

ZUCHY 25.05.-29.05.2020.

Temat tygodnia: „Duże i małe rodziny w akcji”

Ćwiczenia poranne wykonywane każdego dnia:

Rodzinna gimnastyka – ćwicz razem z rodzicami

***Na majówkę, na wędrówkę** – zabawa równoważna z elementami ćwiczeń przeciw płaskostopiu. Rozkładamy w różnych miejscach przedmioty zastępujące woreczki gimnastyczne (np. poszewka jasiek wypełniona fasolą, kaszą, ryżem/opakowania - folia bąbelkowa/ szorstka ściereczka myjka itp.) w odległości niewielkiego kroku od siebie. Dziecko zdejmuje kapcie i zajmuje miejsce w pobliżu "woreczków" – kamyczków. Zabawa polega na przechodzeniu z kamyka na kamyk. Zabawa rozpoczyna się na sygnał dorosłego. Dziecko wędruje po kamyczkach w różnych kierunkach.

***Majowy deszczyk** – zabawa z elementem przysiadu. Na podłodze w kilku miejscach dorosły rozkłada metalowe garnki miseczki (do góry dnem). dziecko wychodzi na majowy spacer i spaceruje, omijając garnki. Na hasło dorosłego: Majowy deszczyk zatrzymuje się koło dowolnego garnka/miseczki, wykonuje przysiad i uderza palcami w garnek, naśladując padający deszczyk.

Poniedziałek 25.05.20. – „Rodziny duże, rodziny małe – wszystkie wspaniałe”

***Na rodzinnym pikniku – dywanowa gra planszowa.** Na dywanie/podłodze układamy w dużym kręgu kolorowe kartki, które stanowią pola do gry. Na każdym krążku znajduje się wybrany obrazek (ten sam może być powtórzony kilkakrotnie) lub sylwety stokrotek. W pierwszym polu znajduje się napis „dom” i to będzie pole startowe, w ostatnim jest napis „piknik” i to będzie meta. Siadamy z dzieckiem na rozłożonym kocu – jako rodzina na pikniku. Ustalamy między sobą kolejność wykonywania rzutu kostką. Przygotowujemy koszyczek, który będzie pionkiem i do którego będą zbierane kwiaty. Po rzuceniu kostką gracz przesuwa swój koszyczek o tyle pól, ile wskazuje kostka. Po zatrzymaniu się na polu z kwiatami zabiera do koszyczka jedną stokrotkę. Jeżeli zatrzyma się na polu z obrazkiem – dorosły czyta instrukcję, a gracz ją realizuje.

Przykładowe obrazki i instrukcje:



mrówka – uwaga, mrowisko – omijasz je, idziesz trzy pola do przodu;



rzeczka – uwaga, rzeczka – szukasz mostu, stoisz jedną kolejkę;



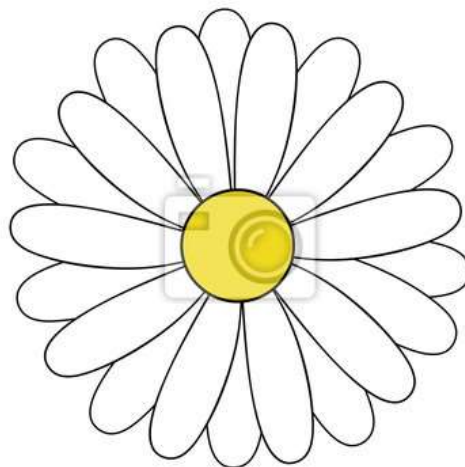
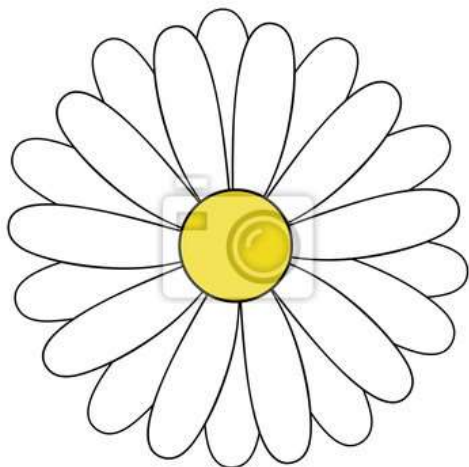
rower – dostałeś rower – możesz szybciej dotrzeć na piknik, przeskakujesz 5 pól do przodu;



plecak – masz ciężki plecak – musisz odpocząć, tracisz dwie kolejki;



koszyk piknikowy – zatrzymałeś się na posiłek – tracisz kolejkę.



