

## Propozycje zabaw i zadań dla dzieci młodszych 11.05-15.05.2020r.

### Temat tygodnia: W wiejskim podwórku

#### Poniedziałek

1. Ćwiczenie percepcji słuchowej, wprowadzenie do tematu. Rodzic z dzieckiem słucha piosenki „W zagrodzie”- **piosenka „W zagrodzie” – przesłana e-mailem**

Po wysłuchaniu rozmowa z dzieckiem na temat treści wysłuchanej piosenki

a) jakie zwierzęta mieszkały w zagrodzie wiejskiej? (świnka, kozy, kury, kot, pies, konik)

b) co to jest zagroda wiejska?

2. Ćwiczenie aparatu mowy. „W zagrodzie Małgosi” – bajeczka ortofoniczna. Rodzic czyta treść bajeczki, a dziecko powtarza i naśladuje odgłosy zwierząt.

#### „W zagrodzie Małgosi”

Wieczorem w zagrodzie cici Małgosi

Każde zwierzątko o jedzenie prosi.

Piesek szczeka: hau, hau, hau.

Kotek miauczy: miau, miau, miau.

Kura gdacze: kod, ko, da.

Kaczka kwacze: kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: gę, gę, gę.

Ona też chce najeść się.

Owca beczy: be, be, be.

Koza meczy: me, me, me.

Indor gulgocze: gul, gul, gul.

Krowa ryczy: mu, mu, mu.

Konik parska: prr, prr, prr.

A pies warczy: wrr, wrr, wrr.

I tak gra orkiestra ta, aż Małgosia jeść im da.

3. Ćwiczenie matematyczne i orientacji w przestrzeni- **załącznik „Zwierzęta na wsi”**

Dziecko na podstawie ilustracji (można wydrukować bądź pokazać na ekranie komputera), nazywa zwierzęta, które mieszkają w zagrodzie wiejskiej. Rodzic wydaje polecenia:

a) przelicz zwierzęta które stoją po prawej stronie.

b) przelicz zwierzęta które stoją po lewej stronie.

c) ile zwierząt stoi po środku?

e) jakie jest największe zwierzę, a jakie najmniejsze?

f) przelicz wszystkie zwierzęta, które mieszkają w zagrodzie.

g) ile ptaków pływa w stawie?

h) ile świnek bawi się w błocie?

## Wtorek

1. Zabawa ruchowa przy akompaniamencie piosenki „Konik”- „**Zabawa ruchowa**” – piosenka przesłana e-mailem

Tekst piosenki: "**Koniki**"

Bujają koniki

Stukają kopytka

W rytm muzyki

Jedna noga tupie: tup, tup, tup

Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk

Konik skacze sobie: hop, hop, hop

Koniku w drogę! Wiooooooooooooo!

Dziecko biega na palcach lub wykonuje tzw. cwał czyli stojąc bokiem dostawia nogę do nogi. wykonuje ruchy do słów piosenki i powtarza wyrazy podkreślone grubą czcionką.

2. Zabawa dydaktyczna Co nam dają zwierzęta? – ćwiczenie percepcji wzrokowej i ćwiczenie polisensoryczne.

### Wariant 1

Dziecko losuje z koszyka poszczególne produkty takie jak: mleko, ser, jajko, wełnianą skarpetkę, kiełbasę itp. Rozpoznają je po dotyku, nazywają i odpowiadają na pytanie, od jakiego zwierzęcia pochodzi dany produkt. Można wyciąć wcześniej sylwety zwierząt hodowlanych, wtedy dziecko losując produkt, odnajduje właściwą ilustrację i tam umieszcza daną rzecz np.: butelkę mleka kładzie na sylwecie krowy itp.

### Wariant 2

Można skorzystać z kart pracy i wykonać z dzieckiem ćwiczenie – **załączniki- „zwierzęta i ich produkty” (czarno-białe) i- „zwierzęta i ich produkty” ”- kolor**

3. Praca plastyczna- Wykonanie **różowej świnki** -techniką orgiami- należy wyciąć duże koło i kilka mniejszych. Przyklejamy największe koło tworzące korpus i koło średnie jako głowę.

Drugie średnie koło zginamy na pół i przyklejamy na dolnej połowie głowy. Do szarego kólecza mocujemy dwa małe różowe tworzące nosek i całość naklejamy na pyszczek.

