****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci
z grupy IV**

**Temat tygodnia:** Wybrać zawód– trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa

**środa: 13.05.2020r.**

**Temat dnia:** Kto spieszy na ratunek?

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* rozładowuje napięcie przez udział w zabawach muzycznych,
* przedstawia ruchem i gestem treść piosenki,
* poprawnie formułuje zdania,
* docenia trud i odpowiedzialną pracę ludzi zajmujących się ratowaniem innych,
* pamięta numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji,
* wie, jak wezwać pomoc w niebezpiecznej sytuacji,
* koncentruje uwagę na dźwięku,
* rozpoznaje odgłosy pojazdów i potrafi je naśladować,
* rozwija sprawność fizyczną,
* buduje model pojazdu uprzywilejowanego, wykorzystując pudełka różnej wielkości,
* rozwija wyobraźnię podczas samodzielnych prac konstrukcyjnych.

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **„Strażak to bohater”** – utrwalenie piosenki, przedstawianie za pomocą ruchu i gestu treści utworu. Po wysłuchaniu nagrania piosenki w wersji wokalnej dziecko przypomina, o czym mówią słowa utworu. Następnie znów słucha piosenki
i przedstawia jej treść za pomocą ruchu i gestu. Gdy usłyszy słowa: *Gwałtu, rety, co się dzieje* – łapie się za głowę, udając przerażenie. Słysząc słowa*: a wiatr silny przy tym wieje* – kołysze się jak drzewa na wietrze. Na słowa: *Co tu robić, kogo wołać* – rozkłada bezradnie ręce i woła: Pali się! Pali się!, dopóki nie skończy się przygrywka do drugiej zwrotki. Podczas odtwarzania drugiej zwrotki biega w miejscu zgodnie
z rytmem muzyki, naśladując strażaków biegnących do pożaru.
2. **„Kto spieszy na ratunek?”** – swobodne wypowiedzi na podstawie dotychczas zdobytej wiedzy i własnych spostrzeżeń. Rodzic prosi dziecko, aby wymieniło sytuacje, w których niezbędna jest natychmiastowa pomoc odpowiednich służb. Podczas rozmowy zadaje pytania:
* *Kiedy czujemy się zagrożeni?*
* *Jak reagujemy w niebezpiecznej sytuacji?*
* *Co należy robić, gdy grozi nam niebezpieczeństwo?*

 Prosi też o zapamiętanie numerów telefonów alarmowych: pogotowie ratunkowe – 999, straż pożarna – 998, policja – 997, numer alarmowy, gdy dzwonimy z telefonu komórkowego lub stacjonarnego – 112 . Przypomina, że połączenia te są bezpłatnie, ale korzystanie z nich jest zarezerwowane wyłącznie dla osób w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia – nie można ich wykorzystywać dla żartu. Jednocześnie poucza, że dziecko, które widzi potrzebę wezwania pomocy i dzwoni pod numer alarmowy**, powinno się przedstawić, powiedzieć, co się stało
i podać miejsce zdarzenia. Może też zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej, np . sąsiada, ekspedientki w sklepie, przechodnia.** W dalszej części zajęć rodzic zachęca dziecko
do odegrania scenek dramowych przedstawiających następujące zdarzenia: pożar budynku,
w którym są ludzie, wypadek samochodowy, zasłabnięcie babci. Dzieci wraz z rodzicem
w parze, umawiają się w sprawie podziału ról (zgłaszający – odbierający zgłoszenie) i inicjują rozmowę telefoniczną, wypowiadając głośno numer, z którym chcą uzyskać połączenie.
W rozmowie starają się zachować kolejność przekazywania informacji. Na koniec wspólnie omawiają scenki.

1. **„Nie tylko wóz strażacki”** – rozpoznawanie i nazywanie sygnałów pojazdów uprzywilejowanych, utrwalanie znajomości numerów alarmowych (karta pracy).



1. **„Odgłosy pojazdów”** – zagadki dźwiękowe. Rodzic pyta dziecko, jakie zna pojazdy, czym lubi jeździć, który pojazd jest najszybszy, a który – najwolniejszy. Następnie włącza nagranie z odgłosami różnych pojazdów: statek pasażerski, wóz strażacki, pociąg, traktor, ambulans, helikopter, samochód policyjny, samochód terenowy, ciężarówka, motocykl, samochód osobowy. Po wysłuchaniu odgłosów dziecko odgaduje nazwy pojazdów.

<https://www.youtube.com/watch?v=FXcWaw2tXtA>

1. „**Gimnastyka dla smyka”** – ćwiczenia gimnastyczne <https://www.youtube.com/watch?v=GtIqgYZgPoU>
2. **„Pojazd uprzywilejowany”** – wykonywanie z pudełek modeli wozów strażackich, radiowozów i karetek pogotowia . Rodzic zachęca dziecko do rozmowy o wyglądzie
i przeznaczeniu pojazdów uprzywilejowanych. Prezentuje materiały, z których dziecko ma wykonać modele tych pojazdów, i zwraca uwagę na ich cechy charakterystyczne: kolor, wielkość, szczegóły wyposażenia. Dziecko wykonuje modele przestrzenne z kartonowych pudełek (dostępne opakowania np. po herbacie, po jajkach, po ciastkach, rolkach, nakrętki z butelek itp.) starając się im nadać cechy prawdziwych pojazdów.





Dodatkowe materiały.



*Pokoloruj kółka zgodnie z ilością oczek wyrzuconych na kostce*

**

*Przerysuj*