**Poniedziałek 04.05.2020 2020 propozycje działań i aktywności dzieci w domu dla dzieci z grupy II**

**Temat kompleksowy:** Jestem Polakiem

**Temat dnia „**Tutaj mieszkam”

Cele dziecko:

* dziecko zna nazwę swojej miejscowości,
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
* zna krajobraz pól i ogródków,
* potrafi wymienić i nazwać charakterystyczne budynki w okolicy,
* wie, jak nazywa się nasza Ojczyzna,
* rozpoznaje flagę i godło Polski,
* śpiewa piosenkę , tańczy do muzyki,
* rozpoznaje melodię hymnu państwowego,
* z uwagą obserwuje działania rodzica;

**1.„Nasze podwórko” –** wspólne słuchanie wiersza

Przebieg:

Na podłodze rozłóż skakanki, tak by tworzyły ścieżkę. Dzieci kładą na głowach

Mogą to by i przechadzają się ścieżką pięknie wyprostowane.

**2.„Zwierzęta wiejskie”** – zabawa ruchowa z elementami naśladowania

Przebieg:

Jak wytłumaczyć dziecku, co to jest ojczyzna? Przeczytaj maluchom wiersz, który

stanowi doskonałe wprowadzenie do tematu kompleksowego tego tygodnia.

*Nasze podwórko to miejsce,*

*Które najlepiej znamy.*

*Wszyscy,*

*Bez żadnych wyjątków,*

*Takie podwórko mamy.*

*Nasze podwórko to teren*

*Najbardziej nam bliski na ziemi.*

*W zimie śnieg na podwórku leży,*

*A w lecie się trawa zieleni.*

*Gdy słońce świeci na niebie,*

*Wesołe jest nasze podwórko,*

*Smutniejsze zaś gdy się zjawi*

*Pan deszcz*

*Z ponurą córką chmurką.*

*Czasami z naszego podwórka,*

*Na którym się co dzień bawimy,*

*Widać wieże kopalni*

*Lub wielkiej huty kominy.*

*I czy to będzie w Gliwicach,*

*W Toruniu,*

*W Łomży,*

*Czy w Krośnie,*

*Gdy spojrzysz na nasze podwórko,*

*To stwierdzisz, że ono rośnie!*

*Bo naszym podwórkiem nie jest*

*Tylko to, co jest blisko.*

*Ale i traktor w polu,*

*I stadion,*

*I lotnisko.*

*I jakiś stary zamek,*

*I lasy na pagórkach,*

*I Wisła, która płynie*

*Środkiem Naszego Podwórka.*

**3.„Ptaki na gałęzi”** – zabawa orientacyjno-porządkowa

Przebieg:

Na podłodze rozłóż kilka skakanek lub sznurków, tak by tworzyły linię prostą – to gałąź dla

ptaków. Dzieci kucają w rzędzie „na gałęzi”. Na Twój sygnał: „ptaszki

łatają” dzieci wstają i biegają po pokoju, poruszając ramionami niczym skrzydłami.

Na sygnał: „ptaki odpoczywają” dzieci szybciutko kucają na sznurku.

**4.„Najlepiej być sob**ą” – wspólne słuchanie opowiadania z cyklu „Bezpieczne bajki

i wierszyki”

Przebieg:

Przeczytaj dzieciom kolejną opowieść z serii „Bezpieczna bajka”:

*– Ostatnio mój synek, Kacper, oświadczył, że jak dorośnie, to zostanie*

*konduktorem i… zmieni sobie imię na Rysio.*

*Dlaczego?*

*Dlatego, że jego dziadek ma na imię właśnie Rysio.*

*– Ale on jest maszynistą – zdziwiłem się.*

*– No, nie mogę być przecież zupełnie taki sam – powiedział Kacper.*

*Poza tym jednak postanowił całkowicie się do dziadka upodobnić. Zamiast biegać,*

