmury, ale nieba było tak dużo do namalowania, że odłożyła pędzel*

*i kontynuowała pracę obiema rękami, niczym dyrygent kreśliła piękne, niewidzialne na*

*pierwszy rzut oka linie. Kiedy skończyła niebo, usiadła po turecku i malowała trawę,*

*kwiaty, krzaki. Palcami zostawiała na swoim obrazie kropki, raz jedną, raz długą ręką.*

*Te kropki to nasionka przyszłych roślin, które miały tu wyrosnąć. Pani Natura trochę się*

*zmęczyła. Jej ruchy były coraz bardziej spokojne. Aż w końcu skończyła, położyła się na*

*trawie, którą przed chwilą namalowała, ziewnęła jeszcze i usnęła zmęczona.*

**3„Poszukiwania”** – zabawa orientacyjno-porządkowa kształtująca orientację

przestrzenną; pojęcia: *za*, *przed*, *obok*, *pod*, *na*

Przebieg:

Daj każdemu dziecku stronę z gazety. Maluchy robią z niej kulkę. Kiedy już

każdemu się uda, poproś o wykonanie następujących poleceń: „Połóż swoją kulę

przed sobą, obok siebie itd.” Kiedy dzieci wykonują polecenia, przespaceruj się

miedzy nimi i sprawdzaj, jak sobie radzą! Jeśli idzie im dobrze, możesz schować

gazetową kulkę. Właściciel stara się ją odnaleźć przy pomocy Twoich podpowiedzi.

Czy masz w grupie wyśmienitych detektywów? Koniecznie podpowiadaj, używając

i utrwalając dzięki temu takie słowa, jak: *za, przed, pod, obok, u góry, na dole.*

**„Kanapa” .**

Przebieg:

Dzieci kończą rysować kanapę po śladzie i kolorują ją niebieską kredką. Na

naklejkach znajdują trzy pluszowe misie. Czerwonego przyklejają na kanapie,

zielonego – nad kanapą, żółtego – pod kanapą.

**4„Malujemy pejzaż”** – zabawa plastyczna

Przebieg:

Spakuj bloki A3, farby, podkładki malarskie, pędzle i pojemniki na wodę.

Jeśli macie w domu palety malarskie, również zabierzcie je ze sobą. Tak

przygotowani wybierzcie się na najbliższą łąkę lub w inne miejsce, gdzie można

podziwiać piękne krajobrazy. Na pewno nie brakuje u Was takiego miejsca.

Kiedy dotrzecie w to miejsce, pierwsze, co powinniście zrobić, to rozejrzeć się

dookoła i znaleźć taki widok, który najbardziej Wam się podoba. Teraz pozostało

jedynie… spróbować go namalować! Małe dzieci zazwyczaj malują z pamięci,

z wyobraźni, dlatego nieprzyzwyczajone, prawdopodobnie nie będą dokładnie

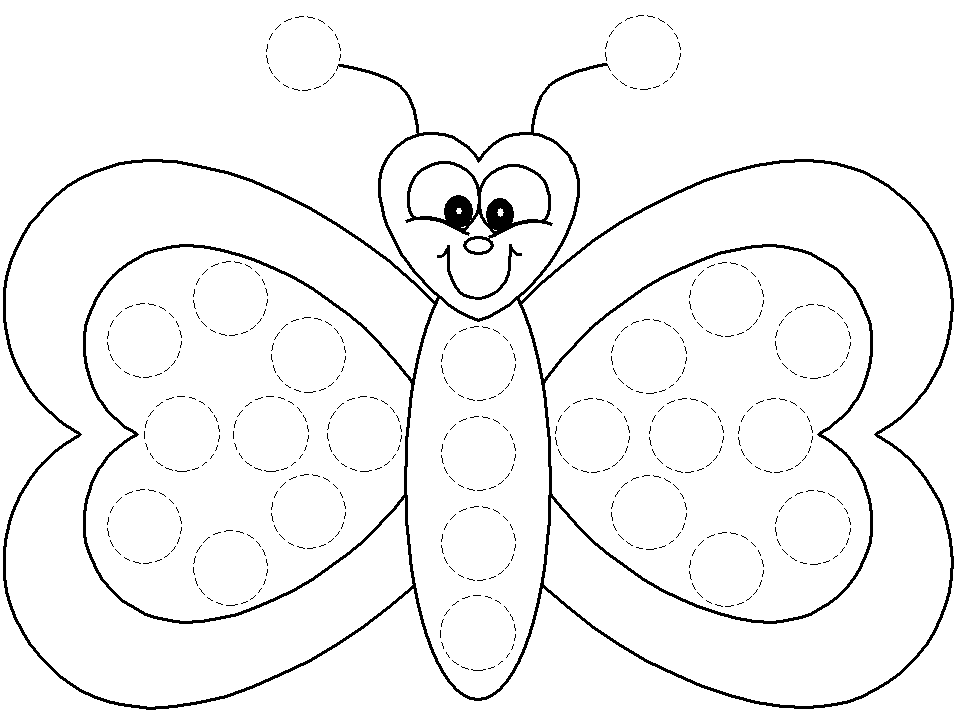
obserwowały widoku, który malują. To nic, nie przejmuj się tym. Najważniejsze, że

