

Temat kompleksowy: BAWIMY SIĘ Z LATEM
15.05.-19.05.2020 r.



DZIECI STARSZE

1.NADESZŁO LATO

Zabawy przy piosence Lato na dywanie
<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ>

Nadeszło lato – Zabawy z nową porą roku:

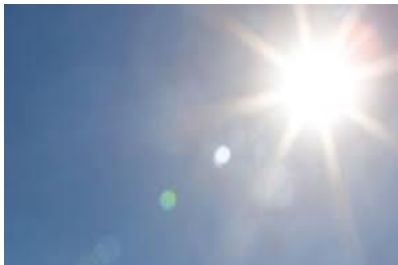
„Co ukryło się w literkach?”- ułóżcie wyrazy związane z tematem dzisiejszych zajęć:

A	T	O	L
---	---	---	---

Układanie zdań na temat lata - Ułóżcie zdania, rodzic je zapisuje. Potem przypomina je Wam, policzcie ile wyrazów jest w danym zdaniu.

Np.: Latem na polu dojrzewa zboże.
Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.
Latem w lesie rosną jagody...

Spróbujcie odpowiedzieć na pytanie: „Jakie jest lato?”



„Skrzynia skarbów” – zabawa słowna - nazywanie przedmiotów związanych z latem (np.: okulary przeciwsłoneczne, kapelusz, klapki, parasol, wiaderko z łopatką, ręcznik)



„Oto lato” – komponowanie wizerunku lata techniką wydzieranki np.:



2.SŁONECZNY UŚMIECH

Na dobry początek dnia proponujemy: Zumbę dla dzieci – Choreografia Zumba Fitness – Chiki Party – DJ Mam's – Szkoła tańca Krok Po Kroku Natalia
Kró<https://www.youtube.com/watch?v=ICJKGa7GrCA>
Słuchanie wiersza Marioli Golc „Słoneczny uśmiech”.

Nadchodzą wakacje,
słoneczna pora.
Słoneczny uśmiech
śle więc przedszkolak.

I tym uśmiechem
ze słonkiem razem
ogrzeje wszystkie
nadmorskie plaże.

Promienny uśmiech
prześle też górą,
by się nie kryły

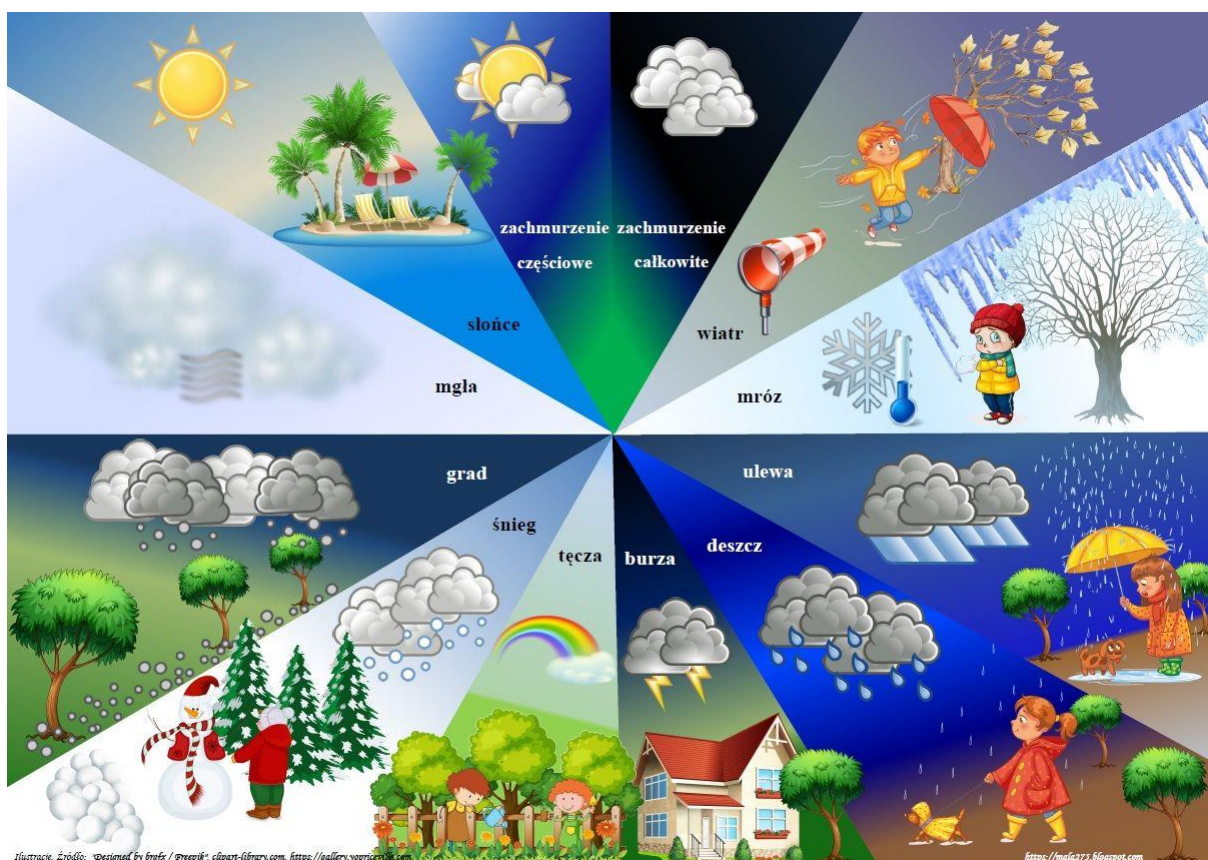
za wielką chmurą.

