**Grupa I – propozycja zajęć – 04.05.20r.**

**Temat kompleksowy: „Świat w książkach zapisany”**

**Temat dnia: „Księgi, książki, książeczki …”**

**Cele:**

* **Dziecko:**
* prawidłowo reaguje na umowne sygnały;
* chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
* poznaje etapy powstawania książek;
* poznaje nowe zawody;
* porządkuje obrazki zgodnie z następstwem czasowym;
* uczy się szacunku do książek;
* wie, że w książkach zapisane są informacje;
* doskonali sprawność ruchową;
* z uwagą słucha tekstu czytanego przez osobę dorosłą;
* przelicza w dostępnym zakresie;
* porównuje liczebność zbiorów;
* stosuje określenia: mniej, więcej;
* rozwija twórcze myślenie;
* rozwija małą i dużą motorykę;
* wykonuje estetycznie pracę plastyczną;
* wzbogaca słownictwo związane z tematyką.
  1. **„Pracowite krasnale”** – zabawa ruchowa przy muzyce.

Dziecko porusza się po dywanie przy muzyce. Gdy muzyka milknie, rodzic podaje nazwę dowolnego przedmiotu. Zadaniem dziecka jest narysować ten przedmiot w powietrzu ręką i podać, do czego on może służyć. Następnie rodzic czyta rymowankę, a dziecko wykonuje ruchy zgodnie ze słowami wierszyka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| Jedna nóżka, druga nóżka – wysunięcie nogi do przodu raz jednej, raz drugiej,  oto taniec krasnoludka. – obrót dookoła,  Ręce w bok, w przód i w górę, – zgodnie ze słowami,  krasnal robi w niebie dziurę. – ręce wysoko kręcą młynek,  Potem schyla się po bratki – przysiad,  na bukiecik dla sąsiadki – wystawienie rąk z gestem dawania kwiatków. |
|  |

* 1. **„Jak powstaje książka?”** – układanie i omawianie historyjki obrazkowej (ilustracje dołączone na końcu).

Rozkładamy przed dzieckiem ilustracje z historyjki obrazkowej i rozmawiamy na temat etapów powstawania książki. Zwracamy uwagę na osoby biorące udział w tym procesie. Wyjaśniamy dziecku nazwy niektórych zawodów związanych z wydawaniem książki: autor, redaktor, ilustrator, drukarz.

* 1. **„Szybko – wolno”** – zabawa muzyczno – rytmiczne przy muzyce.
* Marsz po kole w trakcie trwania muzyki: przy głośnej, szybkiej muzyce dziecko podskakuje, przy cichej, wolnej muzyce – wykonuje skłony.
* Marsz po kole, na przerwę w muzyce: dziecko siada po turecku w ciszy i czeka na pojawienie się muzyki. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.
  1. **„Mniej, więcej czy tyle samo?”** – zabawa z elementami matematyki.

Z kolorowej kartki papieru wycinamy po kilka małych i dużych kółek (ilość kółek uzależniona jest od możliwości dzieci). Małych kółek musi być o jedno mniej, niż dużych. Po wycięciu rozkładamy je na dywanie. Zadaniem dziecka jest stworzyć zbiory: w jednym duże kółka, w drugim – małe kółka. Następnie prosimy dziecko o przeliczenie elementów, najpierw z jednego zbioru, później z drugiego. Następnie dziecko porównuje liczebność zbiorów używając określeń: mniej, więcej. Jeśli dziecko nie dojdzie do wniosku, że w jednym zbiorze jest więcej kółek, niż w drugim prosimy, aby wyjęło duże kółka i ułożyło w rzędzie przed sobą. Następnie na duże kółko po kolei nałożyło po małym kółku (zestawianie w pary). Przeliczamy razem z dzieckiem elementy i wyjaśniamy dziecku, że jeśli zostanie kółko bez pary to tych kółek jest więcej.

* 1. **„Bajkowa układanka”** – układanie obrazka z 4 części;kształtowanie spostrzegawczości oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej (przykładowe ilustracje do pocięcia dołączone na końcu).

Rodzic objaśnienia dziecku, jak należy wykonać pracę. Dziecko otrzymuje pocięte elementy ilustracji i próbuje składać w całość elementy obrazka przedstawiającego postać z bajki. Następnie dziecko nakleja na kartkę po kolei ułożone elementy obrazka. Na koniec nazywa postać i opowiada z jakiej jest bajki.

Miłego dnia i udanej zabawy ☺

Wychowawczynie z gr. I

Dodatkowe materiały dla chętnych dzieci:

**„Jak powstaje książka?”** – filmy edukacyjne

<https://www.youtube.com/watch?v=icdV3QZb10Q>

www.youtube.com/watch?v=5dHmwZRQ0FI















