

## ZUCHY 11.05.-15.05.2020.

### Temat tygodnia: „Zawody naszych rodziców”

#### Ćwiczenia poranne wykonywane każdego dnia „Gimnastyka odkrywców”

##### **\*Zestaw „Kim będę?”**

Śpiewamy na melodię „Krakowiaczek jeden...” tekst „Kim będę?” Ewy Matejczyk. Dorosły najpierw śpiewa sam a dziecko stopniowo włącza się do śpiewu powtarzalnego refrenu.

Dziecko w czasie zwrotki pokazuje ruchy i gesty ilustrujące ruchy charakterystyczne dla danego zawodu. Gesty i ruchy można zmieniać zgodnie z inwencją dziecka. Do wykorzystania melodia „ Krakowiaczka” – [ZOBACZ TUTAJ](#) w przygrywce utworu możemy wykonywać dowolne figury charakterystyczne dla tańca krakowiak- przykład choreografii i kilku figur zobaczysz [TUTAJ](#)

**„Malarz”** – zabawa z elementami ćwiczeń rozmachowych.

Ja jestem malarzem, obrazy maluję,

Gdy będą gotowe tobie podaruję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(ruchy rozmachowe całą ręką w powietrzu – malowania pędzlem)**

**„Fryzjer”** – zabawa z elementami ćwiczeń manualnych.

Ja jestem fryzjerem, włosy myję, czeszę.

Jak fryzura piękna to się bardzo cieszę.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(naśladowanie czesania grzebieniem, obcinania nożyczkami)**

**„Lotnik”** – zabawa z elementami biegu.

Ja jestem lotnikiem, latam nad chmurami.

Blisko i daleko pomiędzy miastami.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(poruszanie się w różnych kierunkach z rozłożonymi rękami)**

**„Kucharz”** – zabawa z elementami wymachu rąk.

Ja jestem kucharzem i smacznie gotuję.

Ulubiony obiad chętnie przygotuję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(naśladowanie mieszania chochlą w garnku raz lewą, raz prawą ręką)**

**„Kierowca”** – zabawa bieżna z elementami skrętu tułowia.

Ja jestem kierowcą i ludzi przewożę.

Do pracy, do domu szybko ich dowożę.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(poruszanie się w różnych kierunkach, naśladowanie rękami kręcenia kierownicą)**

**„Murarz”** – zabawa z elementami wymachów rąk.

Ja jestem murarzem i domy buduję.

Wysokie i niskie pięknie wykonuję.

Wszyscy też pracujemy chętnie i wesoło!

Praca jest potrzebna dla nas wszystkich w koło.

**(przeplatanie rąk jedna nad drugą naśladowująca układanie cegieł)**

##### **\*Kelner – zabawa równoważna.**

Wyznaczamy punkty pomiędzy którymi dziecko –kelner będzie przynosiło „potrawę”. Dziecko bierze do ręki talerzyk jednorazowy lub np. małą deskę do krojenia, talerzyk plastikowy. Kładzie na nim małą piłeczkę lub dowolny dostępny przedmiot. Zabawa polega na doniesieniu „potrawy na talerzyku” dla gościa (przejsie od punktu do punktu).

Dziecko- kelner układa talerzyk na otwartej dłoni, nad ramieniem i szybkim krokiem przechodzi do wyznaczonego punktu. Stara się, aby piłeczka nie spadła z talerzyka. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie. Możemy do zabawy zaprosić

rodzeństwo lub rodziców i przekazywać sobie talerzyk. Osoby, którym przekazane zostały talerzyki zamieniają się w kelnerów i wykonują ćwiczenie opisane powyżej.

---

### Poniedziałek 11.05.20. – „Kto buduje dom?”

#### Proponowane działania:

**\*Zapraszamy dziecko do wysłuchania wiersza „Wszyscy dla wszystkich” Juliana Tuwima.**

Rozmowa na temat jego treści. Dziecko odpowiada na pytania, o kim, o czym był wiersz, formułuje wnioski wynikające z puenty wiersza o równej ważności wszystkich zawodów. Wyjaśniamy pojęcie „zawód” rozumiane jako praca, jaką wykonują dorośli i za którą otrzymują wynagrodzenie. [Wiersz znajdziesz TUTAJ](#)

**\*Oglądanie animacji - Budowa domu od początku do końca. Animacja**

**\*Poznajemy zawody, które są konieczne aby powstał dom.**

#### ARCHITEKT



Architekt to specjalista zajmujący się projektowaniem i wznoszeniem budowli. Słowo „architekt” oznacza „budowniczego, kierującego budową” (gr. architékton). Zawód architekta łączy w sobie wiele dziedzin nauki i techniki.