Po dotarciu na piknik „wijemy wianek” ze swoich stokrotek. Dziecko nakleja kwiaty na pasek papieru. Na koniec skleja pasek i zakłada wianek na głowę.

***Wianuszek – zabawa kołowa.** Na kocu tworzymy z dzieckiem koło. Rodzina spaceruje po kole, mówiąc: Kwiatek i kwiatuszek, zrobimy wianuszek. Jak córeczka go ponosi, da go temu, kto poprosi!. Na słowo „poprosi”, osoba w wianku przekazuje go następnej.

***W „Kartach pracy” : KP4 s. 42–43 ZOBACZ** kolorujemy rodziny, które przyszyły na piknik. Zadaniem dziecka jest również wybranie rodziny, w której jest najwięcej dzieci, i zaznaczenie jej znakiem „x”. Następnie dziecko przygląda się rodzinom i czerwoną pętlą zaznacza te, w których jest jedna córka, a granatowymi te, w których jest tyle samo synów co córek. W dalszej części dorosły czyta o rodzinie Nowaków:

Rodzina Nowaków bardzo lubi soboty, bo można wtedy spędzać czas w domu i każdy ma czas na swoje zajęcia. Nikt się nie nudzi. Tata razem z Jankiem – najmłodszym synem – naprawiają rower w garażu. Najmłodsze dziewczynki – bliźniaczki Lena i Maja – bawią się z babcią na kocyku w ogródku. Mama czyta książkę na kanapie. Na górze jest pokój najstarszego syna – Adama. Adam akurat sprząta ubrania w szafie. Po prawej stronie od salonu jest kuchnia. W kuchni Natalia próbuje upiec ciasto z jagodami.

Dziecko słucha, co w sobotę robiła każda z osób i przykleja postaci we właściwych miejscach. Patrząc na uzupełnione ilustracje, dziecko wymienia imiona dzieci w rodzinie Nowaków. Mówi, kto jest najstarszy, a kto najmłodszy. Wymyśla, o co jeszcze można zapytać.

***Rodziny wkoło nas – twórczość plastyczna.** Dorosły prosi dzieci, aby pomyślały, jakie rodziny znają, jakie żyją wkoło nas, o jakich słyszały, jakie rodziny widziały w różnych sytuacjach, może odwiedzały itd. Zaprasza do narysowania wybranej rodziny. W rozmowie zwracamy się do dziecka, aby wyjaśniło, co to jest rodzina, czy jest ważna, czy są rodziny mniej lub bardziej ważne. Prowadzimy rozmowę tak, aby spuentować ją wnioskiem, że wszystkie rodziny są ważne i potrzebne, i te na wsi, i te w mieście, te duże i te małe, że również wszyscy w rodzinie są ważni i potrzebni, nikt nie jest lepszy ani gorszy, ważniejszy ani mniej ważny.

*** Piosenka do słuchania – Bo to jest rodzina**

***Rodzinne granie – rodzinne słuchanie – zabawy muzyczne.** Dorosły odtwarza muzykę wybraną przez siebie a także zaproponowaną przez dziecko. Dziecko słucha fragmentów lub całych utworów. Zależnie od charakteru danego utworu dziecko może włączać się do śpiewu, tańczyć lub słuchać w skupieniu. Zachęcamy do rozmowy o swoich upodobaniach muzycznych.

***ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: [GIMNASTYKA KOREKCYJNA](#)**

DODATKOWE PROPOZYCJE:

*** [Moja rodzina prezentacja dla przedszkolaka](#)**

Bajka na dobranoc:

***[Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 1 - "Tęcza"](#)**

WTOREK 26.05.20.- „Kuchenne przygody dla zdrowia i urody” – praca zdalna z tatą – niespodzianka dla mamy.

Dla zdrowego naskórka maseczka z ogórka – ćwiczenia słownikowe.

