**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. III**

Poniedziałek: 11.05.2020r.

Temat**: Co słychać w gospodarstwie?**

**Cele**

**Dziecko:**

* poszerza wiedzę o gospodarstwie wiejskim
* potrafi odróżnić wieś od miasta
* poznaje wybrane zwierzęta, jakie można spotkać w gospodarstwie wiejskim
* wie, skąd biorą się produkty: miód, mleko, jajka
* wie, jak powstaje miód
* rozpoznaje dźwięki i dopasowuje je do zwierząt
* ćwiczy poprawne oddychanie

**Zajęcia poranne **

**W gospodarstwie wiejskim** – wprowadzenie do tematu zajęć, przeglądanie literatury związanej z gospodarstwem wiejskim, swobodne wypowiedzi dzieci.

Przedszkolaki razem z nauczycielem oglądają dostępną literaturę oraz ilustracje związane z gospodarstwem wiejskim i z życiem na wsi. Następnie każdy wypowiada się na temat tego, co mu się najbardziej spodobało, co przykuło jego uwagę. Nauczyciel pyta dzieci, o czym będą rozmawiać w ciągu rozpoczynającego się tygodnia. Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają, że tematem zajęć będzie gospodarstwo wiejskie oraz życie na wsi.

**Środki dydaktyczne**: książki i ilustracje nawiązujące do tematu gospodarstwa wiejskiego

**Wieś czy miasto?** – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, klasyfikowanie elementów charakterystycznych dla wsi i miasta.

Nauczyciel dzieli salę za pomocą sznurka lub włóczki na dwie części. Po jednej stronie kładzie obrazek charakterystyczny dla miasta – np. przedstawiający bloki czy zatłoczoną ulicę (może być wycinek z gazety) a po drugiej stronie – ilustrację wsi, np. gospodarstwa wiejskiego. Następnie nauczyciel wymienia na głos elementy związane z miastem lub wsią, np.: kurnik, krowa, owca, pies, kot, papuga, traktor, tramwaj, metro, pole, sygnalizacja świetlna. Dzieci po usłyszeniu nazwy decydują, gdzie częściej można spotkać wymieniony element: w mieście czy na wsi i ustawiają się po wybranej stronie linii dzielącej salę. Po podaniu oczywistych przykładów nauczyciel może dodać rzeczy, które trudniej przyporządkować, jak np. most, kot, pies, przedszkole, i zachęcać dzieci do uzasadniania swoich wyborów. Sugeruje, że można rozwiązać problem poprzez ustawienie się w rozkroku nad linią, jedną nogą w części miejskiej, drugą w części wiejskiej.

**Środki dydaktyczne:** sznurek lub włóczka, obrazki przedstawiające wieś i miasto

**Przyciągamy, odpychamy, rozciągamy – zestaw ćwiczeń porannych.**

**Siłacze** – rozciąganie rąk ćwiczenie koordynacji całego ciała. Dzieci dobierają się w pary i ustawiają naprzeciwko siebie. W rytm muzyki w półprzysiadzie podskakują. Na hasło, np.: Hop, zaczynają odpychać się rękoma.

**Żagle** – rozciąganie ramion, utrzymanie odpowiedniej sylwetki ciała. Dzieci siadają w siadzie skrzyżnym (na kokardkę). Na komunikat: Wieje wiatr podnoszą ręce w górę, trzymając wyprostowane plecy, i zaczynają delikatnie machać rękoma raz w lewo, raz w prawo. Na hasło: Huragan – każde z dzieci odgina ciało raz w lewo, raz w prawo, trzymając w górze lewą/prawą rękę.

**Wioślarz** – ćwiczenia nóg oraz stóp. Dzieci siadają w siadzie prostym. Każde wybiera sobie pluszową zabawkę i wkłada ją między stopy. Przyciąga stopy do klatki piersiowej, starając się jednocześnie nie zgubić zabawki. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

**Gumowe nawijaki** – ćwiczenia paluszkowe. Przedszkolaki otrzymują gumki do włosów. Nauczyciel wydaje polecenia, np.: Zakładamy gumkę na dwa place, na trzy palce, na całą dłoń. Podobne ćwiczenia dzieci wykonują, zakładając gumkę na palce stóp.

**Zajęcia główne **

**Co nam daje wieś?** – układanka, dopasowywanie zwierząt do produktów.

Nauczyciel układa w widocznym miejscu produkty: miód, mleko oraz jajko. Następnie każde dziecko dostaje kopertę z rozsypanką (pociętą na części ilustracją kury, krowy lub pszczoły). Każde dziecko układa swój obrazek, a następnie nakleja na kartkę. Następnie dzieci siadają wokół produktów przygotowanych przez prowadzącego. Zastanawiają się, dzięki jakim zwierzętom mamy miód, mleko oraz jajka i układają swoje obrazki wokół odpowiednich produktów. Na koniec można spróbować miodu oraz mleka, jajko można rozbić i zobaczyć, jak wygląda w środku (bez degustacji).

