

DZIECI STARSZE

Temat kompleksowy: **Niby tacy sami, a jednak inni**

01.05. - 05.05.2020 r.

Dzień dziecka może być świetną okazją do poznania innych narodowości, koloru skóry, języków, kultur, no i oczywiście zabawy z mapą, czy też z globusem.

1. DZIEŃ DZIECKA

Posłuchajcie piosenki "Dzień Dziecka"

<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXklFg>

To już dzisiaj – Święto każdego Dziecka. 1 czerwca, wszystkie dzieci mają swoje święto – Dzień Dziecka! Mimo, że świętowany jest międzynarodowo, nie w każdym kraju przypada w tym samy dniu. W Polsce, Niemczech i Chinach świętujemy go 1 czerwca. Z kolei w Japonii i Korei Południowej dzieci i rodzice celebrować go 5 maja. We Francji, Indiach i Kanadzie dzień dziecka przypada 20 listopada i to właśnie ten dzień jest obchodzony przez Unicef, jako Dzień Dziecka. Pozostałe kraje święto obchodzą w indywidualnych terminach. Jak spędza się Dzień Dziecka na różnych kontynentach? Część z nich jest zbliżona do naszego święta, część z kolei to tradycyjnie upamiętnianie ważnych dat dla danego kraju.

- To Jak nazywa się święto, które zostało ustanowione dla dzieci?
- Kiedy je obchodzimy? Tak! brawo...

Teraz posłuchajcie wiersza pt. "Jestem dzieckiem"

*Jestem dzieckiem i lubię się bawić.
Bardzo chętnie poznaję świat.
Mam przyjaciół i ważne sprawy,
Chociaż jeszcze niewiele mam lat.
Tak jak każdy chcę być szczęśliwy,
Mieć malutkie i wielkie marzenia.
I codziennie z radością oglądać
Jak nasz świat bardzo szybko się zmienia.
Chcę mieć prawo do nauki, spokoju,
Bezpieczeństwa w szkole i w domu.
Chcę też wierzyć, że nigdy nic złego
Nie stanie się nikomu.*

Rozmowa na temat wiersza:

- Co lubi robić dziecko?
- Czego pragnie?
- Jakie prawa chce mieć dziecko?
- w co chce wierzyć?

Rozmowa na podstawie ilustracji: Jak obchodzimy Dzień Dziecka?

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=60>

Opowiedz, jak Olek i Ada obchodzili Dzień Dziecka. Ułóż zdanie o każdym obrazku - Karta pracy, cz. 4, s. 58.

- Jak Ty spędzasz to święto?
- Jaką niespodziankę chcielibyście otrzymać tego dnia?

Praca plastyczna na temat: Dziecięce marzenia.

Zachęcamy do tego, aby dzieci podzieliły się swoimi pragnieniami z innymi rysując lub malując swoje marzenia. Rodzice wyjaśnia dzieciom temat i sposób wykonania pracy. Przypomina, aby rysunek był czytelny. Samodzielna praca dzieci. Dzieci tworzą obrazek. Wykorzystują wybrane przez siebie przybory plastyczne. Używają jednego koloru lub wielu kolorów.

„DZIEŃ DZIECKA NA TANECZNIE I SPORTOWO – ZABAWNIE I KOLOROWO”

Zabawa taneczna przy piosenkach: „Tańcz, tańcz, tańcz”, „Taniec zygzaka”, „Co u Śłodziaków?”, „Taniec Mai”, „Buziaki”

<https://www.youtube.com/watch?v=6BwHuwiknOs>
<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>
<https://www.youtube.com/watch?v=NJNcAsVcZr0>
<https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8>
<https://www.youtube.com/watch?v=b-ECatfl-8U>

Zabawa ruchowa „Skoki przez drabinkę”

Wykonaj drabinkę, np. z gazety. Wystarczy pociąć ją na 5-centymetrowe paski, które ułożycie na ziemi na wzór drabinki. Zadanie dziecka polega na sprawnym przeskakiwaniu kolejnych szczebelków.

Po chwili tańców, zabawy i radości zapraszamy do uważnego słuchanie tekstu literackiego: słuchowisko - opowiadanie S. Szuchowej „Mateuszek na zaczarowanej wyspie”. Składa się ono z dwóch części- dzisiaj proponujemy część 1. Po wysłuchaniu porozmawiajcie o zachowaniu i przygodzie małego Mateusza.