***Zagadka smakowa.** Wcześniej na talerzu, pod serwetką ukrywamy ogórki pokrojone w kostkę. Dziecko zamyka oczy, a dorosły wkłada do buzi kosteczkę ogórka. Dziecko próbuje odgadnąć, co zjadło. Dziecko wypowiada się na temat ogórka, stosując przymiotniki, np. ciemnozielona skórka, jasnozielony w środku, podłużny, smaczny, zdrowy, szklarniowy, gruntowy.

*** Zagadka dotykowa.** Dziecko wyciąga z przykrytego serwetą koszyczka/miseczki warzywo lub owoc, np. pomidor. Dorosły zadaje pytanie Czy to jest ogórek? Zadaniem dziecka jest odpowiedzieć i uzasadnić swoje zdanie, np.: Nie, bo nie jest zielony i nie jest podłużny. Zabawa toczy się do momentu wylosowania ogórka, który powinien być tak ułożony, aby był wyciągnięty jako jeden z ostatnich.

***Zagadka w rymowanki** .Dziecko wspólnie z dorosłym wymyślają rymy do słowa „ogórek”. Przykłady słów: chórek, córek, czwórek, garniturek, kangurek, kapturek, kocurek, komórek, kosturek, mazurek, mundurek, murek, nurek, pagórek, pazurek, piórek, pletwonurek, podpórek, sznurek, Turek, wiórek, żurek.

***Maseczka dla mamy.** Przygotowujemy (np. w kuchni przy stole) składniki – tarty ogórek, jogurt i sok z cytryny. Przepis na maseczkę: 1 tarty ogórek, 2 łyżki jogurtu, 1 łyżka soku z cytryny. Dziecko wkłada do miseczki wymienione składniki, następnie wszystko miesza i maseczka jest gotowa. Podajemy instrukcję nakładania mamie maseczki i demonstrujemy czynności – pokazujemy, jak nakładać maseczkę delikatnie, starannie, omijając okolice oczu. Maseczka powinna pozostać na twarzy kilka chwil. Gdy jesteśmy

przygotowani zapraszamy mamę aby usiadła na krześle a dziecko osłania jej ubranie ręcznikiem, a następnie nakłada maseczkę postępując wg instrukcji (tata może podpowiadać)

* **Karta Pracy KP4 s. 45 ZOBACZ**. Na karcie pracy dziecko nazywa obrazki i czyta wyrazy oraz łączy je z właściwymi sylabami.

***Karta pracy - Rodzina Kowalskich** – ćwiczenia w czytaniu **KP4 s. 44 - ZOBACZ**

Dziecko samodzielnie czyta tekst, otacza pętlami wszystkie imiona. Następnie wkleja pod ilustracjami imiona członków rodziny i koloruje ich ubrania zgodnie z poleceniem.

*Szachy dla chętnych– **ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI SZACHY**

* **Jak narysować laurkę dla mamy** – kreatywny świat my3

DODATKOWE PROPOZYCJE:

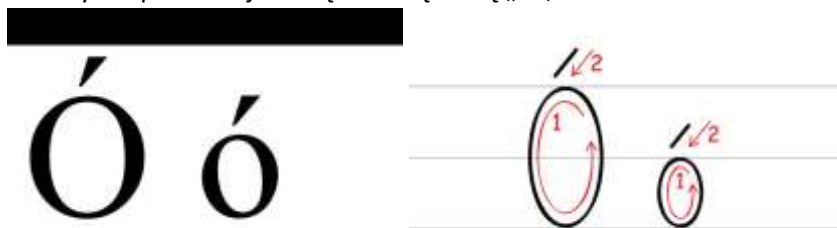
***Poznanie litery „ó”, „Ó”**. Dorosły prosi dziecko o pomoc w przygotowaniu zdrowych kanapek dla całej rodziny. Pokazuje przygotowane produkty: chleb, masło, chipsy, gumy do żucia, cukierki, pomidory, ogórki, szczypiorek oraz inne zdrowe i niezdrowe produkty. dorosły prosi o pomoc w wyborze składników. Proponuje chleb z chipsami i pyta dziecko czy to dobry pomysł. W efekcie dziecko wybiera zdrowe produkty i wspólnie z dorosłym przygotowuje zdrowe, wesoło wyglądające kanapki. Dorosły pokazuje, jak ozdobić kromki chleba warzywami, np. układając z ogórka i rzodkiewki twarz lub żaglówkę. Dziecko ma do dyspozycji pokrojone pieczywo, masło i warzywa.



