



KONCEPCJA ROZWOJU

SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA NR 104

Z ODDZ. INTEGRACYJNYMI

IM. MAŁEGO KSIĘCIA W KRAKOWIE

PODSTAWOWE ZAGADNIENIA

Koncepcja została opracowana przez zespół w składzie:

Billewicz Grażyna

Drewnik Bronisława

Skucha-Skrzyńska Beata

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o kwestionariusz ankiety dla nauczycieli i rodziców oraz kwestionariusz wywiadu z dyrektorem. W wyniku samooceny określono wnioski, na podstawie których opracowano specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań.

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcję pracy przedszkola opracowano na podstawie:

- ❖ Rozporządzenia MEN z 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- ❖ Statutu Przedszkola

NASZE PRZEDSZKOLE

ATUTY PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest placówką z oddziałami integracyjnymi, w której funkcjonują trzy grupy integracyjne i dwie ogólnodostępne. Integracja proponowana w naszym przedszkolu polega na kształtowaniu i utrzymywaniu prawidłowych wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi. Relacji, które przynoszą korzyści wszystkim dzieciom. Nauczyciele chętnie korzystają z nowatorskich pomysłów edukacyjnych zwracając uwagę na zróżnicowanie metodyczne uzależnione od charakterystyki konkretnej grupy. Pamiętają, że aby uzyskać pozytywne efekty należy stosować metodę konsekwentnie i przez dłuższy okres czasu. Prowadzą zajęcia z całą grupą, w małych zespołach i indywidualne. Poświęcają dużo uwagi wszystkim dzieciom. Taka praca daje następujące korzyści:

- ❖ integrację sensoryczną,
- ❖ integrację motoryczną,
- ❖ zaciekawienie dzieci a co za tym idzie większą skuteczność oddziaływania,
- ❖ wzrost tolerancji.

Dzieci są przygotowywane do podjęcia nauki w szkole oraz do życia w społeczeństwie. Jest to możliwe, ponieważ dzieci są traktowane podmiotowo, ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualności.

Nauczyciele stosują w swojej pracy metody aktywizujące dziecko (uwzględniające sposób postępowania nauczyciela) oraz metody aktywne (uwzględniające postawę dziecka wobec zdobywania doświadczeń w trakcie zajęć). Aktywność dzieci dotyczy następujących sfer psychiki:

- ✓ poznania sensorycznego
- ✓ poznania myślowego
- ✓ sfery uczuć
- ✓ sfery działań

Metody aktywizujące dziecko polegają na tym, że w pracy z dzieckiem:

- ✓ nauczyciel wspiera dziecko poprzez stwarzanie mu sposobności do doświadczeń i samodzielnych przemyśleń
- ✓ dziecko jest aktywnym podmiotem zdobywającym wiedzę drogą własnych doświadczeń i poszukiwań
- ✓ w zajęciach z dziećmi wykorzystywane są procesy dynamiki grupowej
- ✓ główny nacisk kładzie się na dziecko i rozwijanie jego kompetencji.

Ponadto nasza placówka posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych:

- ✓ gimnastyka korekcyjna
- ✓ warsztaty plastyczne
- ✓ religia
- ✓ cykliczne dni czytelnicze w bibliotece
- ✓ terapia logopedyczna
- ✓ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne
- ✓ rytmika

- ✓ zajęcia taneczne
- ✓ j. angielski
- ✓ szachy
- ✓ basen

Nasze przedszkole cechuje wysoki poziom uroczystości przedszkolnych.

WYCHOWANIE I OPIEKA

- ❖ bardzo intensywna obserwacja dzieci w miesiącu wrześniu - przeprowadzanie wstępnej diagnozy.
- ❖ przyzwyczajanie dzieci do pewnego porządku dnia oraz do obecności dwóch nauczycielek, których należy tak samo słuchać.
- ❖ organizacja pracy w grupach w taki sposób aby zaistniała możliwość przeprowadzenia zajęć z dziećmi mającymi problemy w rozmaitych porach dnia, a jednocześnie grupa nie ulegała dezintegracji (a dzieci z deficytami - izolacji). Każda grupa przedszkolna wypracowuje własny przyjazny dziecku rozkład dnia
- ❖ realizowanie dobrego programu wychowawczego i adaptacyjnego
- ❖ stała opieka specjalistów na terenie przedszkola: psycholog, neurologopeda, oligofrenopedagodzy, terapeuci SI
- ❖ dbałość o bezpieczeństwo
- ❖ przestrzeganie praw dziecka
- ❖ różnorodność form pedagogizacji rodziców: warsztaty na interesujące rodziców tematy, artykuły w kąciku dla rodziców oraz na naszej stronie internetowej, możliwość wypożyczania literatury wspomagającej proces wychowania dziecka oraz jego rozwój.