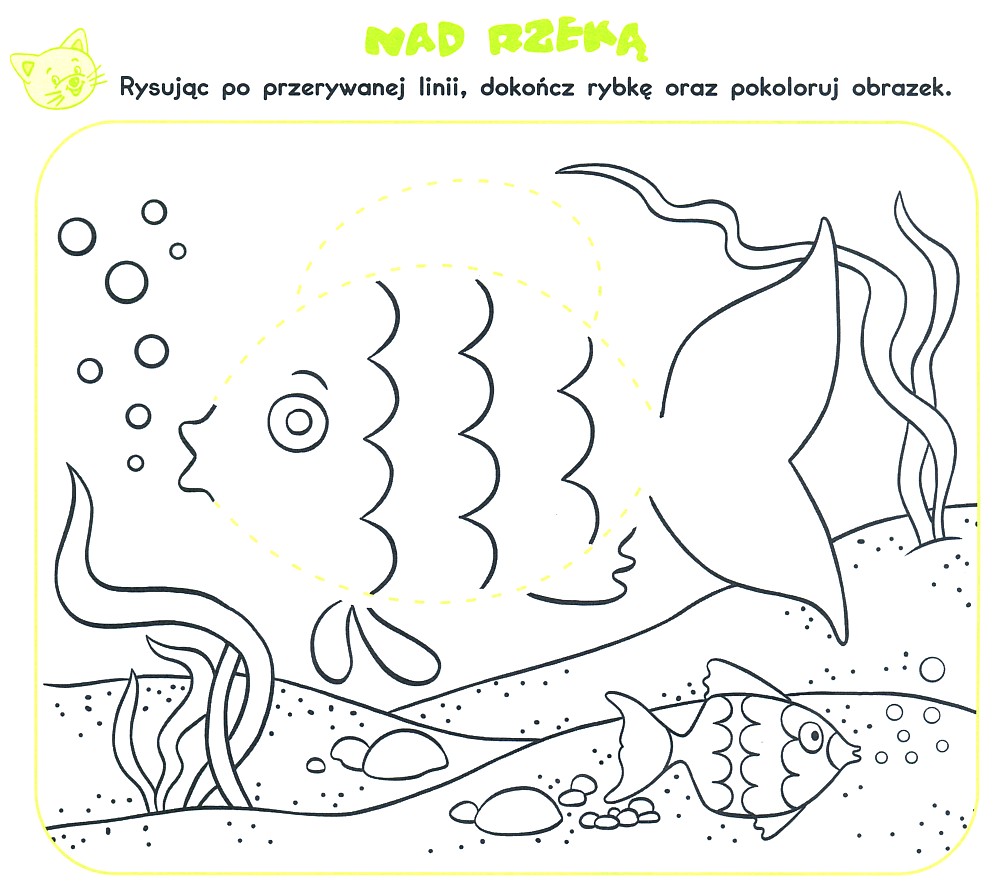
przez chwilę poczują się jak prawdziwi artyści w plenerze. Wyjaśnij im to słowo.

**Fasolki - Lato na Dywanie ( Piosenki dla Dzieci)**

[**https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ**](https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ)





****



**Policz**