Po skończonej pracy dziecko ogląda zdjęcia ogórka/można wykorzystać prawdziwe warzywo



Nauczyciel prezentuje małą i wielką literę „ó”,



wyjaśnia, że w języku polskim głoską „u” zapisujemy na dwa sposoby; Dziecko wskazuje położenie nowej litery w wyrazie „ogórek” i odczytuje ją. (można powtórzyć ćwiczenie z cegiełkami). Następnie na karcie pracy łączy wyrazy ze zdjęciami, czyta podpis rysunku i otacza pętlami litery „ó”. Potem układa historyjkę o wiewiórce i dorysowuje niezbędne elementy, aby dopełnić rysunek. **KP4 s. 87 - ZOBACZ**

***Obrazki z ogórka** – komponowanie obrazków z plasterków ogórka, pasków skórki itp.

Bajka na dobranoc:

***Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 2 - "Kołysanka"**

ŚRODA 13.05.20 – „Razem z mamą, razem z tatą”

Niezwykła sobota – czytanie ze zrozumieniem.

***Czym jest czas i jak go spędzać? Dzieci odpowiadają - ZOBACZ**

***Zabawa paluszkowa** z wykorzystaniem rymowanki z „Kart pracy”:

*Ten duży to dziadziuś,
A obok – babusia.
Największy to tatuś,
A przy nim mamusia.
A to – dziecinka mała.
Oto rączka cała!*

Pokazujemy zamkniętą dłoń i kolejno rozwijamy palce. Na słowa Oto rączka cała! Machamy otwartą dłońią do dziecka. Dziecko uczy się rymowanki i bawi się paluszkami, naśladując dorosłego. Dorosły modyfikuje zabawę z rymowanką tak, aby za każdym razem kończący ją gest był inny. W tym celu zmienia ostatni wers rymowanki, np. na: ze wszystkimi tańcowała – okrężny ruch dłoni; w okienko pukała – pukanie zgitym palcem o drugą dłoń; bajeczek słuchała – zamykanie i otwieranie otwartych dłoni do siebie i od siebie jak otwieranie i zamykanie książki. Dziecko powtarza wierszyk i rysuje po śladzie dłoni i wszystkie palce na kartach pracy **KP4 s. 46 – ZOBACZ.** Dziecko czyta wyrazy wokół domu przedstawionego na karcie pracy **KP4 s. 46 – ZOBACZ.** Zaznacza pętlami te wyrazy, które ukazują ich sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną. W dalszej kolejności czytamy wspólnie z dzieckiem o tym, jak w pewnej rodzinie babcia spędziła czas z wnuczkami - **KP4 s. 47 – ZOBACZ.** Dziecko opowiada, dlaczego sobota była niezwykła dla bohaterów tekstu. Ogląda obrazki pod tekstem odpowiadające jego treści i numeruje je zgodnie z kolejnością zdarzeń, po czym dorysowuje brakujące elementy i koloruje obrazki.

***Gimnastyka – ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: GIMNASTYKA KOREKCYJNA**

***Audiobook dla dzieci - Grzegorz Kasdepke: "Bon czy ton - savoir-vivre dla dzieci" - posłuchaj**

DODATKOWE PROPOZYCJE:

***Zabawy ruchowe z mamą i tatą.**

Myjemy z tatą samochód - ćwiczenia dużych grup mięśniowych. Dziecko i dorosły naśladuje mycie samochodu i splukiwanie go wodą z wiadra.

Rodzik zmęczony i rozik wypoczęty - ćwiczenia wyprostne. Dziecko i dorosły siedzi skrzyżnie, ręce trzyma na kolanach. Na hasło: Rodzik zmęczony wykonują luźny skłon tułowia w przód. Na hasło: Rodzik wypoczęty - prostują tułów, głowę trzymają prosto.