*skakać, bawić się klockami LEGO, porusza się wolno i dostojnie, codziennie zmusza*

*się do przeglądania gazety, wzdycha, oglądając telewizję, a o swoich koleżankach*

*i kolegach z przedszkola mówi lekceważąco „Dzieciaki…”*

*– Nie uważasz, że twoje zachowanie jest trochę niemądre – zapytałem.*

*– Nie uważam – odpowiedział mój dziadkosynek.*

*W takim razie dlaczego i ja nie miałbym się do kogoś upodobnić?*

*Ubrałem się na czarno, wlazłem na stół i zeskoczyłem z niego z głośnym sykiem,*

*potem zaś kilkakrotnie powtórzyłem całą operację.*

*Kacper patrzył na mnie osłupiały.*

*– Zawsze chciałem, jak Batman, pomagać ludziom – wyjaśniłem swemu synkowi.*

*– A Batman tak wspaniale potrafi zeskakiwać z wysokości!...*

*Gdy wdrapałem się na szafę, Kacper wyciągnął spod swetra poduszkę, która*

*dotąd udawała brzuch mający go upodobnić do dziadka Rysia i położył ją w miejscu,*

*w którym najprawdopodobniej miałem wylądować.*

*– Nie możesz pomagać ludziom jako tata, a nie jako Batman? – zapytał.*

*– A ty nie możesz być kiedyś konduktorem jako Kacper? – odpowiedziałem*

*pytaniem na pytanie.*

*W tym momencie otworzyły się drzwi i do pokoju weszła Magda, moja żona,*

*a Kacpra mama. Zbaranieliśmy na jej widok. Jeszcze rano była długowłosą brunetką,*

*a teraz stała przed nami krótkowłosa blondynka.*

*– Zwariowałaś? – wykrztusiłem.*

*– Chciałam wyglądać jak ciotka Ilona…– Magda pociągała nosem.*

*Kacper westchnął ciężko.*

*– Oj, mamo, mamo…– pokiwał głową. – Nie wiesz, że najlepiej być samym sobą?*

*No, ale Magda już to wiedziała…*

**5.„Być sobą”** – rozmowa kierowana

Przebieg:

Co to znaczy być sobą? Porozmawiajcie na ten temat. Spróbuj zachęcić dzieci do

dłuższych odpowiedzi.

**6.„Tutaj mieszkam**” – rozmowa kierowana

Przebieg:

Zapoznaj dzieci z tematem kompleksowym tego tygodnia. Wyjaśnij, że w najbliższym

czasie będziecie rozmawiali o naszym kraju, miejscu, które jest domem wszystkich

Polaków. Spróbuj zaznajomić je z pojęciami: kraj, ojczyzna, stolica. Wyjaśnij, że są miejsca,

gdzie ludzie nie mówią w naszym języku (jeśli u Ciebie w przedszkolu prowadzone są

np. lekcje angielskiego lub niemieckiego, podaj te języki jako przykład, wyjaśnij, że w kraju

o nazwie Anglia, mówi się po angielsku, w Niemczech – po niemiecku itp.). Spróbujcie

odpowiedzieć sobie, co to znaczy wyjechać „za granicę”, czy któreś z dzieci już tam kiedyś

było?

**„Jestem Polakiem”** – słuchanie fragmentu wiersza Mateusza Mojsak; rozmowa na temat treści wiersza przy ilustracjach przedstawiających mapę Polski, oraz symbole narodowe (ilustracje dołączone na końcu).

***„Jestem Polakiem”***

Jestem Polakiem i się tym szczycę,

że kocham kraj swój, miasto, dzielnicę.

Lubię swą flagę biało-czerwoną

i orła w godle z piękną koroną …

Po przeczytaniu fragmentu wiersza prezentujemy dziecku flagę i godło polskie. Wyjaśniamy, co to jest symbol – znak narodowy. Rozmawiamy z dzieckiem na temat wiersza i kraju, w którym mieszkamy.