Do architektów zalicza się nie tylko projektantów budynków, ale także: urbanistów (architekci miast), ruralistów (architektów terenów wiejskich), architektów krajobrazu i architektów wnętrz (budynków i pomieszczeń).

#### MURARZ



Murarz to wykwalifikowany robotnik zajmujący się wznoszeniem ścian z cegieł, kamieni, elementów betonowych, gipsowych, ceramicznych i innych materiałów budowlanych. Oprócz ścian może wykonywać także schody, filary czy stropy, układać na ścianach elewacje, wykuwać otwory.

Murarz może również kierować pracami rozbiórkowymi i je przeprowadzać.

#### HYDRAULIK



Hydraulik (inaczej monter instalacji sanitarnych) zajmuje się montażem, instalacją i naprawą instalacji wodociągowej, kanalizacyjnej i centralnego ogrzewania. Hydraulik najpierw montuje instalacje, a potem dba o utrzymanie ich prawidłowego funkcjonowania

#### **ELEKTRYK**



Elektryk zajmuje się projektowaniem instalacji i sieci elektrycznych, montażem instalacji elektrycznych zgodnie z dokumentacją techniczną; instalowaniem i uruchamianiem maszyn i urządzeń elektrycznych,

#### **DEKARZ**



Dekarz to rzemieślnik trudniący się kryciem dachów, ich konserwacją i naprawą oraz montażem urządzeń służących do odprowadzania wody z powierzchni dachów. Wykonuje także podkłady pod pokrycia dachowe oraz montuje okna dachowe, wyłazy i świetliki.

#### **MALARZ**



Malarz budowlany jest osobą, która zajmuje się wykonywaniem prac malarskich w pomieszczeniach różnego rodzaju budynków (mieszkalnych, biurowych, w halach fabrycznych, magazynach, pomieszczeniach sklepowych itp.), a także na zewnątrz budynków.

**[\\*KP4 s. 26–27 i s. 96, ZOBACZ](#)**

Dzieci przyglądają się zdjęciom dzieci przedstawionym w „Kartach pracy”. Zapraszamy do wysłuchania, jak dzieci opowiadały o swoich rodzicach i odgadnięcia, jakie zawody wykonują. Dorosły ( lub dziecko samodzielnie) czyta wypowiedzi dzieci, a dziecko obok zdjęć wkleja odpowiednie ilustracje rodziców wykonujących poszczególne zawody. Następnie przygląda się sytuacjom pokazanym na zdjęciach, analizuje ich treść i łączy zdjęcia z osobami, do których można się zwrócić o pomoc. Opowiada, na czym polega praca osób przedstawionych na zdjęciach.

**[\\*ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: GIMNASTYKA KOREKCYJNA](#)**

**[\\*Słuchanie piosenki - "Kim będę, gdy dorosnę?" - Dorota Godlewska, Jędrzej Godlewski](#)**

Piosenka może nam towarzyszyć przez cały tydzień. Możemy wymyślić do niej dowolny akompaniament wykorzystując do tego swoje ciało: pstrykanie, poklepywanie po brzuchu, uderzanie o uda, przytupywanie stopami o podłogę, bębnienie dłońmi lub palcami po blacie stolika, odwróconego talerza, garnka. Oczywiście ruchy wykonujemy rytmicznie razem z rytmem piosenki

## PROPOZYCJE DODATKOWE:

- [BUDOWA DOMU - seria Pomysłowy Dobromir](#)
- [Jak architekci wykorzystują matematykę?](#)
- [Dom bez tajemnic – czasopismo Technika](#)

