**Propozycje działań i aktywności dla dzieci 3 – letnich (gr. I i II)**

**Środa – 10.06.20 r.**

**Temat kompleksowy: „Pojazdy”**

**Temat dnia: „Ciuch, ciuch!”**

**Cele:**

* **Dziecko:**
* rozpoznaje i nazywa wybrany pojazd;
* odpowiada na pytania rodzica;
* dzieli się spostrzeżeniami;
* reaguje na umowne sygnały słowne i dźwiękowe;
* rozwija sprawność ruchową;
* przelicza pojazdy w dostępnym zakresie;
* wykonuje pracę plastyczną;
* rozwija zdolności manualne;
* wypowiada się na dany temat;
* uczestniczy w ćwiczeniach logopedycznych;
* odczytuje ułożony rytm;
* kontynuuje zaproponowany rytm;
* z uwagą obserwuje działania rodzica.
	1. **„Pociąg”** – praca z obrazkiem (ilustracja zamieszczona na końcu).

Rodzic odsłania fragmenty obrazka, a dziecko odgaduje, jaki pojazd jest na nim przedstawiony. Wskazywanie na obrazku lokomotywy i wagonów. Rodzic pyta dziecko:

* *Po czym jeżdżą pociągi?*
* *Kto prowadzi pociąg?*
* *Kiedy i dokąd jechaliśmy pociągiem?*

Swobodne wypowiedzi dziecka – dzielenie się swoimi wrażeniami i spostrzeżeniami na temat podróży pociągiem.

* 1. **„Pociąg”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci ustawiają się przed Rodzicem w pociąg, jedno za drugim, i każde trzyma za dolną część bluzy (koszulki) dziecko stojące przed nim (lub inny członek rodziny). Pociąg prowadzi Rodzic i zatrzymuje się na stacjach. Gdy dojedzie do stacji „Piłeczki” – dzieci puszczają koszulki i podskakują. Po chwili ponownie wsiadają do pociągu i jadą do stacji „Kotki”, na której chodzą na czworakach. Liczba stacji według uznania Rodzica.

* 1. **„Wagoniki”** – zajęcia plastyczne.

**Część I – inspiracja**

Rodzic pokazuje dziecku ilustracje przedstawiającą pociąg. Na podstawie ilustracji dziecko opisuje, jak wygląda ten pojazd. Rodzic zwraca uwagę na wagony pociągu. Dziecko wymyśla, co pociąg może przewozić w swoich wagonach. R. proponuje, aby dziecko wykonało swoje własne wagoniki, które będą przewoziły różne towary.

**Część II – aktywność twórcza**

1. Dziecko dokleja do pudełka po zapałkach cztery papierowe kółka.

2. Z plasteliny wykonuje dowolne kształty, które układaj w pudełku.

3. Gotowe wagoniki ustawia jeden za drugim za lokomotywą. Można narysować linie – tory,

Wzdłuż których dziecko ma równo układać wagoniki.

**Część III – omówienie i prezentacja**

Dziecko ogląda powstały pociąg. Wspólnie z Rodzicem liczą, ile powstało wagoników. Następnie dziecko mówi, co przewożą jego wagoniki.

* 1. **„Pojazdy”** – zajęcia z profilaktyki logopedycznej Patrycji Siewiera – Kozłowskiej.

Rodzic zachęca dziecko do powtarzania wyrażeń onomatopeicznych.

**Pojazdy**

Na ulicy i na wodzie

Moc pojazdów spotkać możesz:

Jadą auta z klaksonami – pip, pip, pip! dzieci powtarzają 3 x *dzyń*

I rowery z dzwonkami – dzyń, dzyń, dzyń! dzieci powtarzają 3 x *dzyń*

Do chorego ulicami

Mknie karetka z sygnałami – eo, eo, eo. wymawiając „e” szeroko rozciąga wargi,

a mówiąc „o” robią z warg kółeczko i wysuwa wargi do przodu,

Po torach pociąg się toczy – czu, czu, czu! wysuwa wargi do przodu, a językiem uderza

o wałek dziąsłowy za górnymi zębami.

A w wodzie – coś to się moczy?

To statek płynie po fali – szu, szu, szu! wysuwa wargi do przodu, język uniesiony

do wałka dziąsłowego za górnymi zębami.

Żagle łopoczą w oddali – szu, szu, szu! wysuwa wargi do przodu, język uniesiony

do wałka dziąsłowego za górnymi zębami.

* 1. **„Kolorowy pociąg”** – zabawa dydaktyczna, odczytywanie wspólnie z dzieckiem rytmicznego układu klocków.

Rodzic układa klocki w szeregu i mówi: *Buduję pociąg, to jego wagony: czerwony* – *niebieski* – *zielony* – *czerwony* – *niebieski* – *zielony...* zawiesza głos, a dziecko dopowiada, jaki klocek ma położyć.

Następnie dziecko samodzielne układa klocki według wzoru zaproponowanego przez Rodzica.

Życzymy miłego dnia i wesołej zabawy ;)

Wychowawczynie z gr. I i II

Kolorowanki dla chętnych dzieci zamieszczone na końcu.