* *Jak nazywa się nasza miejscowość, w której mieszkamy ?*
* *Jak nazywa się kraj, w którym żyjemy ?*
* *Co jest znakiem, symbolem, znakiem plastycznym Polski ? /flaga, godło/*
* *Gdzie wiesza się godło, jak wygląda, co przedstawia?*
* *Jak wygląda flaga Polski, gdzie ją widziałaś / widziałeś?*

Omawiamy wygląd, kolorystykę i znaczenie. Na mapie prezentujemy Kraków – nasze miasto, w którym mieszkamy i Warszawę – stolicę Polski.

**„Mapa” - Zaproszenie na wycieczkę, odkrycie konturu mapy Polski.**  
Rodzic opowiada dziecku; Chciałam zaprosić Cię do pewnej krainy, a dokładnie kraju. A co to jest za kraj, to za chwilę się dowiesz. Zapraszam. (rodzic pokazuje mapę Polski)  
  
R: Powiedź mi co to jest?  
DZ: Mapa Polski  
R: Kto mieszka w Polsce?   
DZ: POLACY.  
  
**Symbole narodowe – dziecko wymienia i opisuje jak wyglądają symbole narodowe, posłuchajcie hymnu.**  
R: Zapytaj dziecko Czy wie jakie są symbole narodowe Polski?   
DZ: - Flaga, Godło, Hymn  
R: Jak wygląda flaga Polski? ,jak wygląda godło Polski?

Czy my znamy hymn Polski? A w jakiej pozycji śpiewa się hymn? Proszę zaśpiewajcie go wspólnie. Wysłuchanie polskiego hymnu narodowego (Mazurka Dąbrowskiego).

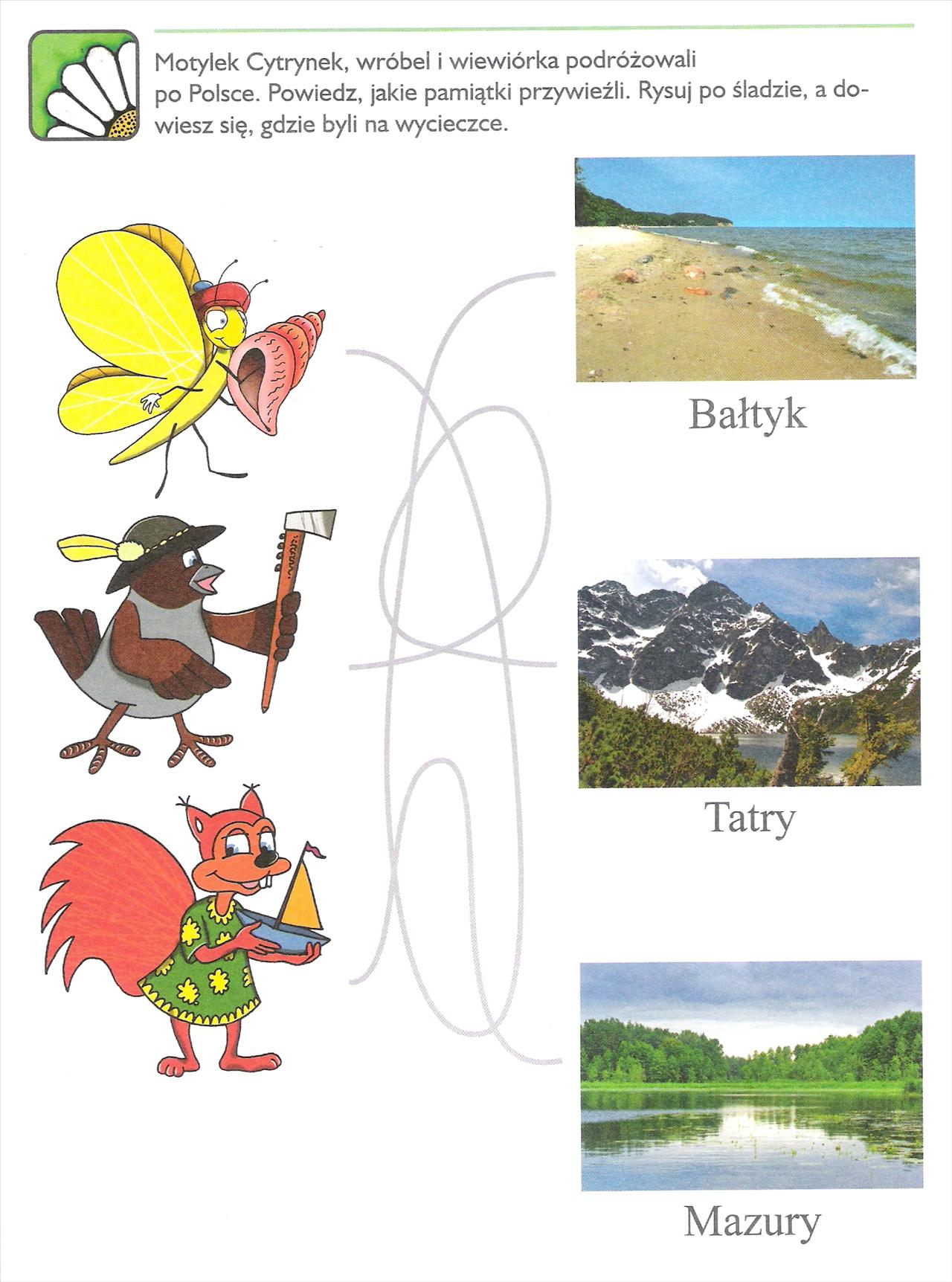
Zwrócenie uwagi na właściwą postawę podczas słuchania <https://www.youtube.com/watch?v=AJsWz9SlpfA> Hymn Polski HQ (Stereo)