---

## WTOREK 12.05.20.- „Kto szyje ubrania?”

### Proponowane działania:

\* **Mierzy w szerz, mierzy wzdłuż i sukienkę szyje już – zabawy z centymetrem krawieckim.** Pokazujemy dziecku centymetr krawiecki. Dziecko wypowiada się do czego służy, jak wygląda, jak odczytać na nim długość. Dorosły mierzy dziecko tak jak krawcowa i mówi np. masz w pasie 40 cm, a w biodrach 50 cm. Potem dziecko mierzy za pomocą centymetra długość wybranego elementu pomieszczenia i zapisuje pomiar. Następnie przedstawia wyniki np. Stolik ma długość 90 cm ( może wykonać rysunek, symbol przedmiotu i obok z pomocą dorosłego zapisać wynik pomiaru)

\***W pracowni krawcowej – co robi krawcowa,** ćwiczenia słownikowe oparte na prawidłowym stosowaniu czasowników. Dorosły wypowiada głoskami wyrazy, a zadaniem dziecka jest odnaleźć wśród rozłożonych przedmiotów te, których nazwę wypowiada: n-o-ż-y-cz-k-i, c-e-n-t-y-m-e-t-r, ż-e-l-a-z-k-o, i-g-ł-a. Dziecko rozpoznaje przedmiot, i wybiera go spośród innych. Następnie wymienia czynności jakie można wykonać korzystając z tego przedmiotu, np. nożyczkami wycinać, ciąć; centymetrem mierzyć, żelazkiem prasować. Na podstawie zgromadzonych przedmiotów dziecko wnioskuje, kto pracuje takimi narzędziami.

\***Zdjęcia - w pracowni krawieckiej Zobacz**

Lub obejrzyj film

\***Edu Fun TV - KRAWCOWA - WYCIECZKI MISIA KULECZKI - II seria**

\***Prace ręczne** – próby samodzielnego nawlekania nitki na igłę. Próby samodzielnego szycia fastrygą. Oczywiście pod nadzorem i z pomocą dorosłego. [Film instruktorzowy znajdziesz tutaj](#)

\***KP4 s. 28–29, ZOBACZ** – dziecko ogląda ilustracje na karcie pracy i stara się wymienić jak najwięcej czynności, które kojarzą się z tym, co widzi na obrazku, np. latawiec lata, unosi się, faluje; pani gotuje, miesza, próbuje; pan prasuje, uśmiecha się; malarka maluje; chłopiec pije, dmucha, trzyma; dziewczynka, rysuje, pisze, itp. Następnie odszukuje w wyklejance podpisy i wkleja pod właściwymi zdjęciami. Dziecko na karcie pracy rysuje po śladzie nitki właściwymi kolorami, przykleja sylaby i je czyta. Następnie kończy rysowanie szlaczków i piszą po śladzie litery. Obok liter są wolne miejsca, w których dziecko może napisać litery samodzielnie. Na zakończenie wymyśla nazwy czynności, które rozpoczyna się daną literą.

\*Szachy dla chętnych– **ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI SZACHY**

## PROPOZYCJE DODATKOWE:

\***Uczymy się wiersza na pamięć – J. Brzechwa „Tańcowała igła z nitką”**

Tańcowała igła z nitką  
Igła biegnie drobnym ściegiem,  
A za igłą - nitka biegiem.

Tańcowała igła z nitką,  
Igła - pięknie, nitka - brzydko.  
Igła górą, nitka bokiem,  
Igła zerka jednym okiem,

Igła cała jak z igiełki,  
Nitce płaczą się supełki.  
Sunie zwinna, zręczna, śmigła.  
Nitka szepce: "Co za igła!"

Igła naprzód - nitka za nią:  
"Ach, jak cudnie tańczyć z panią!"  
Tak ze sobą tańcowały,  
Aż uszyły fartuch cały!

**Możemy też go słuchać w wykonaniu Michała Bajora ZOBACZ**

\***Jak powstaje płótno – film animowany: : „Jak krecik dostał spodenki”**

Zastanów się, jakie zawody ukryły się w tym filmie. Kto jest potrzebny aby powstały spodenki

---

## ŚRODA 13.05.20 – „Jest tyle ciekawych zawodów na świecie”

### Proponowane działania:

\***Gdy zawody wybieramy, długo się zastanawiamy – wprowadzenie wiadomości na temat rodzajów zawodów.** Prezentujemy dziecku pięć grup zawodów:

1. **CZŁOWIEK - PRZYRODA:** zawody, w których człowiek pracuje z przyrodą i dla przyrody.