Ma jeszcze uśmiech
dla wszystkich dzieci.
Niech im w wakacje
słoneczko świeci.

• **Rozmowa na temat wiersza.**

- Kto przesyłał uśmiechy?
- Komu przedszkolak przesyłał uśmiechy?
- Dlaczego przesyłał je dzieciom?

“**Oznaki lata**”- zaobserwujcie zmiany jakie zachodzą w przyrodzie, zwróćcie uwagę na zjawiska pogodowe jakie występują latem np. upały, burze.



„**Pogoda latem**” – nazywanie zjawisk pogodowych. Odtwórzcie dziecku dźwięki burzy, niech opowiedzą co słyszą (deszcz, grzmot, wiatr) lub inne odgłosy natury.

<https://www.youtube.com/watch?v=WzWvY44e5sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8>

Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych

https://www.youtube.com/watch?v=88FAq_EctKU

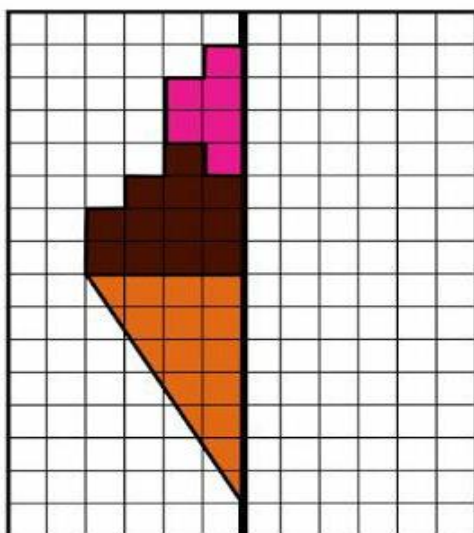
„**Co jest najlepsze na upały i na mróz**” – rozwijanie wiedzy ogólnej, klasyfikacja. Powtórzcie pory roku. Dziecko patrzy na rysunki produktów i segreguje je na te, które kojarzą mu się z latem, i te które kojarzą mu się zimą.