“Mateuszek na zaczarowanej wyspie” - część 1

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDjozT5EzuE>

Pytania do bajki:

Jak miał na imię chłopiec?

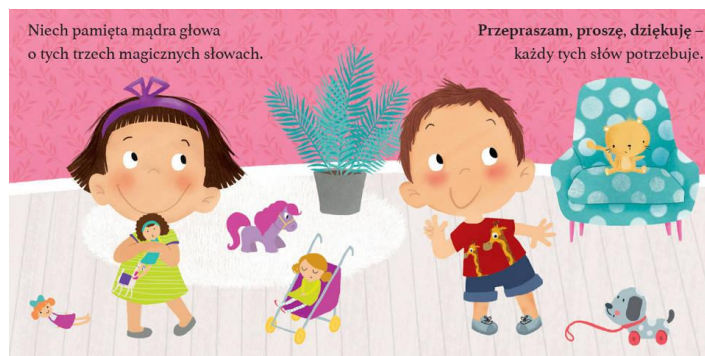
Gdzie wyruszył Mateuszek?

Czym podróżował Mateuszek?

Jaki napis był widoczny na małej łódeczce?

Jak myślicie, dokąd łódka zawiezie Mateuszka? Sprawdźmy jutro! (Mateuszek na zaczarowanej wyspie 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=U4d3UMRVIF8>)

Zabawa „Magiczne zaklęcia”- dziecko wypowiada wymyślone zaklęcie- np. “Nieś nas kochany żagielku, proszę” najgrzeczniej jak potrafi, po czym naśladuje podróż łódką po jeziorze. Podaje inne propozycje “zaklęcia” , wykorzystuj



Praca plastyczna- Łódeczka

Origami – łódka z papieru (można wykonać kilka łódeczek różnej wielkości)

https://www.youtube.com/watch?v=mD4BbN_Pa9A

Ćwiczenia oddechowe

Wykonane łożeczki kładziemy na stole lub wkładamy do miski z wodą. Dziecko nabiera dużo powietrza i z odpowiednią (najpierw delikatnie, następnie mocniej) siłą dmuchając na łożeczki wprawia je w ruch, próbując przesunąć je na drugi brzeg stołu/miski.

Rozmowa na temat indywidualności dzieci, zwracając uwagę, że nie można kogoś nie lubić za wygląd lub sposób zachowania, mówienia.

Np.

- Wszystkie dzieci lubią się bawić.
- Wszystkie dzieci chcą mieć koleżanki i kolegów.
- Wszystkie dzieci cieszą się, gdy jest im wesoło.
- Wszystkie dzieci płaczą, gdy jest im smutno.

Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Dni tygodnia*.

Dni tygodnia

*Jakie nazwy dni
tygodnia znamy?*

*Czy wszystkie nazwy
dni pamiętamy?*

*Jeśli ktoś lubi
takie zadania,
niech się zabiera
do wyliczania.*

*Powietrza dużo
buzią nabiera
i na wydechu*

niech dni wymienia:

*- poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.**

Jeśli za trudne

*było zadanie,
ćwicz dalej z nami
to wyliczanie.*

*- Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek,
piątek, sobota, niedziela.**

W miejscach oznaczonych * dzieci powtarzają . – na jednym wydechu – nazwy dni tygodnia.

2. DZIECI Z RÓŻNYCH STRON ŚWIATA

Wysłuchaj piosenki „Jesteśmy dziećmi”. Naucz się refrenu i pierwszej zwrotki. Zaśpiewaj solo lub w duecie na przykład ze swoim rodzeństwem.

https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ

1. *Czy jesteś z Afryki,
Czy też z Ameryki,
Nie jest ważne gdzie mieszkamy,
Bo jesteśmy tacy sami.*

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!

Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!

Chcemy by często tulono nas

I żeby miło płynął nam czas.

2. *Czy mówisz po polsku,
Czy też po japońsku,
Wszyscy dobrze rozumiemy,
Czego tak naprawdę chcemy.*

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!

*Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.*

Pytania do piosenki:

– Czego pragnie każde dziecko?