Oczka tworzymy z czarnych małych kótek. Uszy: koła zginamy najpierw na pół, a później delikatnie po skosie. Podobnie z ogonkiem. Nóżki to po prostu koła złożone na pół. –**załącznik-praca plastyczna**

## Środa

### 1. Ćwiczenie percepcji słuchowej- rodzic czyta bajkę terapeutyczną T. Jankiewicz

#### "Na wiejskim podwórku"

Za górami, za lasami, wśród złotych pól i zielonych traw, na pięknej polanie otoczonej dębami znajdowała się wioska, a na jej skraju małe podwórko, na którym mieszkali zwierzęta. Wśród mieszkańców były czarno-białe krowki, różowe świnki, brodate kózki, żółte kacuszki, kurki, indyki i milutkie króliki. Życie tam płynęło spokojnie, a zwierzątka żyły w wielkiej przyjaźni. Całe dni spędzały na zabawach, figlach i psotach. Były dla siebie miłe, dobre i uczynne, często mówiły proszę, przepraszam, dziękuję. Wszystkie zwierzęta bardzo się lubiły i pomagały sobie w trudnych chwilach. Zwierzątka dbały o swój wiejski ogródek, w którym rosły piękne, kolorowe kwiaty. Codziennie troszczyły się o nie, podlewały je, a one odwdzięczały się kolorami, jak tęcza i cudownym zapachem. I tak mijał dzień za dniem, miesiąc za miesiącem...

Pewnego dnia stało się coś strasznego. Na wiejskie podwórko wkradła się „Złość”. Niespostrzeżenie zapanowała nad każdym mieszkańcem podwórka. Szeptala zwierzątkom niemiłe słówka, namawiała do kłótni. Od tego czasu na podwórku zapanował bałagan i hałas. Zwierzęta kłóciły się ze sobą – świnki wyzywały kózki, kacuki wyzywały kurki, a koniki podstawiały kopytka owieczkom i rżały ze śmiechu, gdy te przewracały się. Nie myślały o tym, że komuś może stać się krzywda. Zapominały o magicznych słowach. Nie potrafiły już bawić się razem, krzyczały na siebie, hałasowały i przestały uśmiechać się do siebie. Były dla siebie niemiłe, co bardzo cieszyło „Złość”. Zwierzątka zapomniały również o swoim ogrodzie, o kwiatkach, pięknych jak tęcza, które powoli stawały się coraz brzydsze i już tak nie pachniały.

Więść o hałaśliwym i skłóconym podwórku rozniosła się po całym świecie i dotarła do dobrej, wiosennej wróżki, która postanowiła pomóc zwaśnionym zwierzętom. Zasmuciła się bardzo ujrawszy ogródek pełen zwiędniętych kwiatów oraz wykrzywione od złości miny zwierzątek. Czarodziejka prosiła zwierzęta, by zmieniły swoje postępowanie, prosiła „Złość”, by ta opuściła wiejskie podwórko i odeszła daleko, daleko...ale ani zwierzątko, ani „Złość” nie słuchały jej. Wtedy wróżka podarowała zwierzętom magiczne pudełko i poprosiła, by złapały w nie „Złość”. Zwierzątka bardzo ucieszyły się z prezentu, ponieważ były już bardzo zmęczone ciągłymi kłótniami. Gdy „Złość” spała, złapały ją i włożyły do pudełka. W pudełku Złość zamieniła się w coś miłego i przyjemnego, w coś, co pozwoliło zwierzętom zrozumieć, że o wiele przyjemniejsze jest życie w zgodzie, gdzie nie ma hałasu, kłótni i gdzie panuje przyjaźń...

Na wiejskim podwórku znowu zapanował ład i porządek...

Rozmowa na temat treści bajki:

- a) jakie zwierzęta mieszkają na wiejskim podwórku?
- b) jak żyły przed pojawieniem się Złości?
- c) co się zmieniło kiedy na podwórko przyszła Złość?
- d) co podarowała wróżka zwierzętom?
- e) co zrobiły zwierzęta ze Złością?

f) jak żyły zwierzęta kiedy złapały Złość do pudełka?

## 2. Zabawa ruchowa- „naśladujemy zwierzęta”-

Rodzic podnosi sylwetę danego zwierzątka – kura, kaczką, pies, kot, owca, krowa, konik, a dziecko naśladują wydawane przez niego odgłosy. Następnie naśladuje ruchem dane zwierzę np.: piesek lub kotek biega na czworaka, kaczką- chód na palcach, kura-chód- podnoszenie nóg do góry, krowa- chód na piętach, konik- bieg na palcach.

## 3. Zabawa z właściwym ujmowaniem **stosunków przestrzennych**.

### **Wariant 1**

Potrzebne nam będą wycięte wcześniej sylwetki zwierząt hodowlanych. Na kartce papieru rysujemy. Rysujemy zagrodę wiejską i dziecko układa sylwetki zwierząt według wskazań rodzica: połóż kurę po prawej stronie, połóż owieczkę pod płotem itp.