Froterujemy z mamą podłogę - podskoki. Dziecko i dorosły rytmicznie, naprzemiennie wykonują wykroki nogami w przód.

Rodzinna wycieczka rowerowa - ćwiczenia ożywiające. Dziecko i dorosły biegają w różnych kierunkach z wysokim unoszeniem kolan i naprzemiennym uginaniem i prostowaniem rąk w łokciach.

Mama i tata - ćwiczenia uspokajające. Dziecko maszeruje po obwodzie koła z rytmicznym wytupywaniem i powtarzaniem rymowanki **Mama i tata kochają nas**, na słowo **nas** zatrzymują się i klaszczą w dłonie; **Mama i tata mają dla nas czas** - na słowo **czas** zatrzymują się i klaszczą w dłonie.

Bajka na dobranoc:

***Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 3 - "Drzewko"**

CZWARTEK 14.04.20 – „Wkoło naszego podwórka domów stoi czwórka”

Obok domu się spotkamy, bo podwórko wspólne mamy – przeliczanie, dopełnianie zbiorów, dodawanie i odejmowanie.

***Nasze podwórko.** Dorosły układa przed dzieckiem kwadrat z apaszki lub kontur kwadratu ze sznurówek – to będzie podwórko. Przy każdym boku kwadratu dziecko układa konturowy dom z dowolnie wybranych klocków. Jak na każdej ulicy, domy muszą mieć numery. Dziecko obok swojego domu układa z klocków wskazaną cyfrę 1, 2, 3 lub 4. Dorosły „na podwórku” układa 6 kół (będą grały rolę dziewczynek) i 4 trójkąty (chłopców) – np. wycięte z papieru. Zadaje dziecku pytania typu: Ile dzieci bawi się na podwórku? Ile bawi się dziewczynek, a ilu chłopców? Odpowiadając na pytania, dziecko wybiera właściwą cyfrę i podnosi ją do góry. Przy kolejnym pytaniu: O ile jest więcej dziewczynek niż chłopców? Układa działanie odejmowania i oblicza wynik np. $10 - 4 = 6$. Odczytuje działanie „Dzieci” wracają do swoich domów na kolację – dorosły podaje informacje, jak powinny się rozjeść „dzieci”. Dziecko rozdziela „dzieci” zgodnie z instrukcją: w każdym domu mieszka po tyle samo chłopców (rozdzielenie po jednym chłopcu do każdego domu); w domu nr 1 mieszka jedna dziewczynka, w domu nr 3 mieszka o jedną dziewczynkę

więcej niż w domu nr 1, w domu nr 2 mieszka tyle samo dziewczynek co w domu nr 3, w domu nr 4 mieszka o jedną dziewczynkę mniej niż w domu nr 2. Po rozdzieleniu wszystkich „dzieci” sprawdza, w których domach mieszka więcej „dzieci”, a w których mniej, w których mieszka po tyle samo „dzieci”, w których domach mieszka tyle samo dziewczynek i chłopców, a w których mieszka więcej dziewczynek.

***Lody na podwieczorek** – dorosły stawia etykietkę z napisem „Lody” w jednym rogu podwórka. Aby kupić lody, trzeba ustawić się w kolejce. Dziecko będzie ustawiać mieszkańców swojego domu w kolejce po lody według instrukcji typu: Pierwsza w kolejce stoi dziewczynka z domu nr 4, drugi jest chłopiec z domu nr 3, potem stoi rodzeństwo z domu nr 1 itd. Wszystkie „dzieci” muszą zostać ustawione w kolejce. Dorosły trzyma w ręce etykiетки z lodami lub kolorowe żetony. Zadaniem dziecka jest rozdać lody, które kupiły „dzieci”. np.: Lody truskawkowe kupiło trzecie dziecko od prawej strony, lody jagodowe – drugie dziecko od lewej strony, miętowe – pierwsze dziecko w kolejce itd. aż do rozdania lodów wszystkim „dzieciom”.