Pogodowe zagadki dla przedszkolnej gromadki ;) <https://www.youtube.com/watch?v=Brw0UwYHIYg>

Zabawa rozwijająca umiejętność orientowania się na kartce w kratkę:

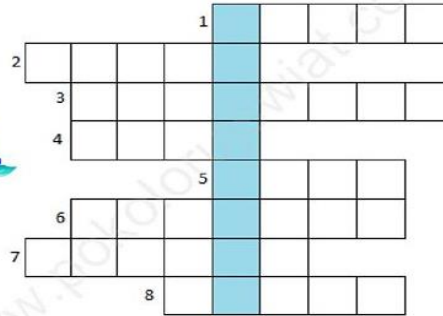
Na kartce w kratkę narysuj symetrycznie drugą połowę lodów (lustrzane odbicie).



Rozwiąż krzyżówkę:

„Letnia krzyżówka”

1. Służy do grania, np. w siatkówkę,
2. Ma kierownicę, siodełko i dwa pedały,
3. Zbieramy je nad morzem,
4. Pyszne i zimne. W kubeczku lub na patyku,
5. Np. Alpy lub Beskidy,



6. Możesz polecieć nim na wakacje,
7. Co to za owoce? 
8. Egzotyczne drzewo na którym rosną kokosy.



HASŁO: _____

Do słuchania audiobook - Burzliwa przygoda

<https://www.youtube.com/watch?v=liRrMXIFL-4>

3. KOLORY LATA

„Kolorowa piosenka” - <https://www.youtube.com/watch?v=qO-iNKvED60>

„Witam tych, którzy...”

- Witam tych, którzy mają na sobie coś niebieskiego
- *Witam tych, którzy mają na sobie coś czerwonego*
- *Witam tych, którzy mają na sobie coś zielonego*
- *Witam tych, którzy mają na sobie coś białego*
- *Witam tych, którzy mają na sobie coś żółtego*

„Kraina tęczy” – słuchanie wiersza A. Karcz – **Kraina Tęczy**

Gdy na niebie słońce świeci,
Ziemia moknie w ciepłym deszczu.
To pojawia się nad światem
Droga do krainy tęczy.
Wielki pas wstęg kolorowych,
Które w kształcie są półkola.
Jeden koniec się wyłania,
drugi kończy tuż na ziemią.
Barwy widoczne tej drogi są,
Każda ze wstęg ma barwę swą.
Aż w siedmiu kolorach mienia się,

I swoim pięknem dzielą się.
Kolor czerwony to znak gorąca.
Kolor pomarańczowy to cytrusów barwa.
Kolor żółty to słońca promień.
Kolor zielony to traw i lasów barwa.
Kolor niebieski to symbol nieba.
Kolor granatowy to głębia morza.
Kolor fioletowy to lawendy zapach.
Spójrz na niebo i policz sama.

Rodziec zadaje dzieciom pytania dotyczące treści wiersza:

- *Kiedy powstaje tęcza?*
- *W jakim kształcie jest tęcza?*
- *Ile kolorów ma tęcza?*
- *Jakie kolory w niej występują?*
- *Z czym kojarzą się kolory występujące w tęczy?*

Zapraszamy do utrwalenia wiadomości o tęczy - film edukacyjny:

„**Jak powstaje tęcza?**” - <https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

oraz filmik edukacyjny „**Nauka kolorów z tęczą**” - <https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU>

„**Tęczowy taniec**” – zabawa muzyczno-ruchowa – dzieci tańczą z wstążeczkami/paski z bibuły/ w rytm muzyki: https://www.youtube.com/watch?v=-fTYhctc_ew

„**Układanie tęczy**” – zabawa dydaktyczna – Przygotuj 7 pasków papieru w kolorach tęczy (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy).



Zobacz obrazek przedstawiający tęczę, dobrze przyjrzyjcie się tęczy, a teraz bez podglądania ułóżcie swoje kolorowe paski dokładnie w takiej samej kolejności. udało się... Brawo.