### **Wariant 2**

Wykonaj ćwiczenia korzystając z **załączników: [kierunki 1](#); [kierunki 2](#)**.

W załączniku 1 – dziecko opowiada z uwzględnieniem stosunków przestrzennych np.: świnka stoi przed płotem, kogut stoi za płotem, kaczki pływają w stawie po lewej stronie... .

W załączniku 2- dziecko wycina obrazki i przykleja w odpowiednie miejsca.

### **Czwartek**

#### 1. Zabawa dydaktyczna-ćwiczenia pamięci

Czytanie wiersza S. Kraszewskiego „Na wiejskim podwórku”

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczką – pletwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate koźlątko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”.

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate koźlątko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko.

Rozmowa na temat wiersza, rodzic pyta jak się nazywa dziecko krowy, świni, kury, konika itp. Dziecko stara się zapamiętać jak najwięcej nazw zwierząt dużych i małych.

### **Wariant 1**

Można wykorzystać kartę pracy: załącznik „**zwierzęta i ich młode**” - dziecko pokazuje na ekranie komputera bądź drukujemy ilustrację, wycinamy i dziecko dopasowuje zwierzęta do ich młodych i nazywa je.

### **Wariant 2**

Dziecko porusza się po pokoju w rytm muzyki, omijając ilustracje zwierząt dużych i małych (można się posłużyć ilustracjami z załącznika) Na pauzę w muzyce, rodzic mówi hasło- konik, dziecko odszukuje w rozsypce obrazków na podłodze żrebaka i umieszcza na obrazku konik itp.

2. Zabawa matematyczna „Zwierzęta w zagrodzie”- korzystamy z kart pracy z załączników: **matematyka 1, 2, 3, 4** Przeliczanie zwierząt, proste działania matematyczne, elementy kodowania (matematyka 3), oswojenie z cyframi (można rysować kropki zamiast cyfr).

3. Praca plastyczna- załączniki praca plastyczna **1, 2**

### Wariant 1

Należy przygotować papierowe talerzyki, na większe kółko nakleić mniejsze- resztę elementów według inwencji twórczej dziecka.

### Wariant 2

Należy pomalować białą farbą rękę dziecka, która odbijamy na kartce papieru, następnie czarną farbą dziecko domalowuje kopytko, ogon, oczka.

### Piątek

**1. Ćwiczenia aparatu mowy” Dzień dobry zwierzątku”**- zabawa fabularyzowana usprawniająca narządy mowy. Rodzic czyta tekst bajki i pokazuje dziecku ćwiczenia aparatu mowy i języka, dziecko wykonuje ćwiczenia według wskazań rodzica.

Bardzo wczesnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (**oblizywanie czubkiem języka górnych zębów po wewnętrznej stronie**), krowa i koń w oborze (**unoszenie języka za górne zęby i cofanie go do podniebienia miękkiego**), a piesek w budzie (**język w przedsionku jamy ustnej, oblizywanie górnych zębów**).

Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (**szerokie otwieranie buzi i wysuwanie języka nie dotykając o zęby**), rozejrzał się po podwórku (**kierowanie języka w kąciki ust, przy szeroko otwartych ustach**), wyskoczył na płot (**unoszenie języka nad górną wargę**) i głośno zapiał - **kukuryku!!**

Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały - **ko - ko - ko!!** Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (**chwytanie ziarenek ryżu preparowanego wargami**).

Obudził się też piesek, zaszczekał - **hau hau, hau!!** Pobiegał w koło podwórka (**usta szeroko otwarte, oblizywanie warg ruchem okrężnym**). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (**wysuwanie szerokiego języka do brody**).

Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - **miau, miauu!!** Wypił mleczko z miseczki (**wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki**).

W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi (**wysuwanie warg do przodu jak przy samogłosce u**).

Krowa zaryczała - **muu, muuu!!** A koń zaparskał, że też już nie śpi (**parskanie, kląskanie**).

A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzień dobry).

2. Ćwiczenie percepcji wzrokowej -załączniki **„dopasuj cienie”, „dopasuj połówki”**

Wykonując kartę pracy z załącznika 1, rodzic może wykonać zadanie bez konieczności drukowania w kolorze, posługując się wyświetleniem obrazu na monitorze komputera.

W załączniku 2, należy wyciąć połówki, aby dziecko mogło przykleić w odpowiednie miejsca, tak aby obrazki zwierząt tworzyły całość.

3. Ćwiczenia grafomotoryczne i manualne- **załączniki: grafomotoryka [1](#), [2](#), [kolorowanka](#)**

Drukujemy karty pracy z załączników- dziecko rysuje łącząc kropki i koloruje ilustracje.

Opracowała:

Anna Kuczyńska