***Zabawa na podwórku.** Dorosły rozkłada na podwórku dwie kartki: żółtą (piaskownica) i niebieską (basen). Można wykorzystać apaszkę w zbliżonych kolorach. Opowiada, że „dzieci” po podwieczorku przyszedł pobawić się w basenie i w piaskownicy. Pokazuje cyfrę i mówi, że tyle dziewczynek bawi się w piaskownicy. Dziecko odczytuje cyfrę i układa w piaskownicy wskazaną liczbę dziewczynek. Tak kierujemy zabawą, aby część dzieci bawiła się w piaskownicy, część pływała w basenie, a część pozostała na podwórku. Korzystając z zestawu cyfr, dziecko pokazuje liczbę będącą odpowiedzią na zadane pytanie:

- Ile dzieci bawi się w piaskownicy?

- Ile dzieci bawi się w basenie?. Aby odpowiedzieć na kolejne pytania, dziecko układa dodawanie i oblicza wynik: Ile dzieci nie bawi się w piaskownicy? (liczba dzieci w basenie dodać liczbę dzieci na podwórku); Ile dzieci nie pływa? (liczba dzieci w piaskownicy dodać liczbę dzieci na podwórku). Po ułożeniu działania i obliczeniu wyniku odczytuje zapis i podaje odpowiedź.

***Karta pracy - KP4 s. 48–49,- ZOBACZ.** Na karcie pracy dziecko realizuje zadania kolejno. Dorosły podaje polecenie, a dziecko wpisuje odpowiednie cyfry w przestrzeni kartek, przy właściwych piktogramach. Rozwiązuje proste zadanie z treścią podane przez dorosłego w odniesieniu do przedstawionej ilustracji i zapisuje obliczenie w postaci odejmowania.

***Język angielski - ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: [JĘZYK ANGIELSKI](#)**

[*Rodzinne śpiewanie odcinek 1](#) zaprasza Zygmunt Babiak aktor Opolskiego Teatru lalki i Aktora

DODATKOWE PROPOZYCJE:

Bajka na dobranoc:

[*Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 4 - "Król i Królowa"](#)

PIĄTEK 15.05.20. – „Dom naszych marzeń”

***Niezwykłe rodziny – zabawa językowa – rodziny wyrazów.** Opowiadamy dziecku, że w języku polskim są rodziny – rodziny wyrazów. Tak jak prawdziwe rodziny mają wspólne nazwisko, tak wyrazy w rodzinie mają wspólną część. Zapraszamy do poznania rodziny słowa „dom”. Pokazujemy słowo „dom”, a dziecko układa je z rozsypanki literowej. Wyjaśniamy, że do rodziny słowa „dom” należą te wszystkie wyrazy, które mają to słowo w swoim brzmieniu. Pokazujemy, jak można utworzyć kolejny wyraz tej rodziny.

DOM

DOMOFON

DOMEK,

DOMOWY,

DOMKI,

DOMOWNIK,

DOMOWNICY,

UDOMOWIONY,

BEZDOMNY,

DOMOSTWO,

DOMATOR

Po podaniu kolejnych przykładów dziecko układa przy swoich wyrazach odpowiednie litery, aby powstały wskazane wyrazy. Przy każdym ułożeniu zabierają lub wymieniają litery, natomiast wyraz „dom” pozostaje bez zmian.

Możemy tworzyć więcej rodzin wyrazów, jeżeli umiejętności dziecka na to pozwalają. Przykładowe rodziny to:

klucz – kluczyk, klucznik, kluczowy, kluczyć;

kwiat – kwiatek, kwiatowy, kwiatuszek;

sznur – sznurek, sznurować, sznurowadło, sznurówka, zasznurować, rozsznurować;

film – filmować, sfilmować, filmowy, filmowiec, filmik.

***Mój wymarzony dom – zabawy twórcze** – tworzenie wymarzonego domu wybranym sposobem – rysowanie, wycinanie, wykorzystanie elementów z kolorowych gazet, technika kolażu itp.

***Liczmany - sekwencje, pamięć, zabawa, rozumienie tekstu, matematyka dla dzieci** – zobacz pomysły na zabawy matematyczne

***Zagraj w grę edukacyjną - Dopasuj literki**

DODATKOWE PROPOZYCJE:

***24 ZABAWNYCH I PROSTYCH RYSUNKÓW DLA CAŁEJ RODZINY** – miłej zabawy.

Bajka na dobranoc: _

***Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 5 - "Urodziny Treflika"**