**Ekspresja plastyczna ,,Mój dom”.** Malowanie farbami plakatowymi tekturowych pudełek imitujących domy. Przypomnienie o charakterystycznych cechach domu.

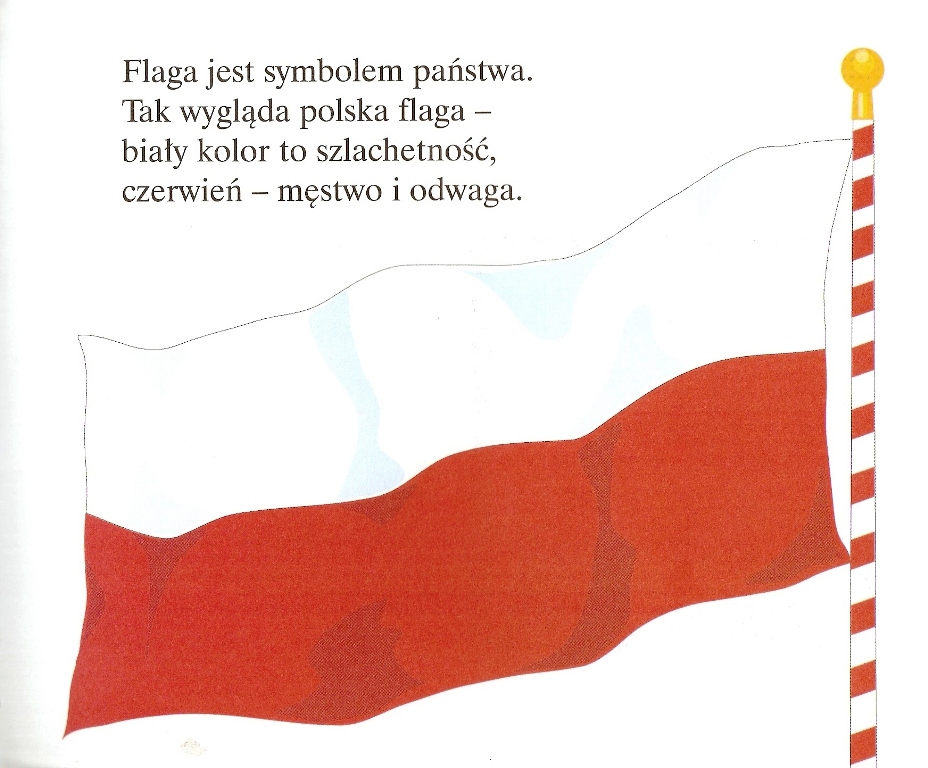
Ustawienie przez dzieci wykonanych domów w formę ,,osiedla” na dywanie  
Opisywanie przy użyciu jak największej liczby przymiotników własnych domów: mały, duży, kolorowy, ciekawy, wielki, wesoły itp. Nagrodzenie wszystkich prac brawami.

