

Dzień Dobry!

Dziś skupimy się przede wszystkim na ćwiczeniach rozwijających uwagę wzrokową. Wybierzcie te ćwiczenia, które najbardziej Wam się podobają – nie musicie wykonywać wszystkich, najważniejsza jest dobra zabawa, zarówno dziecka, jak i dorosłego!

PERCEPCJA WZROKOWA jest zdolnością do rozpoznawania i rozróżniania bodźców wzrokowych a także do ich interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń. Nie jest wyłącznie zdolnością do dokładnego spostrzegania, gdyż interpretacja bodźców wzrokowych dokonuje się nie na siatkówce oka, lecz w mózgu. Spostrzeganie wzrokowe uzależnione jest od prawidłowego funkcjonowania całego analizatora wzrokowego i jego współdziałania z innymi analizatorami. Percepcja wzrokowa rozwija się pod wpływem doświadczeń zdobytych w środowisku i uczenia się. Stopień wrażliwości wzrokowej u dzieci zmienia się zależnie od sytuacji zadaniowej. Zdolność dokonywania analizy i syntezy wzrokowej ulega systematycznemu doskonaleniu się w wieku przedszkolnym i szkolnym, czego przejawem mogą być stałe postępy, jakie dzieci czynią w rozpoznawaniu i odwzorowywaniu kształtów geometrycznych. Dlatego dziś, proponuję Wam ćwiczenia rozwijające uwagę wzrokową.

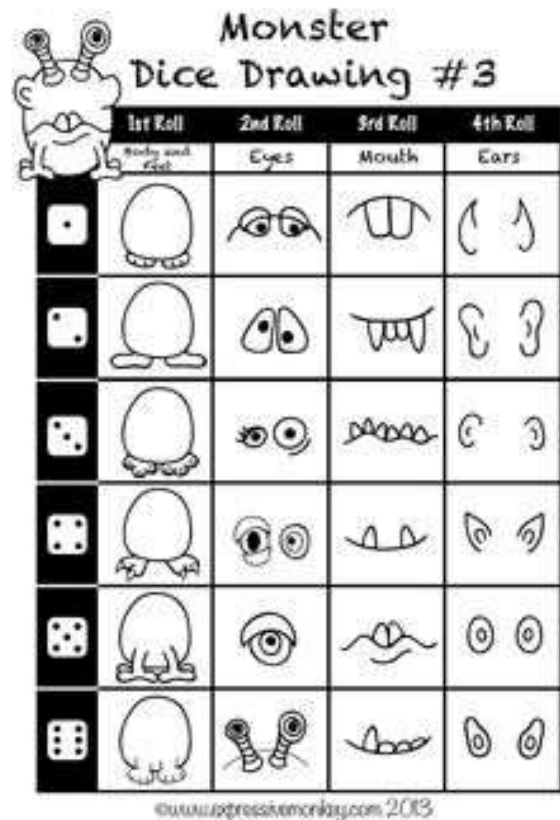
Ćwiczenia rozwijające uwagę WZROKOWĄ:

- Układamy na stole kilka przedmiotów codziennego użytku (**spinacz/olówek/piórko/kubek/klucze/pileczka...i wszystko, co tylko nam przyjdzie do głowy początkowo niech będą to przedmioty wyraźnie różne od siebie, ale z czasem możemy utrudniać wybierając podobne do siebie przedmioty, np. ołówek i długopis, spinacz żółty i zielony, pileczki w różnych kolorach**), dziecko ma za zadanie zapamiętać je wszystkie. Po około 1 minucie zasłaniamy i prosimy dziecko, aby wymieniło przedmioty, które zapamiętało:)
- Układamy na stole kilka przedmiotów codziennego użytku (jak wyżej) dziecko ma za zadanie zapamiętać je wszystkie, po około 1 minucie zasłaniamy i zabieramy jeden lub kilka przedmiotów. Dziecko zgaduje czego brakuje. Tutaj demonstracja zabawy:

<https://www.youtube.com/watch?v=MK-ReqT8pEo>

- Układamy **W RZĘDZIE** kilka przedmiotów - dziecko ma za zadanie zapamiętać je wszystkie, po około 1 minucie **ZMIENIAMY KOLEJNOŚĆ ICH USTAWIENIA** – dziecko ma ułożyć przedmioty w rzędzie w prawidłowej kolejności
- Układamy **W RZĘDZIE** kilka przedmiotów codziennego użytku - dziecko ma za zadanie je zapamiętać, po około 1 minucie zabieramy wszystkie przedmioty – zadaniem dziecka jest ułożenie ich we właściwej kolejności

- **KOPIOWANIE WZORÓW** – można posłużyć się gotowymi tabelkami (z załączników lub internetu) albo stworzyć własne, potrzebna będzie również kostka do gry. Zadanie polega na rysowaniu stwora/postaci wg wzoru – ilość wyrzuconych oczek zadecyduje o tym, jaki kształt będą miały poszczególne części ciała rysowanej postaci:)



- Pod załączonym linkiem propozycja gry online bazującej na percepcji wzrokowej, ćwiczącej dodatkowo umiejętności przestrzenne oraz rozumienie pojęć: prawa/lewa nad/pod

<http://scholaris.pl/resources/run/id/112656>

- **Gra Emocje – MEMORY / PAMIĘĆ - 2 wersje gry**

(Gra pochodzi ze strony: emocjedycka.pl, autor: psycholog Anna Karcz)

W załącznikach znajdują się dwa szablony do wyboru - po pobraniu należy obrazki wydrukować w dwóch kopiach. Warto zadbać o to, by papier był gruby, można też przykleić wycięte obrazki na tekturce – ważne, by po odwróceniu nie było widać co znajduje się pod spodem.

a. Klasyczne memo

Uczestnicy rozkładają wymieszany zestaw kart, w którym znajdują się po dwie karty tego samego typu, w taki sposób, by obrazki były zakryte. Gracz w swojej kolejce odsłania dwie karty na raz i ma za zadanie trafić na parę – dwie identyczne karty. Jeśli mu się nie uda, odkłada karty w miejsce gdzie przed chwilą leżały. Jeśli para zostanie odgadnięta, gracz nazywa uczucie, jakie pokazują zwierzątka i zbiera karty. Wygrywa ten, kto zbierze największą ilość kart.

b. Kserokopiarka

Karty dzielimy na dwa zestawy w taki sposób, by każdy gracz otrzymał takie same karty. Ilość kart dostosowujemy do możliwości dziecka – proponuje zacząć od 3 kart. Dorosły układa swoje

karty w wybrany przez siebie sposób (np. w linii poziomej/pionowej/jedna na drugiej/jedna zachodząca na drugą itp.). Dziecko obserwuje układ określony przez graczy (czas na przykład 30 sekund). Następnie dorosły zakrywa wszystkie karty, a dziecko ma za zadanie ułożyć swój zestaw kart w tej samej kolejności. Dostaje punkt za każdy dobrze ułożony element. Następuje zamiana ról.

Życzę dużo śmiechu i radości podczas wspólnej zabawy! Cieszcie się spędzaniem wspólnie czasem!

Pozdrawiam!