Słuchanie wiersza W. Fabera „Dzieci świata”

*W Afryce w szkole na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik Eskimos,
Też w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.
Afryki, ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy,
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.*

Rozmowa na temat wiersza:

- Z czego śmiały się dzieci afrykańskie i dlaczego?
- Gdzie mieszkają Eskimosi?
- O czym nie wiedziały eskimoskie dzieci?
- Co łączy dzieci na całym świecie?

Rozmowa na temat dzieci mieszkających na innych kontynentach. Przeglądanie zdjęć, albumów, atlasu geograficznego z innymi częściami świata **oraz filmu edukacyjnego „Kolorowe dzieci”**.
https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfV4.



Zabawa rozwijająca poczucie własnej wartości – Co mamy wspólnego?

- Wstań i dotknij wszystkich, którzy mają na sobie coś czerwonego.
- Dotknij każdego, kto tak jak ty jest dziewczynką (chłopcem).
- Dotknij każdego, kto ma włosy takiego samego koloru jak ty.

(Powtórzenie zabawy skieruje uwagę dziecka na to, co wszyscy mają wspólnego, a co powoduje, że dana osoba jest wyjątkowa).

Film edukacyjny My dzieci świata

https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=zI_dYe03Yx0&feature=emb_logo

Oglądanie przedstawiających dzieci z różnych kontynentów. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi. Powiedz, jakie cechy wyglądu i ubioru mają dzieci mieszkające w Afryce, Europie, Azji? Wymień różnice między przedstawionymi na nich dziećmi (kolor skóry, kształt oczu itd.). Odszukaj cechy wspólne – dzieci mają oczy takiego samego koloru jak ja, są takiego samego wzrostu, mają na sobie element ubrania w tym samym kolorze.

Zabawa „Powitanie”

– witamy się po japońsku – głęboki skłon ze złożonymi dłońmi na piersi
– witamy się jak Inuici (Eskimosi) – pocieranie się noskami
– po europejsku – podawanie dłoni i mówienie „Dzień dobry” – w różnych językach : „Guten Tag”, „Good Morning”.

Wykonanie pracy plastycznej:

„Dzieci z całego świata”.

<https://pracaplastyczna.pl/index.php/inne/206-dzieci-z-roznych-stron-swiata>

Przygotowujemy sylwety dzieci z twardego brystolu lub tektury oraz podstawki z dwoma nacięciami. Naszym zadaniem jest wykonanie charakterystycznego stroju dla danej postaci np. Eskimosa, Chińczyka, Japonki, Indianina itp. Do wykonania pracy, wykorzystujemy różnorodne materiały i stosujemy różne techniki wg własnej inwencji. Po ozdobieniu postaci, wkładamy nogi sylwety w nacięcia (jedną nogę zaginają do przodu, drugą do tyłu) i przyklejamy od spodu klejem lub taśmą. Gdy sylwety są już dobrze umocowane, możemy wykonać postaciom buty z plasteliny, naszkicować bluzkę, spodnie wyciąć i przykleić na właściwą część sylwety.

“Zorza polarna”

Zorza polarna to zjawisko świetlne, występujące w nocy na niebie w postaci kolorowej mgły na tle gwiazd. Wiatr słoneczny styka się z ziemią, a dokładnie z tzw: atomami, drobnymi cząsteczkami tlenu – powietrza którym oddychamy i dlatego powstają kolorowe światła. Żeby zobaczyć zorzę trzeba wybrać się w takie miejsca, gdzie nie ma miejsc oświetlonych lampami i udać się w ciemne miejsca, np: pojechać w góry, lasy, puste pola.



Zorza Polarna, Islandia 2016

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=AllVo-9rPW8&feature=emb_logo

MATERIAŁY: Klej, Pianka do golenia, Czarny papier, Pastele suche, Farby (opcjonalnie)

Instrukcja:

https://www.youtube.com/watch?v=rcdARELbXDM&feature=emb_logo

Kilka uwag:

1. Przygotowując „puszystą farbę”, zwróćcie uwagę, żeby proporcja kleju i pianki do golenia była mniej więcej 50/50. Inaczej farba nie będzie puszysta albo w ogóle nie wyschnie.
2. Możecie ograniczyć się tylko do białego koloru śniegu, ale efekt będzie ciekawszy, jeśli dodacie jeden albo dwa kolory, np. niebieski i fioletowy.
3. Póki farba nie wyschła, możecie ją kształtować w dowolny sposób, robiąc np. wszelakiego rodzaju zawijasy.