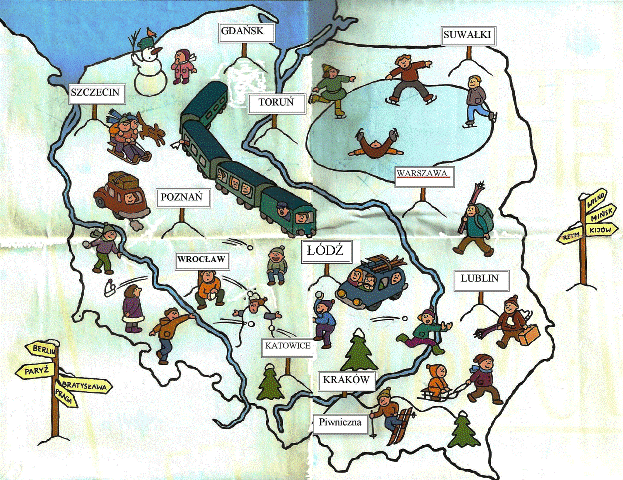
Oglądanie filmu źródło: https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23AIPNtv Kraków -Polskie Symbole Narodowe -Polak Mały

Życzymy miłej zabawy

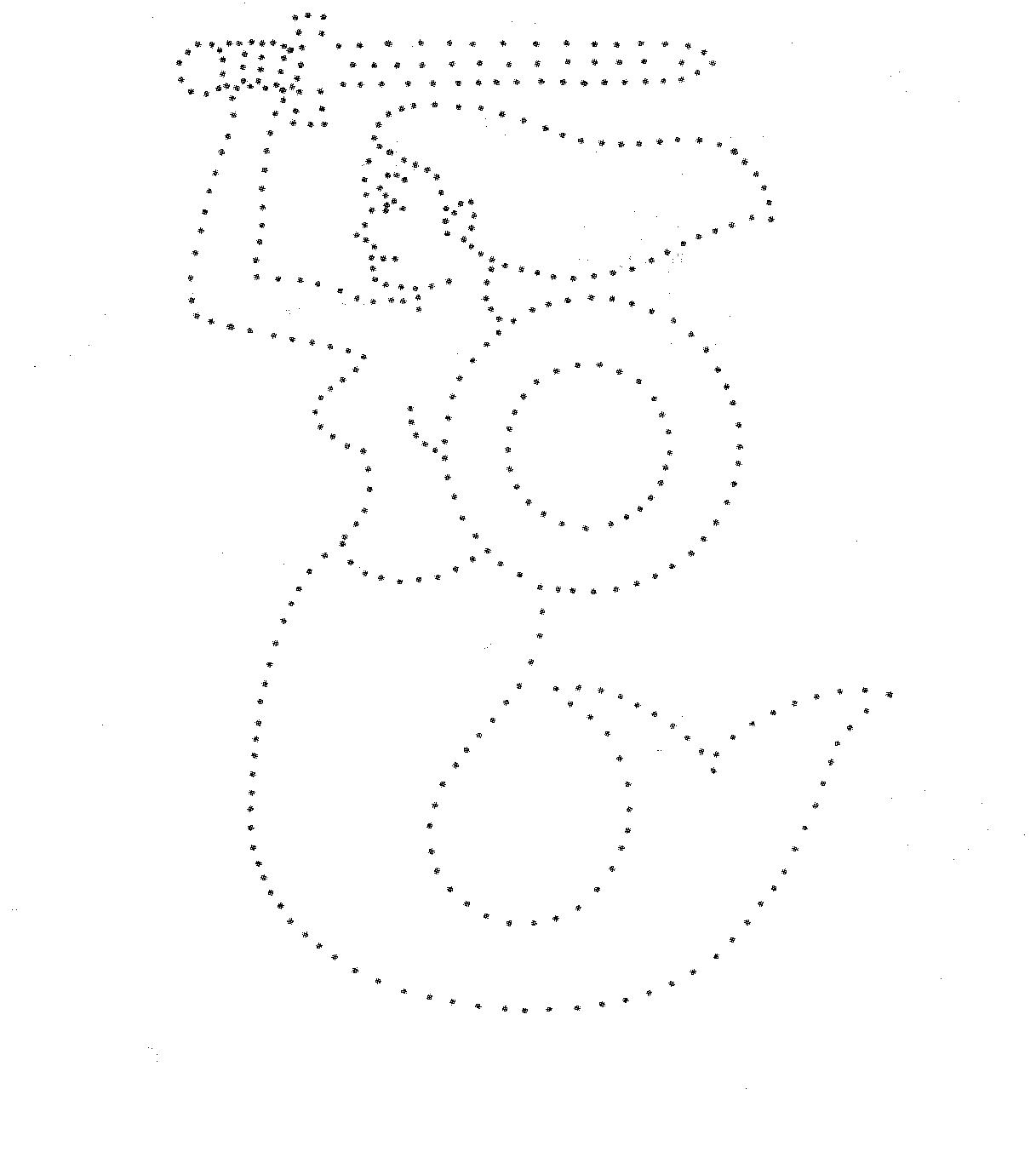