KADRA

- ❖ wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej – dodatkowe kwalifikacje: oligofrenopedagodzy, surdopedagog, neurologopeda, psycholog, logopedzi, terapeuci integracji sensorycznej
- ❖ ciągłe podnoszenie kwalifikacji poprzez udział w różnorodnych kursach kwalifikacyjnych, kursach i warsztatach szkoleniowych
- ❖ wysoka kultura osobista wszystkich pracowników
- ❖ odwaga pedagogiczna - stosowanie nowatorskich metod pracy, samodoskonalenie się nauczycieli
- ❖ prowadzenie praktyk pedagogicznych dla studentów UP w Krakowie
- ❖ niska absencja chorobowa
- ❖ życzliwy i kompetentny personel obsługowy
- ❖ zaangażowany dyrektor

BAZA

- ❖ dobra lokalizacja budynku, z dala od głównych ulic i miejskiego zgiełku
- ❖ profesjonalnie wyposażony gabinet logopedyczny oraz terapeutyczny
- ❖ dobrze wyposażone sale w estetyczne meble i zabawki posiadające certyfikaty
- ❖ dobrze wyposażona Sala Doświadczania Świata
- ❖ specjalistyczna sala do ćw. z zakresu integracji sensorycznej
- ❖ sala do zajęć plastycznych
- ❖ duża ilość pomocy dydaktycznych:
 - ✓ plansze dydaktyczne o szerokim zakresie tematycznym
 - ✓ duży wybór instrumentów muzycznych
 - ✓ uszyte wg własnych pomysłów stroje dziecięce do imprez i przedstawień okolicznościowych
 - ✓ wiele akcesoriów do zajęć i zabaw ruchowych
 - ✓ biblioteka – duży księgozbiór książek i pozycji multimedialnych
- ❖ oraz nowoczesnych środków dydaktycznych:
 - ✓ komputery z oprogramowaniem specjalistycznym do diagnozy i terapii mowy oraz do przesiewowego badania słuchu i wzroku dziecka
 - ✓ radiomagnetofony z CD oraz mikrofon
 - ✓ profesjonalny sprzęt nagłaśniający
 - ✓ DVD
 - ✓ rzutnik do piktogramów
 - ✓ odtwarzacz multimedialny
 - ✓ ekran
 - ✓ kserokopiarka
- ❖ dobrze wyposażona kuchnia przedszkolna
- ❖ stale modernizowany budynek
- ❖ duży ogród przedszkolny usytuowany z dala od ulic umożliwiający realizację w nim wielu zajęć sportowych, plastycznych (plenery), imprez (pikniki rodzinne)

RODZICE

- ❖ dobrze układająca się współpraca z rodzicami
- ❖ zaangażowanie rodziców w działalność przedszkola: przygotowywanie przedstawień dla dzieci, pomoc przy wyjazdach na basen
- ❖ prężnie działająca Rada Rodziców: zaangażowanie w organizację imprez przedszkolnych (karnawał, paczki od św. Mikołaja, festyny itp.)
- ❖ wzrost świadomości rodziców dotyczący konieczności wspierania rozwoju dziecka - udział w regularnych konsultacjach z nauczycielami
- ❖ osobisty udział wielu rodziców w terapii logopedycznej dzieci

SPECYFIKA PRZEDSZKOLA

*Moje przedszkole to mój drugi dom,
bo stawia na Mnie
na moje szczęśliwe dzieciństwo
i na mój wszechstronny rozwój.*

*Powiedz mi, a zapomnę
pokaż, a zapamiętam
pomóż wziąć udział
a zrozumieć...*

Nasze przedszkole jest placówką integracyjną, w której doświadczona kadra specjalistów dysponuje dobrze zorganizowaną bazą lokalowo – dydaktyczną. Zapewnia dzieciom indywidualny rozwój psychofizyczny w tym szczególnie rozwój kompetencji językowo – komunikacyjnych.