„5 zabaw z różnych stron świata”



Znacie już polskie gry i zabawy podwórkowe. Zapraszam Was teraz do skorzystania z zabaw z innych krajów:

<https://mamotoja.pl/7-zabaw-z-roznych-stron-swiata,eksperymenty-i-zabawy-artykul,8737,r1p1.html>

3. JESTEM DZIECKIEM - MAM PRAWA I OBOWIĄZKI

Na dobry początek dnia Ćwiczenie jogi „młyn”, z książki "Moja supermoc":

<https://www.youtube.com/watch?v=JJUpsUzwLM>

(Książka E. Snel, wyd. CoJaNaTo „Uważność i spokój żabki”, „Moja supermoc: uważność i spokój żabki”).

Prawa dziecka

Każdy człowiek duży, mały

Swoje prawa ma.

Każde dziecko duże, małe

swoje prawa zna.

Do uśmiechu i spokoju,

do miłości i do życia,

Do opieki swych rodziców,

Radosnego serca bicia.

Każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa – prawa dziecka. Do zabawy, imienia i nazwiska, wychowania w rodzinie, edukacji, opieki zdrowotnej, równego traktowania. Najważniejszym dokumentem jest Konwencja o prawach dziecka uchwalona w 1989 roku przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych i ratyfikowana przez Polskę w 1991 roku.

Posłuchaj piosenki: Prawach Dziecka

https://www.youtube.com/watch?v=zwS_J432Skc

Obejrzyj film animowany pt. „Prawa dziecka”.

<https://www.youtube.com/watch?v=f4tbWJo02q4>

Zobacz z jakich baśni są postaci Jasia i Małgosi, księżniczki, kaczątka?

Podaj tytuły tych baśni.

Powiedz - Jakie prawa i obowiązki mają dzieci?...

Możesz posłuchać odpowiedzi kolegów na to pytanie:

Przedszkolak prawdę ci powie - prawa i obowiązki przedszkolaka -

<https://www.youtube.com/watch?v=4pymm4e0I6U>

„Skaczące Żabki” – gra Zręcznościowa

Zapraszamy do zabawy ze skaczącymi żabkami! Nasza gra wymaga odrobiny zręczności i wytrwałości: czyje żabki jako pierwsze wskoczą do stawu ten wygrywa. Może stać się miłym upominkiem przygotowanym wspólnie przez rodziców i dzieci z okazji Dnia Dziecka.
<https://ekodziecko.com/skaczace-zabki-gra-zrecznosciowa>

Nie zapomnij o gimnastyce mózgu - zabawy matematyczne - dodawanie i odejmowanie do 10
<https://view.genial.ly/5ecec829ca7e520d8ded75c6/interactive-content-dodawanie-i-odejmowanie-1-dziesiatka>

Piosenka o Prawach Dziecka - Mała Orkiestra Dni Naszych:
<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

Propozycja do słuchania: Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych) AUDIOBOOK (Justyna Bednarek) to bardzo zabawna książka audio dla dzieci. Książka ta opowiada o przygodach zaginionych 10 skarpetkach, które ruszając w świat i przeżywają niesamowite przygody.
<https://www.youtube.com/watch?v=YOjmLNL4xaQ>

4. TOLERANCJA - TRUDNE SŁOWO

Zabawa muzyczno-ruchowa - "Kto jak skacze!"
<https://www.youtube.com/watch?v=LNouuY9zrKQ>

Wysłuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Piłka dla wszystkich*:

<https://www.youtube.com/watch?v=okVZVZYxNcs>

Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał najwięcej goli.

– Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.

– To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy.

Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno.

Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?

– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.

– Opowiedz.

– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!

– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.

– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!

– Ojej! Zostałeś bramkarzem?

– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.

– Brawo!

– A wtedy on na mnie nakrzyczał...

– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.

– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.

– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.

– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę

chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.

– Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego!

Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:

– Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega.

– To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała stanowczo Ada.

– Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek.

– Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa!

– To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec.

Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zdecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli.

– I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników

na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobacysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczała najgłośniej ze wszystkich kibiców.

Link do ilustracji:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=84>

• Rozmowa na temat opowiadania.

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?
- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?

Tolerancja - wyjaśnienie pojęcia

Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.

