**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. III**

Środa: 15.04.2020r.

Temat: **Multimedia przedszkolaka.**

**Cele**

**Dziecko:**

* poszerza słownictwo
* liczy w określonym zakresie
* współpracuje w grupie
* doskonali umiejętności grafomotoryczne
* bierze udział w zabawach ruchowych

**Zajęcia poranne** 

**Czego brakuje?** – zabawa doskonaląca spostrzeganie wzrokowe.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel układa w szeregu cztery zabawki. Dzieci je nazywają i określają ich kolory. Następnie odwracają się, a nauczyciel chowa jedną zabawkę. Zadaniem dzieci jest określenie, czego brakuje. Prowadzący stopniowo zwiększa liczbę zabawek układanych w szeregu.

**Środki dydaktyczne**: zabawki wybrane przez nauczyciela 

**Zabawki** – zabawa muzyczno-ruchowa. 

Dzieci – zabawki poruszają się po sali zgodnie z akompaniamentem wygrywanym przez nauczyciela na bębenku. W czasie przerwy w muzyce naśladują sposób poruszania się wywoływanych zabawek, np.: misie – dzieci chodzą na czworakach, laleczki – kręcą piruety, pajacyki – skaczą w miejscu, rozkładając ręce i nogi.

**Środki dydaktyczne**: bębenek

**Gimnastyka z pluszakami – zestaw ćwiczeń porannych.**

Każde dziecko wybiera sobie maskotkę, z którą będzie ćwiczyć.

**Skaczemy** – zabawa skoczna.

Dzieci wkładają maskotki między kolana i skaczą po całej sali tak, aby maskotki nie wypadły spomiędzy nóg.

**Winda** – zabawa wzmacniająca duże grupy mięśni.

Dzieci siedzą na podłodze z wyprostowanymi nogami i trzymają maskotki stopami. Następnie kilka razy, bardzo wolno podnoszą i opuszczają stopy, starając się utrzymać pluszaki.

**Zmęczone maskotki** – zabawa z elementami czworakowania.

Dzieci czworakują po całej sali z maskotkami na plecach. Kto zgubi maskotkę, odpada z zabawy. Wygrywa osoba, która najdłużej utrzyma zabawkę na plecach.

**Złap mnie!** – zabawa z elementami rzutu.

Dzieci dobierają się w pary i stają w odległości około dwóch metrów od siebie. Delikatnie rzucają wybraną maskotkę do siebie nawzajem.

**Z nogi na nogę** – zabawa wzmacniająca duże grupy mięśni.

Dzieci siadają w siadzie rozkrocznym. Każde kładzie sobie maskotkę na stopie, a następnie ręką podnosi ją wysoko i kładzie na drugiej stopie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Środki dydaktyczne**: maskotki

**Zajęcia główne** 

**Dawniej i dziś** – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel prezentuje na tablicy interaktywnej zdjęcia przedstawiające urządzenia elektroniczne: telewizor, komputer, telefon, aparat fotograficzny, kamerę, tablet, smartfon (jeśli nie ma możliwości skorzystania z tablicy interaktywnej, nauczyciel prezentuje same przedmioty lub ich zdjęcia/ilustracje). Dzieci nazywają przedmioty oraz określają, do czego służą. Następnie nauczyciel pokazuje starsze wersje urządzeń. Dzieci dobierają przedmioty w pary stary – nowy, wskazują podobieństwa i różnice. Nauczyciel zadaje pytania: Czy wszystkie przedmioty mają pary? Z jakich urządzeń korzystacie? Do czego używacie poszczególnych urządzeń? Czy używacie ich sami, czy razem z mamą, tatą? Które urządzenie jest waszym ulubionym i korzystacie z niego najczęściej?

**Środki dydaktyczne**: tablica interaktywna, zdjęcia przedstawiające nowsze i starsze urządzenia elektroniczne: telewizor, komputer, telefon, aparat fotograficzny, kamerę, tablet, smartfon

**Maszyna do pisania** – masażyk z wykorzystaniem wierszyka, zabawa w parach.

Nauczyciel pokazuje maszynę do pisania lub jej zdjęcie. Wyjaśnia, że została zastąpiona przez komputery. Dzieci określają podobieństwa i różnice w wyglądzie maszyny i komputera. Następnie nauczyciel zaprasza do zabawy. Prosi, by dzieci dobrały się w pary i usiadły jedno za drugim. Osoba siedząca z tyłu wykonuje masażyk na plecach koleżanki lub kolegi. Potem dzieci zamieniają się rolami. Nauczyciel recytuje wierszyk i podaje instrukcje. Ważne, żeby nauczyciel wcześniej pokazał dzieciom, jak wyglądają litery A, B i C, kropka i przecinek.

*Maszyna do pisania*

*Wkręcamy papier do maszyny (ostrożnie „przekręcamy” uszka dziecka do przodu) do pisania. Wygładzamy kartkę papieru (gładzimy plecy wewnętrzną stroną dłoni, i piszemy: A…, B…, C…, kropka, przecinek (piszemy palcem: A, B, C, stawiamy dużą kropkę  i przecinek) i… przesuwamy wałek. (chwytamy za głowę, z wyczuciem, lecz stanowczo przechylamy ciało na bok)*

**Środki dydaktyczne:** maszyna do pisania i komputer (lub ich zdjęcia) 

**Liczymy zabawki** – zabawa matematyczna.

Nauczyciel przygotowuje zabawki, np.: cztery samo- chody, trzy drewniane klocki, dwie piłki, jedną lalkę. Układa je w rozsypce tak, aby obok siebie nie znajdowały się zabawki tego samego rodzaju. Umieszcza na tablicy obrazki: samochodu, klocka, piłki oraz lalki. Dzieci przeliczają zabawki i dopasowują do każdego obrazka kartonik z figurą liczbową od 1 do 4.

**Środki dydaktyczne**: zabawki, np.: cztery samochody, trzy drewniane klocki, dwie piłki, jedna lalka, obrazki przedstawiające te same zabawki, kartoniki z figurami liczbowymi od 1 do 4, kredki

**Zajęcia popołudniowe** 

**Fotografujemy** – zabawa doskonaląca pamięć oraz spostrzeganie wzrokowe.

Nauczyciel wybiera dwie osoby, które będą w zabawie fotografami. Reszta grupy tworzy jakąś scenę i pozuje do zdjęcia, zastygając w bezruchu. Fotografowie uważnie obserwują, w jaki sposób rozmieszczone są osoby pozujące do zdjęcia. Po chwili wychodzą z sali lub odwracają się tyłem. Kilka osób spośród pozujących zamienia się miejscami. Zadaniem fotografów jest podanie imion dzieci, które zamieniły się miejscami. Zabawę powtarzamy kilka razy, zmieniając osoby w roli fotografów. 

**Uwaga, zdjęcie!** – zabawa bieżna.

Dzieci biegają po sali, na hasło: Zdjęcie! – zatrzymują się i przyjmują ciekawe pozy. Zabawę powtarzamy kilka razy. 

**Kręcimy film** – zabawa rozwijająca kreatywność. Dzieci z pomocą nauczyciela nagrywają krótki filmik na dowolny temat, który zaprezentują np. koleżankom i kolegom z innej grupy. Wspólnie ustalają, o czym będzie film oraz układają krótki scenariusz, przygotowują rekwizyty itd.

**Środki dydaktyczne**: smartfon lub tablet