„Tęczowe eksperymentowanie” – zabawy badawcze

- „Tęcza w wodzie” – nalejcie wody do miski i włożcie do środka lusterko tak, by opierało się o ściankę miski. Następnie skierujcie światło latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwuj tęczę.
- „Tęcza na stole” – połóżcie na stole kartkę papieru, w odległości około 10 cm nad papierem trzymaj szklankę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.
- „Tęcza w powietrzu” – rozpylamy wodę spryskiwaczem do kwiatów w miejsce padania promieni słonecznych. Musicie uważnie obserwować i spróbujcie odszukać tęczę.
- „Cukierkowa tęcza” – układamy na na rancie talerza cukierki (Skittles) i wlewamy na środek trochę wody. Po chwili można obserwować „wodnistą tęczę”.

Zabawa plastyczna - “Tęczowe dłonie” do której będziecie potrzebować...Kolorowych, w słóiczkach mieszkających. Gdy zamoczysz w nich pędzelek, piękne obrazy powstają - farb



<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/06/teczowe-dlonie/>

Tęczowe pomysły na prace plastyczne - <https://www.easypeasyandfun.com/rainbow-crafts-for-kids/>

4. OWOCOWE BOGACTWO LATA.

Na początek zapoznajcie się opowiadaniem Doroty Skwark pt. "Owocowe przechwałki"

Na stole w kuchni czarodziejki Ady leżały owoce i tak rozmawiały:

- To ja jestem najładniejsza – twierdziła Truskawka, poprawiając zielony kapelusz.
- Kapelusz masz gustowny, ale twoja cera nie należy do najładniejszych, nie to co moja – rzekła Wisienka.
- Oj, Wisienko, można przecież zrobić sobie makijaż, ważny jest zapach, nim można uwieść każdego. Mnie nikt się nie oprze – westchnęła Cytryna.
- Dziwię się – jęknął Ananas – że wy, kobiety, nie wiecie, iż włosy przyciągają wzrok, a nie kapelusz, cera, czy zapach.
- Ty, Ananas, nie porównuj się do nas, dobrze?
- skrzywiła się Cytryna.
- Właśnie – przytaknęła Truskawka tak energicznie, że zielony kapelusz spadł jej na oczy. Z owocowych przechwałek powstała wielka kłótnia. Każdy wychwalał swoją urodę i nie chciał drugiemu ustąpić. Do domu wróciła czarodziejka. Stała w progu kuchni i przysłuchiwała się sprzeczce.
- Moi drodzy – odezwała się – nie jest najważniejsze, kto jak wygląda, ale jaki jest. Każdy z was jest piękny na swój sposób.
- Tak? – zdziwiły się owoce i z uwagą słuchały tego, co gospodyni miała do powiedzenia. Ada wymieniła zalety każdego owocu. Doceniła smak Truskawki, który może skusić największego niejadka, Wisienka okazała się niezbędna do zrobienia konfitur. Ananas dowiedział się, że jest cennym źródłem dla spragnionych, a Cytryna – niezawodnym lekarstwem na przeziębienie.
- Dodam jeszcze, że każdy z was jest ważny także ze względu na witaminy, które ma w sobie. To dzięki wam, my, ludzie jesteśmy zdrowi i uśmiechnięci. Owoce z dumą popatrzyły po sobie. Zrozumiały, że najważniejsze jest to, co mają w środku, i choć były od siebie bardzo różne, to dla ludzi tak samo ważne. I to im wystarczyło.