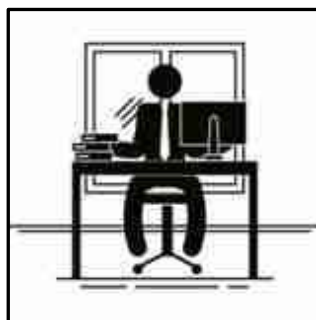
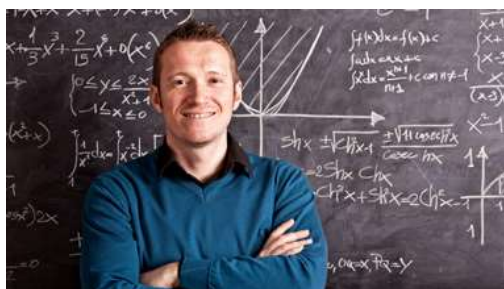
2. **CZŁOWIEK –TECHNIKA:** zawody techniczne, w których głównym, przedmiotem pracy są obiekty techniczne (maszyny, mechanizmy i urządzenia), wydobycie i przetwarzanie surowców oraz zawody spożywcze



3. **CZŁOWIEK –CZŁOWIEK:** zawody, w których ludzie pracują w bezpośrednim kontakcie z innymi ludźmi, zajmują się wychowaniem, edukacją, obsługą klienta, obsługą medyczną itp.,



4. **CZŁOWIEK – DANE** zawody związane z opracowaniem dokumentów, biurowością, pracą z tekstami, gdzie przedmiotem pracy są także liczby oraz informacje,



5. **CZŁOWIEK – DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA:** zawody artystyczne, związane z twórczością muzyczną, literacką, aktorsko-sceniczną itp.



**\*Zabawa z etykietami** - dziecko losuje napis nazwy zawodów - **PRZYKŁADY NAZW ZAWODÓW ZNAJDZIESZ TUTAJ** Próbuje odczytać nazwę, rozpoznać pierwszą literę i samodzielnie lub z pomocą dorosłego określa, czym zajmuje się taka osoba. Następnie zastanawia się, do jakiej grupy należy dany zawód. np. *botanik pracuje z przyrodą, bo zajmuje się roślinami, kierowca to zawód techniczny, bo używa pojazdu, lekarka to zawód oparty na pracy z ludźmi, bo bada i leczy pacjentów.*

KP4 s. 30–31, **ZOBACZ**

Dziecko ogląda ilustracje na karcie pracy i nazywa przedstawione tam zawody. Wkleja brakujące podpisy z nazwami zawodów. W kolejnym ćwiczeniu czyta wypowiedzi postaci zamieszczone w dymkach. Dorosły wymienia nazwę zawodu z karty pracy, a dziecko czyta słowa, które wypowiedzi odpowiednia osoba. Następnie łączy dymki z właściwymi postaciami. Przy zadaniu 2 str.30 proponujemy dziecku aby stanęło z rękami uniesionymi na boki i naśladowało lot samolotem jednocześnie recytując rymowanek:

*„Panie pilocie! Panie pilocie! Dziura w samolocie!  
Dziękuję! Jak wyląduję, to ją zaceruję!”*

Podczas recytowania drugiego wersu robi przysiad. Powtarzając rymowanek, dziecko rysuje kontury samolotu w liniaturze, każdy samolot koloruje na inny kolor.

**\*Gimnastyka – ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: GIMNASTYKA KOREKCYJNA**  
**PROPOZYCJE DODATKOWE:**

**\*Jestem małym ratownikiem – potrafię ułożyć człowieka w pozycji bezpiecznej ZOBACZ**

Informacje o pozycji bezpiecznej - **ZOBACZ**

## \*Poznanie litery „ć”, „Ć”.

### Wierszyk dla dzieci do słuchania - Ćma

Prezentujemy kolorową ilustrację ćmy,

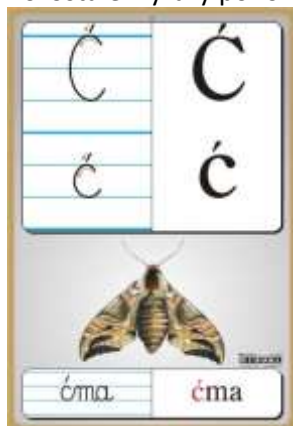


Dziecko głoskuje nazwę i wyróżnia pierwszą głoskę. Następnie ogląda wielką i małą literę „ć”, porównując z literą „c”.