Jesteśmy różni, lecz równie ważni:



- Czy znacie inne przypadki braku tolerancji? (Wyśmiewanie się z ludzi o innym kolorze skóry, innego wyznania...).
- Czy należy wyśmiewać się z kogoś, dlatego że jest gruby, jeździ na wózku...?
- Kogo możemy spotkać na naszej drodze?
- Jak pomożemy osobie, która nie widzi?
- Jak porozmawiać z kimś, kto nie słyszy?
- Co to znaczy, że ktoś jest niepełnosprawny?

Mam prawo! Kampania informacyjna na rzecz praw dzieci niepełnosprawnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=P5FFbkUc3Ew>

Pora na zabawy ruchowe, ale wyjątkowe zabawy ruchowe - „Jak by to było gdyby...”- zabawy umożliwiające doświadczenie problemów osób niepełnosprawnych

• Drugą ręką

Dziecko podejmuje próbę narysowania człowieka ręką, którą na ogół się nie posługuje.

• Tor przeszkód

Rodzic łączy się z dzieckiem w pary. Zasłania dziecku oczy chustą. Zadaniem rodzica jest bezpiecznie przeprowadzić "osobę niewidomą" do mety. Po wykonaniu zadania, następuje zamiana ról.

• Tor przeszkód- zabawa z rekwizytem.

Dziecku zawiązuje się oczy oraz wręcza laskę gimnastyczną lub inny długi kij. Przedszkolak musi przejść z jednego końca dywanu na drugi, omijając przeszkody poprzez wycucie ich za pomocą laski.

• Podążaj za głosem

Dziecko z przepaską na oczach, porusza się zgodnie z instrukcją drugiego dziecka (brata, siostry lub rodzica) np. dwa kroki do przodu, krok w lewo, trzy kroki do przodu...itp.

• Kalambury

Dzieci w parach z rodzeństwem lub z rodzicem próbują przekazać sobie za pomocą gestów informację – słowo np. Kocham Cię, herbata, kanapka, pies, sklep itp

• Kto pierwszy na mecie

Dziecko siada na dywanie tyłem do mety. Ich zadaniem jest przesuwać się w kierunku mety jedynie za pomocą rąk. Nie mogą odpychać się nogami.

• Na jednej nodze

Dziecko skacze z jednego końca dywanu na drugi na jednej nodze.

Wyrażamy emocje /radość, złość, strach, smutek.../

Porozmawiajcie w jaki sposób można wyrazić emocje dorosłych i dzieci, o których jest mowa w wierszykach i na ilustracjach poniżej?

*Kiedy na niebie słońeczko świeci,
cieszą się bardzo dorośli i dzieci.*

Dzisiaj po niebie płyną czarne chmury,
deszcz pada i każdy ma humor ponury.

Kiedy mam zły humor i kiedy mnie złość dopadnie,
jestem niegrzeczny, choć dobrze wiem, że to bardzo nieładnie.

Kiedy dziecko się boi ciemności dookoła,
wtedy mamę i tatę do siebie głośno woła.

Placzę, kiedy jest mi smutno i wszystkiego dosyć mam,
łzy mi płyną po policzkach i chcę zostać wtedy sam.

NAUCZYCIELSKIE ZACHISZE

Emocje



złość



znudzenie



niepokój



zadowolenie



strach



nadaśwanie



smutek



duma



zdenerwowanie



zaskoczenie



zmieszanie



zmęczenie



przygnębienie



rozbawienie



zawstydzenie

Zabawy przy piosence *Dziwni goście*

Posłuchajcie piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq5LVKj8pXQ>

I. Przyszła do mnie dziś pani Złość.
Krzyczy, że całego świata ma już dość!
Nogą głośno tupie i pięści pokazuje,
brzydkie miny stroi. O! O! O!
A za chwilę wszedł wielki Śmiech
i za brzuch się gruby trzyma, ech, ech, ech!
Tak się głośno śmieje, że łzy ze śmiechu leje,
i żartuje sobie: he, he, he!

Ref.: E e e emocje, tacy dziwni goście,
złością, śmieszą, smucą, straszą nas.
Czy jest na to czas i pora, czy nie czas.
E e e emocje, czasem ich wyproście.