****

****

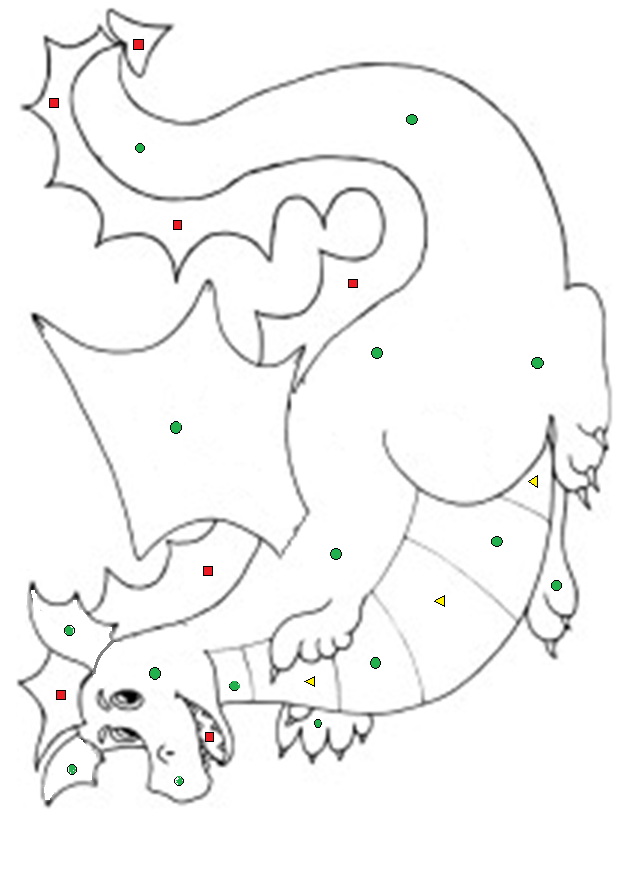
****

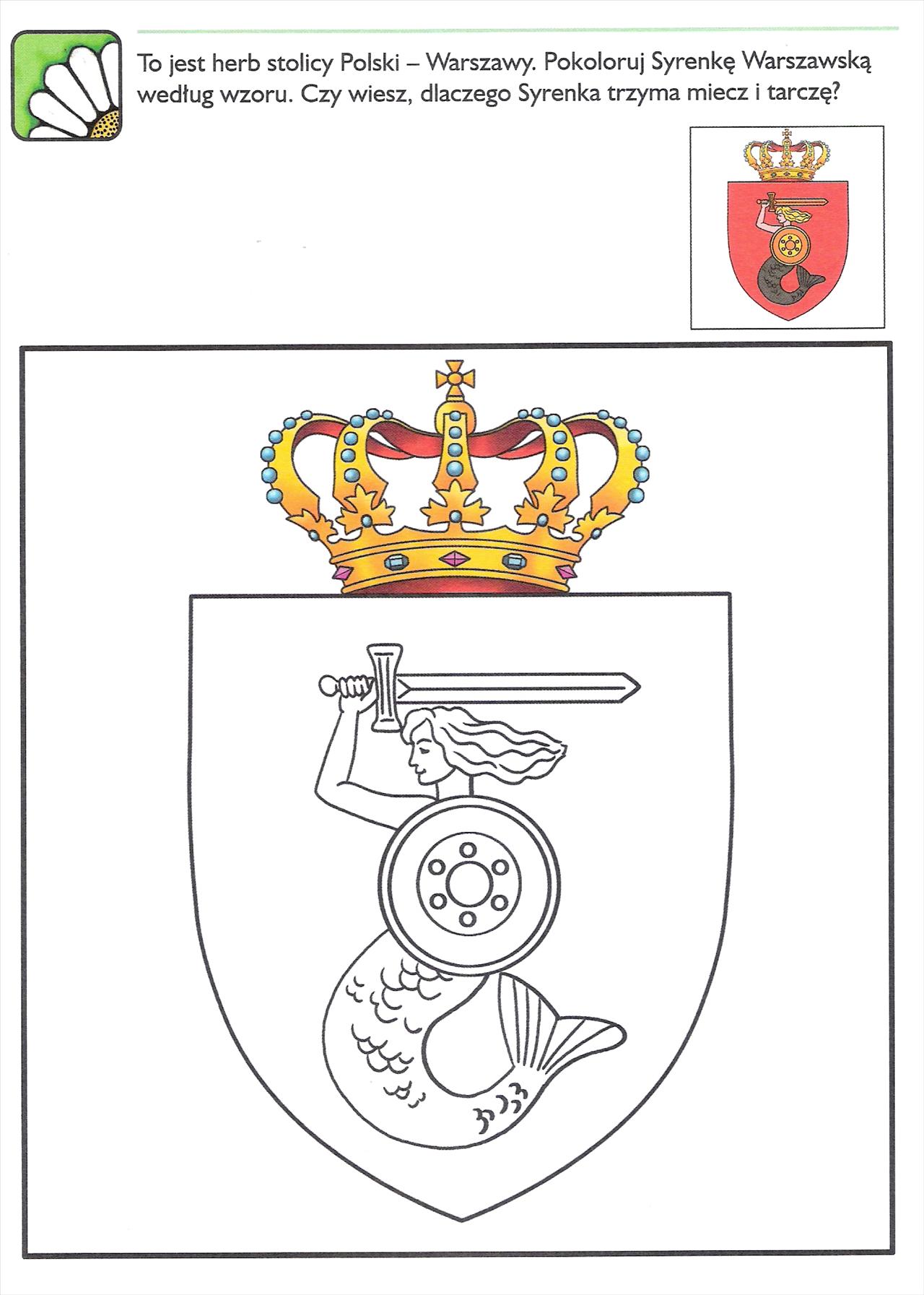


****

****

****

****

****