Z rozsypanki wyrazowej wybierają wyraz „ćma” np. takiej.

„ćma”, „ćwikła”, „ćwir”, „zaćma”, „zaćmienie”, „kość”, „pić”, „gość”, „płakać”, „gonić”, „liść”.

Pozostałe wyrazy ponownie czyta i klasyfikuje ze względu na miejsce litery „ć”: na początku, w środku, na końcu.



**Ćma – zabawa ruchowa.** Dziecko – ćma krąży wokół dorosłego po okręgu. Kiedy dorosły włączy latarkę, ćma leci do światła i wiruje jak najbliżej dorosłego. Gdy światło zgaśnie, wraca do okręgu.

\*KP4 s. 85 **ZOBACZ**

Na karcie pracy dziecko czyta wyrazy i łączy je ze zdjęciami. Układa historyjkę o ćmie, koloruje rysunek i dorysowuje elementy, które pojawiły się w ich historyjce.

## CZWARTEK 14.04.20 – „Matematyk – poważny zawód”

### Proponowane działania:

\*Gdzie możemy spotkać się z matematyką – rozmowa z dzieckiem wspierana ilustracjami z prezentacji ( źródło: Hubert Buda kl. IV B prezentacja: „Zastosowanie matematyki w życiu codziennym”)

#### W ruchu drogowym

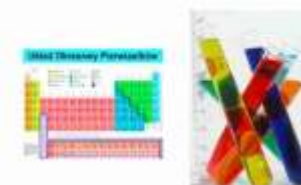
- Prędkość na drodze ( $V = s/t$ )
- Figury geometryczne na znakach
- Obliczanie spalania samochodu
- Synchronizowanie świateł w na skrzyżowaniach
- Foto-radar



#### W architekturze i projektowaniu



#### W chemii



#### W finansach

- Obliczanie wartości pieniądza w czasie
- Ustalanie planu spłaty długu
- Oprocentowanie pożyczek
- Obliczanie podatku

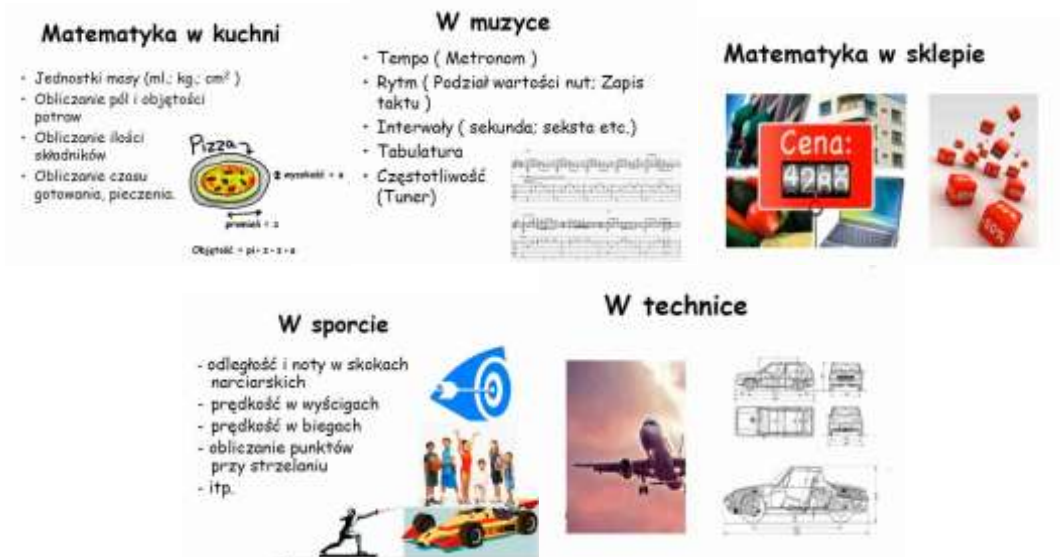


#### W grze



#### W informatyce





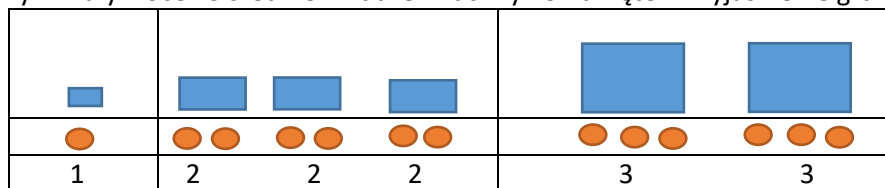
**\*Bawimy się matematyką - „Sklep z klockami”** (zabawa wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej)

Cel: liczenie na zbiorach zastępczych, wymiana 1:1, 1:2, 1:3.