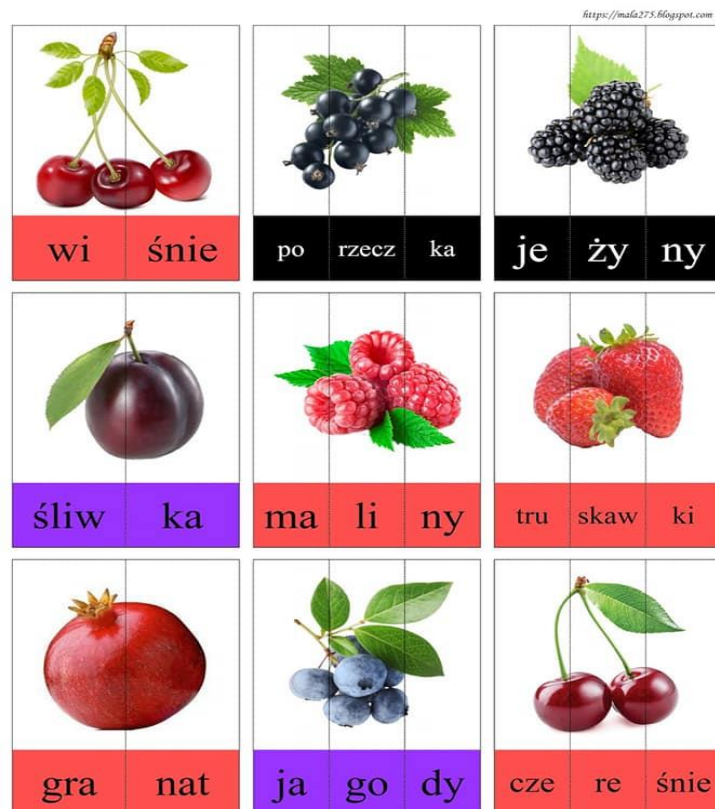
Pytania do opowiadania:

- Jakie owoce występują w opowiadaniu?
- O co pokłóciły się owoce?
- Za, co wróżka doceniła owoce?
- Czy jedzenie owoców jest zdrowe?

„Mój ulubiony owoc”– Który z owoców lata lubicie najbardziej i dlaczego? Rodzic zapisuje podawane przez dzieci określenia owoców. Jeśli dziecko stwierdza, że danego owocu nie lubią, rodzic próbuje uzyskać słowo, które opisywałoby dany owoc.

Proponowany zasób przymiotników: np. kwaśny, słodki, soczysty, cierpki, twardy, miękki, pachnący, świeży, okrągły, czerwony, zielony.

„Owocowe czytanie” - Przyjrzyjcie się ilustracji przedstawiającej owoce, które pojawiają się latem- czy znacie ich nazwy? Spróbujcie przeczytać i je sylabami.



„Owocowe rytmy” - układanie i kontynuowanie rytmów. Można wykorzystać zabawkowe owoce, lub wydrukować/ narysować owoce. Rodzic układa jakiś wzór-rytm z owoców, zadaniem dziecka jest kontynuować przykład i ułożyć owoce w taki sam sposób.

„Ile truskawek?” – zabawa matematyczna doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 i więcej, kształtowanie pojęcia „tyle samo”.

Rodzic opowiada, a dzieci wykonują czynności dokładania lub odkładania truskawek (liczmany-klocki, plastikowe nakrętki). W koszyczku było 8 truskawek. (dzieci układają przed sobą 8 elementów)

Zosia uwielbia truskawki, więc zjadła 6. (dzieci odkładają 6 elementów i mówią ile zostało).

Mama stwierdziła, że 2 truskawki, to za mało dla rodziny na deser i dołożyła 10. (dzieci dokładają 10 elementów, przeliczają i podają ilość).

Mama poprosiła Zosię, aby przyniosła 4 talerzyki. (dzieci układają przed sobą 4 małe kartki) Wszystkie truskawki, które mamy na deser rozkładamy na talerzyki, żeby było po równo, tyle samo. (dzieci rozkładają po 3 truskawki).

Zabawa badawcza - Dlaczego czereśnie pękają?- poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni.

Potrzebne będą: Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

Wyjaśnianie dziecku, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.

Zaczynamy od:

Oglądania rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia, zachęcamy do degustacji; zwracanie uwagi na czerwoną skórę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.

Włożenie jednego kawałka rabarbaru do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą.

Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.

Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórą chłonie

jak gąbka krople wody, które padają na skórę. Owoc zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balon, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.
Degustowanie czereśni – całych i spękanych.

Salatka owocowa – wspólnie z rodzicami stwórzcie fantazyjne witaminowe przekąski z Waszych ulubionych owoców lub przygotujcie przepyszną sałatkę owocową!