**Środki dydaktyczne:** miód, mleko, jajka, pocięte i włożone w koperty obrazki przedstawiające krowy, pszczoły oraz kury, kartki, klej 

**Pracowite pszczółki** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej, ćwiczenia motoryki małej.

Nauczyciel opowiada grupie, w jaki sposób powstaje miód (pszczoły zbierają nektar z kwiatów i przenoszą go do ula). Rozkłada chustę animacyjną, a na niej kolorowe, małe pomponiki. Następnie na stolikach rozkłada miseczki w kolorach pomponików, a każdemu dziecku daje jeden spinacz. Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci są pszczółkami, a chusta jest kwiatem, z którego będą zbierać nektar. W rytm muzyki dzieci poruszają się po obwodzie chusty, a kiedy muzyka ucichnie, każdy przedszkolak za pomocą spinacza zbiera jeden pomponik i wkłada go do miseczki w tym samym kolorze. Zabawa trwa, dopóki wszystkie pompony nie zostaną zebrane.

**Środki dydaktyczne**: CD Utwory nr 16 „Odgłosy wiosny”, chusta animacyjna, kolorowe pomponiki, miski w kolorach pomponików, spinacze do bielizny

**Co to za dźwięk?** – zabawa dźwiękonaśladowcza, wyszukiwanie na ilustracjach zwierząt wydających usłyszane dźwięki.

Nauczyciel wybiera obrazki zwierząt, których głosy ma przygotowane w nagraniu, i rozkłada je w miejscu dobrze widocznym dla każdego. Następnie odtwarza nagranie z odgłosami zwierząt, jakie można spotkać w gospodarstwie wiejskim, a dzieci wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie wspólnie nazywają każde zwierzę.

**Środki dydaktyczne**: CD Utwory nr 44 „Wiejskie podwórko”, ilustracje przedstawiające zwierzęta wiejskie 

**Wesoły tor zabaw** – zabawa ruchowa, naśladowcza.

Nauczyciel tworzy tor zabaw i różnych aktywności, którym kolejno będą podążać dzieci. Na dywanie układa duże koło ze sznurka lub włóczki – drogę. Na tej trasie rozkłada w odstępach obrazki przedstawiające czynności lub przedmioty. Dzieci podążają drogą i naśladują odpowiednie czynności, np. obrazek przedstawiający rolki – zadaniem dziecka jest naśladowanie jazdy na rolkach, dopóki nie dotrze do kolejnej aktywności, zdjęcie zająca – dziecko skacze jak zając, zdjęcie dziecka z podniesioną nogą – skacze na jednej nodze.

**Środki dydaktyczne**: sznurek lub włóczka, obrazki przedstawiające czynności lub przedmioty 

**Zajęcia popołudniowe** 

**Chusteczkowe tańce** – zabawa ruchowa, ćwiczenie oddechowe.

Każde dziecko otrzymuje jedną chusteczkę higieniczną. Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce każde z dzieci przykłada chusteczkę do nosa, zamyka usta, wciąga powietrze nosem i wydmuchuje tak, aby chusteczka się poruszyła. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Środki dydaktyczne**: CD Utwory nr 22 „Koseder”, chusteczki higieniczne 

**Pracowite kurki** – zabawa sensoryczna, ćwiczenie spostrzegawczości.

Nauczyciel dzieli grupę na cztery zespoły. Każdy zespół siada przy swoim stoliku. Nauczyciel wysypuje do misek różne drobne ziarna i produkty spożywcze (kasze, owies, ryż) oraz jeden większy składnik, np. fasolę. Zadaniem dzieci jest oddzielić fasolę od pozostałych składników mieszanki.

**Środki dydaktyczne**: drobne ziarna (owies, kasza, ryż) oraz większe ziarna, np. fasola, miski

**Wakacyjne plany** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Prowadzący rozkłada na środku chustę animacyjną. Dzieci stoją na jej brzegach plecami do środka. Nauczyciel wymienia różne miejsca, do których mogą wybrać się dzieci podczas wakacji, np. Kto pojedzie w góry, kto pojedzie nad morze/na wieś/do dużego miasta/do innego kraju?. Dzieci, które planują wyjechać w wymienione przez nauczyciela miejsce, odwracają się przodem do środka chusty i podbiegają do jej środka.

**Środki dydaktyczne:** chusta animacyjna