Dorosły zaprasza dziecko do budowania np. zamku. Dziecko musi wcześniej jednak kupić potrzebne materiały – klocki. Przygotowujemy sklep z trzema pojemnikami pełnymi klocków (małe, średnie i duże). Na każdym pojemniku znajduje się cena (wyrażona w postaci kropek, kresek lub cyfrą). Dla dziecka przygotowujemy pudełko/pojemnik/torbę z zakrętkami lub dowolnymi przedmiotami pełniącymi rolę pieniędzy –portfele. Dziecko kupuje klocki płacąc za nie posiadаныmi przedmiotami. Za mały klocek 1 nakrętka, za średni 2 itd. Gdy dziecko kupuje kilka klocków musi policzyć. Np. 2 małe klocki i 2 średnie klocki to razem ma do zapłaty 6 nakrętek.

Liczymy: za 2 małe klocki( 1:1) 2 nakrętki za 2 średnie klocki (1:2) 4 nakrętki. 2+4=6 Kolejny przykład:

Kupujemy 1 mały klocek 3 średnie i 2 duże. Płacimy 13 nakrętek. Wyjaśnienie graficzne:



Starajmy się dostosować zabawę do możliwości dziecka.

**\*Bawimy się matematyką „ Bar z kanapkami”** – zapraszamy dziecko do „zabawy w kupowanie kanapek” ( wcześniej możemy je wspólnie z dzieckiem przygotować). Każda kanapka ma swoją cenę. Np. kanapka z szynką 9 zł. Dziecko ze swoich monet ( mogą być prawdziwe pieniądze lub papierowe - wzory znajdziesz [TUTAJ](#)) wybiera te, których suma wyniesie 9. Układa je przed sobą i kolejno wymienia, jakie monety wybrać. Potem dorosły wskazuje dwie kanapki i informuje, że każda z nich kosztuje po 5 zł. Pyta: Ile razem kosztują dwie kanapki?. Dziecko sumuje ceny i wybiera potrzebne monety. Mówi, jaka kwota będzie potrzebna. Modyfikujemy zabawę w miarę zainteresowania i możliwości dziecka.

**\*W „Kartach pracy” KP4 s. 32–33 - [ZOBACZ](#)** dziecko porównuje liczbę pieniędzy w portfelach. Łączy te, w których jest tyle samo pieniędzy. Rysuje kółko przy portmonetce, w której jest najwięcej pieniędzy, a kwadrat przy tej, w której jest ich najmniej. Łączy odpowiednio monety potrzebne do zapłacenia za zakupy według wskazanej ceny. Porównuje długość bagietek i balonów i zaznacza najkrótszy i najdłuższy element. Oblicza cenę łączną za wybrane zakupy i zapisuje ją cyfrą.

**\*Język angielski - ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: [JĘZYK ANGIELSKI](#)**

**DODATKOWE PROPOZYCJE:**

**\*Poznanie liczby 19**

**\*Budujemy dom – przeliczanie w zakresie 19.** Dorosły zaprasza dziecko do układania bloku. Przygotowujemy 19 kartek a4 ( mogą być stare gazety). Do zabawy potrzebujemy koc . Prosimy by dziecko go rozścieliło na podłodze. Następnie dajemy dziecku 18 kartek i prosimy aby rozmieściły je od najwyższego piętra, po pięć okien w każdym rzędzie. Na parterze będą tylko trzy okna. Dziecko liczy wszystkie okna w bloku (jest ich 18). Dorosły dokłada jeszcze jedno okno. Dziecko ponownie przelicza i podaje wynik – 19. Rodzic prezentuje liczbę 19, dziecko opisuje jej wygląd, podaje, z jakich cyfr się składa.