5. JA LUBIĘ LATO!

“Pani lato” - zabawa dydaktyczna. Rodzic wiesza w dowolny miejscu obrazek przedstawiający postać, którą dziecko próbuje opisać i określić kim może być ta osoba. Następnie odpowiada na pytania dotyczące jej wyglądu, cech przyrody oraz tego, co jeszcze znajduje się na obrazku. Następnie Rodzic rozsypuje na podłodze kartoniki z literami, a dziecko układa z nich napis LATO i umieszcza pod obrazkiem.



“Motyle” - zabawa oddechowa. Dziecko otrzymuje kilka wyciętych z bibuły motyli oraz małą reklamówkę. Kładzie na rozłożonych dłoniach motyle i próbuje wydymać je jak najwyżej, po czym stara się je złapać do swojej siatki. Zabawę można powtarzać kilkakrotnie.

„Koło ratunkowe” - zabawa ruchowa. W pomieszczeniu na ziemi leżą porozkładane szarfy. Ilość zależy od liczby osób biorącej udział w zabawie. Musi być o jedną szarfę mniej, niż uczestniczących

graczy. Wszyscy poruszają się po pomieszczeniu w rytm muzyki, gdy muzyka umilknie. Wszyscy wskakują do szarfy. Kto nie zdążył się schronić, ten wypada z gry. I kolejna szarfa zostaje zabrana.

<https://www.youtube.com/watch?v=hPfoB70WC0>

Słuchanie wiersza Z. Beszczyńskiej „Żeby przyszło lato”.

*Żeby przyszło lato
Tyle już dni czekam na to
żeby znów przyszło lato
żeby latać jak ptak
żeby poczuć wiśni smak
czary mary
hej dżdżownice
zróbcie ze mnie czarownicę!
czary mary
hej ropuchy
żeby się mnie każdy słuchał!
nie wiem co bym dała za to
żeby już przyszło lato*

Omówienie treści wiersza:

- O czym marzy autorka?
- Z czym kojarzy jej się lato?

Zagadki słowne: („Zagadki dla najmłodszych” J.Stec)

Kolorowe, pachnące,
w ogrodzie czy na łące,
chętnie je zbieramy
na bukiet dla mamy.
(kwiaty)

Dobrze ją znamy z prześlicznej woni,
kwitnie dzwonekami,
choć nie zadzwoni.
(konwalia)

Wszyscy o niej mówią,
że kwiatów królowa.
Bywa czerwona, biała i różowa.
(róża)

Na zielonej łące kwitnie ich tysiące.
W swej nazwie sto mają,
jak się nazywają?
(stokrotka)

Szczęście przynosi, gdy ma cztery
listki, jaka to roślina? To jest...
(koniczyna)

Słuchanie piosenki “Ja lubię lato”

<https://www.youtube.com/watch?v=aybyEFc4Ais>

Matematyczne wyliczanki:

Jabłko, gruszka i daktyl – klaśnij w ręce razy tyle (3 razy)
Kapusta i ogórek – tyle razy podskocz w górę (2 razy)
Marchewka, pietruszka, bób – tyle razy przysiad zrób (3)
Kalarepka i mak – za uszy 2 razy się złap.

Rytm - zabawa matematyczna. Dziecko otrzymuje kartkę A4, na której znajdują się figury geometryczne wycięte z papieru. Dzisiaj na zajęciach będziemy układać różne wzorki, które będą się powtarzać.

Rodzic układa na swojej kartce 3 koła.

Następnie z dzieckiem powtarza kółko, kółko, kółko.

Dziecko na swojej kartce układa taki sam wzorek odczytując co ułożyło.

Następnie rodzic między kółkami układa patyczki,

Dziecko razem z rodzicem powtarza kółko, patyk, kółko, patyk.....

Dziecko na kartce układa taki sam wzorek.

Rodzic między kółkiem a patykiem układa kolejny patyk-krzyżyk

Dziecko wraz z rodzicem powtarza kółko, krzyżyk, kółko, krzyżyk.

Dziecko układa taki sam rytm na swoich deseczkach.

Rodzic proponuje dziecku, aby spróbowało ułożyć swój rytm. Następnym razem dziecko może spróbować ułożyć trudniejsze rytmy.

