**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. III**

Wtorek: 14.04.2020r.

Temat: **Pogoda może się zmieniać.**

**Cele**

**Dziecko:**

* pokonuje trudności 
* stosuje różne techniki plastyczne 
* stara się logicznie myśleć i wyciągać właściwe wnioski 
* umie dostosować ubranie do aktualnej pogody 
* uzupełnia brakujące fragmenty obrazków 
* rozwija poczucie rytmu i doskonali umiejętności wokalne 
* stara się aktywnie uczestniczyć w określonych działaniach – zadaje pytania, aby zaspokoić ciekawość

**Zajęcia poranne** 

**Kałuża** – zabawa ruchowa z elementem toczenia. 

Nauczyciel tłumaczy, że każde dziecko otrzyma kropelkę – jeden krążek – i będzie go toczyć przed sobą w różnych kierunkach. Na hasło: Kałuża – dzieci muszą jak najszybciej odłożyć krążki w wyznaczone miejsce, np. do rozłożonej szarfy, i usiąść w siadzie skrzyżnym.

**Środki dydaktyczne**: krążki, szarfa 

**Moja ulubiona pogoda** – praca plastyczna w małym zespole, technika dowolna.

Nauczyciel proponuje wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej o ulubionej pogodzie każdego z dzieci. Zadaje pytania: Dlaczego wybrałeś/wybrałaś taką pogodę? Jaki nastrój wtedy panuje? Co można robić w taką pogodę? Czy chciałbyś/ chciałabyś, aby trwała przez cały rok?. Dzieci odpowiadają na pytania, a gotowe prace zostaną wyeksponowane na wystawie.

**Środki dydaktyczne**: materiały plastyczne, np. papier, farby, kredki, papier kolorowy, klej, nożyczki 

**Prognoza pogody** – **zestaw ćwiczeń porannych**.

Nauczyciel zachęca dzieci do ćwiczeń z wykorzystaniem krążków.

**Pada deszcz**. Dzieci powoli przemieszczają się po sali, trzymając krążki na głowach i pilnując, aby nie spadały.

**Błyskawica.** Dzieci ustawiają się w szeregu jedno za drugim, zachowując odstępy. W szybkim tempie podają sobie krążki w skłonie między nogami, a następnie nad głowami.

**Rzeźba z lodu.** Każde z dzieci staje na jednej nodze, a drugą ugina. W tej pozycji układa krążek na kolanie tak, aby jak najdłużej zachować równowagę.

**Wiosenne przebudzenie**. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym z tułowiem pochylonym do przodu, trzymając krążki w wyprostowanych rękach. Na hasło: Kwiatek rośnie – każda osoba powoli prostuje tułów i wyciąga ręce z krążkiem jak najwyżej w górę. Na hasło: Kwiatek więdnie – dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

**Środki dydaktyczne**: krążki

**Zajęcia główne** 

**Kwiecień plecień, bo przeplata – trochę zimy, trochę lata** – zabawa dydaktyczna, słowna. Nauczyciel zachęca dzieci do wyjaśnienia tytułowego przysłowia i przypomnienia innych powiedzeń na temat pogody, m.in. W marcu jak w garncu. Tłumaczy, że kwiecień jest miesiącem, który może nas zaskoczyć. Namawia do opisania pogody na jutrzejszy dzień. Dzieci odwołują się do wcześniej wykonanego kalendarza. Następnie każde dziecko losuje pasek z czterema znakami pogody, np. deszcz, śnieg, wiatr, zachmurzenie. Zadaniem każdego z dzieci będzie ułożenie krótkiej wypowiedzi na temat pogody z uwzględnieniem pór dnia, np. Rano będzie padał deszcz, w południe sypał śnieg, po południu będzie wiał silny wiatr, a wieczorem duże zachmurzenie. Kolejność symboli na poszczególnych paskach musi być zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne**: paski z czterema symbolami pogody w różnej kolejności – po jednym dla każdego dziecka 

**Rozpędzanie chmurek** – ćwiczenia relaksacyjne.

Nauczyciel prosi dzieci, aby wyobraziły sobie, że przyglądają się niebu pełnemu chmur. Dzieci kładą się na plecach na podłodze. Nogi ugięte w kolanach, opierają całymi stopami o podłogę, a ręce układają wzdłuż ciała. Na hasło: Rozpędzamy chmurki – wciągają powietrze nosem, płynnym ruchem kolistym unoszą ręce i kładą je za głową. Przy powrocie rąk do pozycji wyjściowej dzieci dalej „rozpędzają chmurki” poprzez mocne wydmuchiwanie powietrza ustami. 



**Zajęcia popołudniowe** ****

**Szukamy prawdziwej wiosny! –** zabawa tropiąca.

Nauczyciel zachęca dzieci do szukania wiosny. Przekazuje im instrukcje, a następnie gra na instrumentach: Popatrzcie przez okno. Nadchodzi do nas Pani Wiosna. Gdy usłyszycie dźwięki trójkąta – szukamy jej wysoko (ciało wyciąga się aż do wyskoku), na dźwięki tamburynu – przechodzimy do przysiadu, a na dźwięk bębenka – do czołgania się. Dzieci swobodnie spacerują po sali i reagują na dźwięki.

**Środki dydaktyczne**: trójkąt, tamburyn, bębenek 

**Jaka to pora roku?** – zabawa pantomimiczna. Nauczyciel dzieli grupę na cztery zespoły. Każdy z nich ma przedstawić ruchem wcześniej wylosowaną porę roku, a pozostałe dzieci próbują znaleźć odpowiedź. Zespół, który odgadnie, ma prawo jako następny pokazać swoją porę roku.

**Środki dydaktyczne**: symbole wszystkich pór roku