**\*Piszemy liczbę 19 –utrwalenie pisania cyfr.** Dorosły zapisuje liczbę 19 na arkuszu A4. Dziecko wstają i razem z rodzicem pisze wyciągniętą ręką w powietrzu. Dorosły pokazuje i przypomina kierunek pisania, dziecko naśladuje ruchy jego ręki i mówi: szesnaście. Następnie piszą liczbę 19 wyprostowaną dłonią na podłodze, palcem na dywanie (nadgarstek jest rozluźniony).

KP4 str.93 **ZOBACZ**

## PIĄTEK 15.05.20. – „Podsumowanie wiadomości o zawodach”

### Propozycje działań:

#### \*Jaki to zawód – zagadki o zawodach.

**Informatyk** - Gdy komputer się zawiesi, zatnie lub zepsuje, ten pan szybko go naprawi i zaprogramuje.

**Pisarz** - Jest ktoś, kto potrafi pisać piękne zdania i tworzyć z nich książki lub opowiadania.

**Dziennikarz** - Jeździ w różne miejsca, często podróżuje. Ważne informacje ludziom przekazuje.

**Weterynarz** - W białym fartuchu ze słuchawkami. Zajmuje się fachowo chorymi zwierzętami.

**Ratownik** - Na plaży lub basenie wszystkich obserwuje. Bezpieczeństwa w wodzie uważnie pilnuje.

**Kontroler** - W autobusie i tramwaju podchodzi na chwilę. Sprawdza czy pasażerowie mają ważny bilet.

**Aktor** - Spotkasz go w niezwykłym miejscu, gdzie jest scena i kurtyna. Gdy podniosą ją do góry, on swój występ już zaczyna.

**Sprzątaczk** - Jej praca potrzebna zawsze jest i wszędzie. Gdzie będzie pracować, tam i czysto będzie.

**Kelner** - Gościom w restauracji karty dań rozdaje. Potem zamówione potrawy podaje.

**Fryzjer** - Z pomocą nożyczek, szczotki i grzebienia, wygląd naszych włosów czaruje i zmienia.

**Piłkarz** - Zawód bardzo popularny, marzy o nim każdy chłopak. Lecz, niektórzy tylko mogą całe życie piłkę kopać.

**Kierowca** - Gdy miejski autobus przejeżdża ulicą, możesz go zobaczyć – jest za kierownicą

**Krawcowa** - Chcąc pięknie wyglądać, panowie i panie, szyją sobie u niej, na miarę ubranie.

**Strażacy** - Przyjeżdżają szybko, stawiają drabinę. Zawsze dzielnie walczą z pożarem i dymem.

**Górn** - Przez cały rok ciężko pod ziemią pracuje. Na początku grudnia Barbórkę świętuje.

**Piekarz** - Świeżutkie pieczywo w sklepie jest od rana. Jak myślisz, kto w nocy piecze je dla nas?

**Aptekarz** - Miły pan lub pani za ladą w aptece, sprzedaje ludziom leki na receptę.

**Kwiaciarka** - Na placu lub rynku siedzi sobie pani. Przed nią stoją kosze z pięknymi kwiatami.

**Listonosz** - Chodzi z dużą torbą, trudne ma zadanie. Zajmuje się co dzień listów doręczaniem.

**Sprzedawca** - Gdy wejdiesz do sklepu, ta miła osoba, spyta, co chcesz kupić i wszystko ci poda.

**Policjanci** - Gdy na skrzyżowaniu światła się zepsują, w białych rękawiczkach ruchem aut kierują.

### POŁĄCZ W PARY NAZWY ZAWODÓW I ILUSTRACJE



KRAWCOWA

SEKRETARKA

KUCHARKA

FRYZJERKA

POLICJANTKA

NAUCZYCIELKA

LEKARKA

KOSMETYCZKA



\*Krzyżówki online dla dzieci i rodziców [ZOBACZ](#)

**Zadania plastyczno – techniczne – „Jestem konstruktorem”**

\* Buduję zabawkę [zobacz instrukcję wykonania](#)

\*Tor przeszkód z papierowego pudła i rurek po papierze toaletowym lub ręczniku papierowym  
[zobacz instrukcję wykonania](#)

**PROPOZYCJE DODATKOWE:**

\*Gry online:

„Straż pożarna” [ZAGRAJ](#) pokonaj przeszkody i udziel pomocy.

„Buduję dom” [ZAGRAJ](#) zaprojektuj swój domek

„Jestem malarzem” – maluję dom- [zabawa online](#)