Praca plastyczna - Meduzy z papierowych talerzyków i starych t-shirtów

Do wykonania meduz poza papierowymi talerzykami potrzebne będą stare koszulki pocięte na paski lub kawałki kolorowych włóczek, sznurków etc.. Przewlekamy je przez zrobione dziurkaczem otwory - a na końcu doklejamy gotowe ruchome oczka lub wycięte z kolorowego papieru.



ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

TEMAT: What's the weather like today?

- wprowadzenie funkcji językowej: określanie zjawisk pogodowych (*It's*)
- aktywowanie słownictwa: *cloudy, sunny, windy, snowy, rainy, stormy*
- bierna znajomość języka: *What's the weather like (today)?, Look at the pictures!, Look through the window!, Is it....? Listen and point to the picture!, Let's sing!*
- nauka piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1391MzXjGsX3WDagahDnlFXaV9Z0GjO3cPR2JcwCzxDzafwPfsu1Am5rl>

Mr. Sun, Sun, Mister Golden Sun

Oh Mr. Sun Sun, Mister Golden Sun

Please shine down on me

Oh Mr. Sun Sun, Mister Golden Sun

Hiding behind a tree

Little children are asking you

*Please come out so we can play with you
Oh Mr. Sun Sun, Mister Golden Sun
Please shine down on me
Oh Mr. Sun Sun, Mister Golden Sun
Please shine down on me
Oh Mr. Sun Sun, Mister Golden Sun
Hiding behind a tree
Little children are asking you
Please come out so we can play with you!*

• **filmy edukacyjne, piosenki utrwalające słownictwo**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>
<https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops>
<https://music.apple.com/us/album/best-circle-time-songs-for/1034634166>
<https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA>

Zabawy, karty pracy, zabawy, materiały dodatkowe

Zabawa ruchowa - przy wprowadzaniu słownictwa z pogodą, możemy dodać ruch do danej karty obrazkowej takich jak:

SUNNY– dzieci są uśmiechnięte i wkręcają tzw. “żarówki” rękoma

RAINY– dzieci rozkładają parasol i “chowają się” pod nim

WINDY– dzieci mocno dmuchają (lub naśladują drzewa rękoma, które uginają się pod naporem wiatru)

SNOWY- dzieci pokazują jak jeżdżą na łyżwach lub sankach/ inna opcja- lepią bałwana

Kiedy powtórzmy z dziećmi kilkakrotnie ruchy, prosimy aby chodziły/maszerowały w miejscu “Let`s walk, let`s walk!” Na hasło **STOP** (wypowiedziane przez rodzica) dzieci zatrzymują się. Rodzic pokazuje jedną z kart zachęcając do wykonania przypisanego wcześniej jej ruchu. Po wykonaniu zadania powtarzamy czynności, oczywiście chodzenie można zamienić na skakanie, bieganie lub podskakiwanie na jednej nodze. Idealna zabawa również z ćwiczeniami gimnastycznymi.

Bajki na podsumowanie zajęć o pogodzie.

Ciekawym sposobem na utrwalenie i poszerzenie słownictwa będzie na pewno obejrzenie bajki jako podsumowanie

https://www.youtube.com/watch?time_continue=34&v=RbKPdwBOPF8&feature=emb_logo
https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=RbKPdwBOPF8&feature=emb_logo

Karty pracy/obrazkowe

https://www.google.com/search?q=weather+karty+pracy&tbm=isch&ved=2ahUKEwitK68fbpAhUJzyoKHZm7C3cQ2-cCegQIABAA&og=weather+karty+pracy&gs_lcp=CgNpbWcQAziCCAAyAggAMgQIABAYOgYIABAHEB46CAgAEAcQBRAeOgQIABBD0gUIABCxAzoHCAAQgwEQQ1DFmwNY1bUDYLy-A2gAcAB4AIABcogBngqSAQM3LjaYAQCgAQGgAQtn3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=b6HgXu2cCYmeqwgZ9664Bw&bih=553&biw=1166&client=opera