*Bo i tak powrócą w inny czas,
jeszcze raz i jeszcze raz, i jeszcze raz.*

*II. Potem Smutek wpadł, tutaj siadł,
tęży mu kapią z mokrych oczu: kap, kap, kap.
Nic go nie ucieszy i nikt go nie pocieszy.
Smutku, przestań płakać, tak, tak, tak!
A na koniec: ciach! Wskoczył Strach!
Trochę boi się wszystkiego, ach, ach, ach!
Wielkie zrobił oczy i jak tu nie podskoczy!
Idź już, Strachu, sobie: sio, sio, sio!
Ref.: E e e emocje...*

• Porozmawiajcie na temat piosenki.

Pytania:

- O czym jest ta piosenka?
- Co oznacza słowo: emocje?
- O jakich emocjach jest mowa w piosence?
- Jakie emocje nas „odwiedzają”? Co się wtedy dzieje?

Jak się pozbyć złości?

Posłuchaj bajki „Małpki i straszny krokodyl” - https://www.youtube.com/watch?v=r5dmtDy_Egl

Praca plastyczna

Zapraszamy do wykonania z pomocą rodziców, dziadków, starszego rodzeństwa pracy plastycznej ZEGAR EMOCJI. Potrzebne będą następujące materiały: talerzyk papierowy, blok, marker, klej, nożyczki, pinezka, korek, szablonu kólek (można wykorzystać szklanek lub kubek)

Od szablonu odrysowujemy 6 kólek i wycinamy. Z kólek tworzymy (markerem) buzie przedstawiające emocje - radość, smutek, złość...Rysujemy i wycinamy strzałkę. Kółka przyklejamy na papierowy talerzyk. Na środku mocujemy papierową strzałkę. W tym celu wykorzystujemy korek i pinezkę. Ostatni etap pracy ze względu na bezpieczeństwo wykonuje osoba dorosła. Zegar ten możecie wykorzystać do przedstawienia swoich emocji.



Wysłuchanie wiersza Jolanty Kucharczyk *Moje uczucia*.

Moje uczucia.

*Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,
i tego, że odwiedziny babci już się skończyły.
Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,*

i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.

*Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek.
Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.
W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,
że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.*

*Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje,
tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.
Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,
po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.*

Porozmawiajcie na temat tekstu.

- Co mieszka w sercu?
- Czy zawsze jest nam wesoło?
- Czy zdarza się, że coś was smuci?
- Czy zdarza się, że coś was złości?

Pamiętajcie, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.

5. PRZYJACIEL DOBRY NA WSZYSTKO

Zabawy przy piosence “Prawdziwy przyjaciel”

Posłuchajcie piosenek:

https://www.youtube.com/watch?v=mGsicfW_yG8

https://www.youtube.com/watch?v=8_95z8TEFZg

Posłuchajcie wiersza J. Koczanowskiej - „Przyjaciel”

*Nie musisz mieć przyjaciół stu,
nie musisz mieć dziesięciu,
wystarczy być jednego miał,
a to już wielkie szczęście.
Przyjaciel to jest taki ktoś,
kto zawsze cię zrozumie,
gdy dobrze jest – to cieszy się,
gdy źle – pocieszyć umie.
Przyjaciel to jest taki ktoś,
kto nigdy nie zawiedzie,
a poznasz go, bo z tobą jest
gdy coś się nie powiedzie.*

Następnie rozmowa na temat treści wiersza i doświadczeń własnych dzieci:

- Czy żeby być szczęśliwym trzeba mieć stu przyjaciół?
- Ilu wystarczy?
- Kto to jest przyjaciel?
- Czy przyjaciel jest z nami tylko wtedy gdy wszystko jest dobrze?
- Czy Wy macie swojego przyjaciela?
- Jak razem spędzacie czas?

„Serduszko przyjaźni” – zabawa ruchowa do piosenki – „Serduszko przyjaźni” i wykonuje czynności zgodnie ze słowami piosenki, dzieci próbują naśladować.

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYE8ZHMCY>

*Wysoko podnoszę ręce: i raz, i dwa, o tak! (podnosimy ręce do góry i klaszczemy trzy razy)
A z nich układam serce, bo to przyjaźni znak. (tworzymy serce z dłoni i poruszamy nimi do przodu i do tyłu)*

*I wiem, że wśród przyjaciół nie jestem nigdy sam. (wskazujemy na wszystkich w koło i przecząca kiwamy palcem wskazującym)
Rozejrzę się dokoła i tobie rękę dam. (rozglądamy się na prawo i na lewo i podajemy rękę osobie obok)*

*Zatańczmy więc wesoło, muzyka niech nam gra! (dobieramy się w pary i kręcimy się w koło)
Świat staje się piękniejszy, a nasza przyjaźń trwa.
Zatańczmy więc wesoło, muzyka niech nam gra!
Świat staje się piękniejszy, a nasza przyjaźń trwa.*

*Wysoko podnoszę ręce: i raz, i dwa, o tak! (podnosimy ręce do góry i klaszczemy trzy razy)
A z nich układam serce, bo to przyjaźni znak. (tworzymy serce z dłoni i poruszamy nimi do przodu i do tyłu)
Przyjaciół znowu szukam, na sali wielki ruch, (rozglądamy się na prawo i na lewo)
jesteśmy już we czwórkę, choć przedtem było dwóch. (dwie pary łączą się i tańczą razem w kółeczku)*

*Zatańczmy więc wesoło, muzyka niech nam gra! (tańczmy czwórkami w kółeczku)
Świat staje się piękniejszy, a nasza przyjaźń trwa.
Zatańczmy więc wesoło, muzyka niech nam gra!
Świat staje się piękniejszy, a nasza przyjaźń trwa.*

Wypowiedzi na temat: - Kogo nazywamy przyjacielem?

- Wyszukiwanie jak największej liczby określeń dobrego przyjaciela
- Kończenie rozpoczętych zdań.
- Przyjaciół to...
- Przyjaciel pomaga, kiedy...
- Z przyjacielem najlepiej...

Posłuchajcie opowiadania Danuty Wawiłow - "Chcę mieć przyjaciela", (odc. 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=SfMCatGmJ3Q>

To opowiadanie o małej dziewczynce, która wyrusza na poszukiwanie przyjaciół. Problem w tym, że kieruje się wciąż do niewłaściwych osób, mając cały czas prawdziwą przyjaźń na wyciągnięcie ręki... Naprawdę warto ją poznać!

Obrazek dla przyjaciela – praca plastyczna

•Rozmowa na temat: *Kogo nazywamy przyjacielem?*

/Pomoce: *kartonowe serce, mazak/*

Dziecko podaje cechy przyjaciela, które rodzic zapisuje na kartonowym sercu.

Np.: dba o nas, jest pomocny, opiekuńczy, rozbawia nas, czujemy się przy nim bezpiecznie...

- Bezgłośnie wymawianie imion swoich przyjaciół /nie wydając głosu, a poruszając tylko wargami/
- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy (według Igora Buszkowskiego).

/Pomoce: *podstawa pudełka po czekoladkach, brystol, szary papier, kolorowy, papier, nożyczki, klej/*

Ramą obrazka jest podstawa pudełka po czekoladkach. W jej wnętrzu dzieci tworzą dowolną kompozycję, np. góry, jezioro, las, łąkę, miasto... Aby kompozycja była wypukła, część papierów potrzebnych do wykonania pracy dziecko może pognieść.

Gotowy prezent dziecko może podarować przyjacielowi.

Ćwiczenia fizyczne – „Jak uczyć się szybciej”

<https://www.youtube.com/watch?v=0NTm9uQqAoc&list=PLMt0MxutTk3St84I-CtVA-Gh-ZVdi3KPD&index=6>

Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

Zbudujcie sami wagę szalkową, propozycje poniżej:

https://www.google.com/search?q=jak+zrobić+wagę+z+wieszaka&client=opera&hs=Osg&sxsrf=ALeKk03vykUH-s5wplab9uPTuoDIATjfcg:1590593988772&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=G4kobK-0GbaE5M%253A%252C51MAzjQzTHKdDM%252C_&vet=1&usg=AI4_-

kQJEqe3NBFFXz8Sq4fmX9QXAcV4OA&sa=X&ved=2ahUKEwjEvrqtsNTpAhWwl4sKHUXpCmkQ9Q
EwAHoECAoQBA#imgrc=ySaGqud1zCVI3M

Wykorzystajcie wagę do ćwiczeń w porównywaniu masy różnych przedmiotów np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze itp. Porównajcie masę wybranych przedmiotów i określcie, co jest cięższe, co jest lżejsze.

Karty pracy

Grupa III

Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady” 5- latk. W tym tygodniu uzupełniamy: od str. 53 - str. 61

Grupa IV

Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady” - w tym tygodniu uzupełniamy karty pracy: od strony 54 do strony 61

ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

EMOTIONS

TEMAT: How do you feel?

- wprowadzenie funkcji językowej: określanie nastroju (*I'm....*)
- aktywowanie słownictwa: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, shy, sleepy, thirsty, tired, worried, surprised*
- bierna znajomość języka: *How do you feel?, Are you (happy)?, feelings*
- filmy edukacyjne utrwalające słownictwo

<https://www.youtube.com/watch?v=BXWNhq-IPD8>

<https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ToF6iJyoK5I>

<https://www.youtube.com/watch?v=i1CWo1IEN0c>

- nauka piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>

If you're happy, happy, happy

clap your hands!

If you're happy clap your hands! Clap your hands!

If you're happy, happy, happy

clap your hands!

If you're angry, angry, angry stamp your feet!....

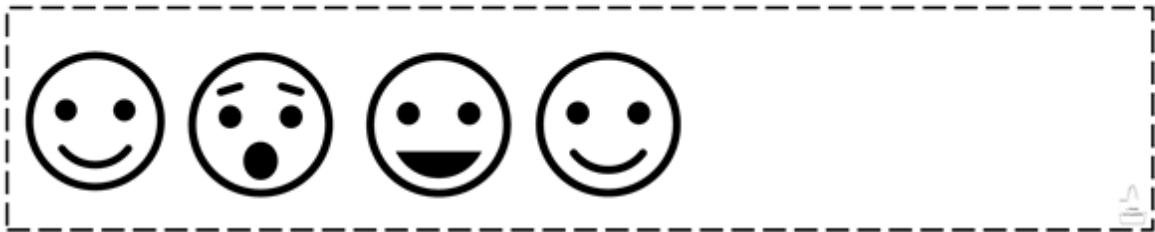
If you're scared, scared, scared say „Oh no!”...

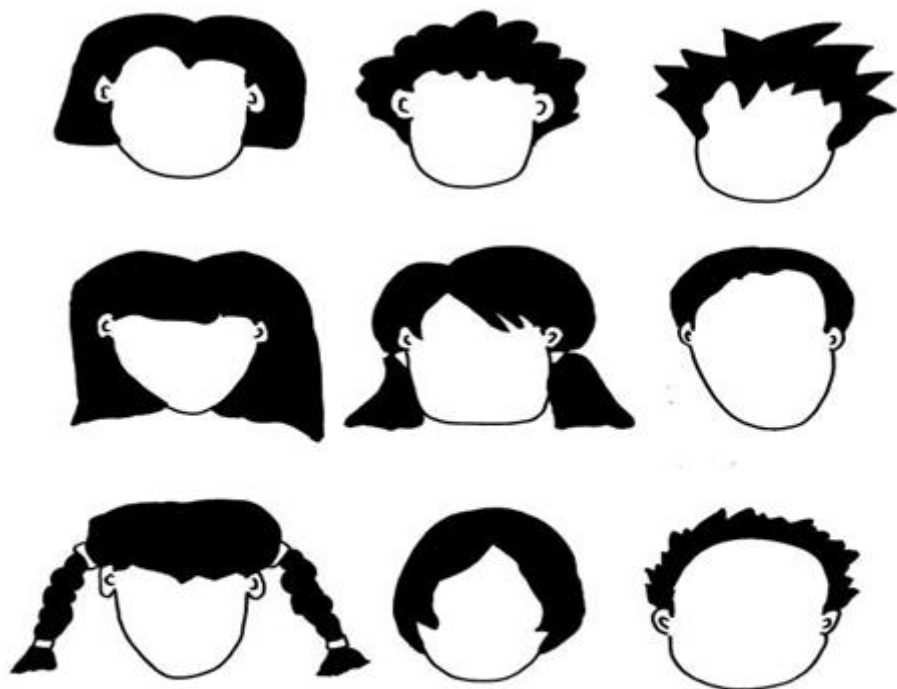
If you're sleepy, sleepy, sleepy take a nap!...

If you're happy, happy, happy

clap your hands!

- Karty pracy - dokończ sekwencje, narysuj emocje, nazwij.





EMOCJE



How Do You Feel Today?



Happy



Sad



Angry



Scared



Silly



Excited



Surprised



Shy



Embarrassed