Pamiętamy, że wszystkie podejmowane działania są wynikiem przekonania, że właśnie w wieku przedszkolnym rozpoczyna się rozwój osobowości dziecka. To, jakim człowiekiem stanie się przedszkolak w przyszłości w dużym stopniu zadecydują jego obecne doświadczenia i przeżycia.

W grupach integracyjnych są stwarzane takie warunki, aby żadne z dzieci nie czuło się wyobcowane, lecz aby czuło się pełnoprawnym uczestnikiem grupy na zasadzie posiadania wszystkich praw i obowiązków. Dlatego też:

- absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami
- zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka
- przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie
- przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole
- wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój
- pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci
- nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają

umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuja ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności

- przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane
- wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą, tworząc przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne
- przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego
- rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola
- ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy
- dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie i estetyka pomieszczeń dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w doskonalenie nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

Pamiętamy słowa A. Saint – Exupery

„Będziesz zawsze odpowiedzialny za tych, których oswoiłeś. Jesteś odpowiedzialny za swoją różę”

Misja przedszkola

NASZE PRZEDSZKOLE

- ❖ zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- ❖ zapewnia dzieciom diagnozę i terapię logopedyczną
- ❖ zapewnia bezpłatną i dobrowolną pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- ❖ tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- ❖ wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- ❖ kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- ❖ promuje zdrowie fizyczne i psychiczne, jest Przedszkolem w Ruchu i Placówką Promująca Zdrowie,
- ❖ przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- ❖ organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- ❖ analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

CELE GŁÓWNE

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- ❖ Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

- ❖ Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- ❖ Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- ❖ W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- ❖ Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa
- ❖ Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego
- ❖ Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa

IV. Zarządzanie przedszkolem

- ❖ Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ❖ realizacja założeń reformy oświatowej
- ❖ zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci
- ❖ dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także o atrakcyjną ofertę edukacyjną
- ❖ realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci
- ❖ wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- ❖ realizacja programów autorskich i projektów edukacyjnych
- ❖ promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu –realizacja wybranych programów
- ❖ ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci
- ❖ skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka
- ❖ współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta
- ❖ promowanie znaczenia integracji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.
- ❖ promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności

KRYTERIA SUKCESU

- ❖ wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- ❖ wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola
- ❖ wzrost skuteczności pracy nauczycieli
- ❖ upowszechnienie i akceptacja praw dziecka
- ❖ zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
- ❖ poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i budynku
- ❖ realizacja wybranych programów edukacyjnych

- ❖ zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
- ❖ wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych
- ❖ upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku
- ❖ liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- ❖ modernizowanie bazy przedszkola, wzbogacanie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, materiały metodyczne i inne
- ❖ prowadzenie skutecznej polityki kadrowej
- ❖ wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
- ❖ zadowolenie dzieci (chętnie uczęszczających do przedszkola) i ich rodziców (bardzo pozytywne opinie na temat przedszkola).

PLANOWANE DZIAŁANIA W OKRESIE NAJBLIŻSZYCH 5 LAT:

NASZA STRATEGIA

- ❖ **dalsza dbałość o zapewnienie dzieciom szeroko pojętych warunków higieniczno – zdrowotnych**, zapewnienie pobytu na świeżym powietrzu, zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, utrzymanie statusu „Przedszkole w ruchu”, realizacja założeń „Przedszkola Promującego Zdrowie” (certyfikat wojewódzki), realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas”, „Misja Velvetki”, „Akademia Aquafresh”, „Mamo, tato wolę wodę” itp.
- ❖ **konsekwentna troska o ochronę środowiska naturalnego** i kształtowanie postaw proekologicznych i przyrodniczych oraz wychowanie dzieci w kierunku piękna i estetyki otoczenia. Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”, czynny udział w obchodach „Dni Ziemi”, realizacja projektów proekologicznych, np. „Czarodziejskie miejsca „ – kształtowanie postaw, zachowań i działań proekologicznych - WFOŚiGW w Krakowie, udział w konkursach EDUeko –tytuł „Najbardziej ekologiczne przedszkole w Krakowie”
- ❖ **zachowanie ciągłości pracy w zakresie wychowania regionalnego i patriotycznego**, dbałość o kultywowanie tradycji
- ❖ **zapewnienie dostępności wczesnej pomocy specjalistycznej:** psycholog, oligofrenopedagog, neurologopeda, surdopedagog, terapeuci SI, współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi
- ❖ **odkrywanie zdolności u dzieci**, każde dziecko jest wyjątkowe i każde ma bagaż możliwości i zdolności. Ważne zatem staje się odkrywanie u dzieci zdolności. Warto stosować różne metody by pomóc dzieciom zdolnym rozwijać uzdolnienia i pobudzać ich twórcze myślenie. Aby to osiągnąć należy zastosować odpowiednie metody. Wśród nich wyróżnić można: stopniowe zwiększanie wymagań, ciekawe prowadzenie zajęć, inspirowanie materiałami, stwarzanie dodatkowej motywacji (przydzielanie ról, wykorzystanie posiadanych przez dziecko wiadomości zdobytych poza przedszkolem), organizowanie indywidualnego procesu dydaktycznego w oparciu o program autorski,

zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, stwarzanie atmosfery akceptacji, kształtowanie poczucia dobrej zabawy, wzmacnianie w świadomości rodziców potrzeby wczesnego wykrywania talentu i predyspozycji dziecka

❖ **utrzymanie szerokiej, urozmaiconej oferty zajęć dodatkowych:**

j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, taniec, szachy, basen, warsztaty plastyczne, warsztaty teatralne

❖ kształcenie kultury języka – **kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom”**, współpraca z bibliotekami

❖ **promocja placówki w środowisku:** Promując przedszkole należy zwrócić szczególną uwagę na kreowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku poprzez: pielęgnowanie przedszkolnych tradycji, upowszechnianie osiągnięć dzieci i nauczycieli, zdobywanie sojuszników, prowadzenie strony internetowej, urządzenie przeglądów, festynów i spotkań w środowisku, wydawanie folderu, ulotek, plakatów, umieszczanie logo na papierze firmowym

❖ **współpraca w środowisku:** Rada Dzielnic, szkoły, domy kultury i inne placówki wychowania przedszkolnego

❖ **wzmocnienie udziału rodziców w życiu przedszkola.**

Bardzo ważnym organem działającym w przedszkolu jest Rada Rodziców. Posiada ona swój regulamin, przewodniczącego i sekretarza. Rada Rodziców może ingerować w sprawy wychowania dzieci w przedszkolu, oraz mieć wpływ na całą pracę wychowawczą - dydaktyczną i opiekuńczą placówki. Podstawowym zadaniem Rady Rodziców jest współdecydowanie o tym, co dzieje się w przedszkolu, by interesy placówki nie były sprzeczne z oczekiwaniami ogółu rodziców.

Istotne znaczenie mają wobec tego kontakty z rodzicami. W postaci: zebrań ogólnych i grupowych, warsztatów, konsultacji indywidualnych, kącików informacyjnych i gazetek tematycznych. Prężnie działający Teatr Mamy i Taty, warsztaty dla rodziców, imprezy okolicznościowe, festyny stwarzają możliwość kształtowania właściwych relacji pomiędzy przedszkolem a rodzicami dzieci. Dzielenie się własną wiedzą i umiejętnościami oraz zainteresowaniami może zaistnieć również ze strony rodziców. Piekarz może opowiedzieć lub pokazać wypiek chleba, poprzez degustację może zachęcić dzieci do spożywania różnych gatunków chleba, a przekazanie tych informacji przez rodzica staje się wiarygodne poprzez przekaz osoby najbliższej dziecku.

Podstawą owocnej pracy z dziećmi jest ścisła współpraca z domem rodzinnym – mając tego świadomość staramy się podchodzić do rodziców z szacunkiem i zaufaniem, tak, aby wzajemne kontakty zapewniały obu stronom poczucie bezpieczeństwa i osiąganie oczekiwanych efektów

❖ **wychowanie dzieci zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami** takimi jak: dobro, prawda i piękno. Praca z wychowankami to realizacja działań ukierunkowanych na: rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, kształtowania umiejętności pracy w zespole, ukazywanie niepowodzenia jako doświadczenia na drodze rozwiązywania problemów i pokazywania trudności, uwrażliwianie na drugiego człowieka – uczenie tolerancji, kształtowanie więzi grupowej, wdrażanie do aktywnej współpracy w grupie rówieśniczej,

doskonalenie umiejętności porozumiewania się, wyrażania i nazywania własnych uczuć, myśli i przekonań, zapoznanie z ogólnie przyjętymi prawami dzieci, wdrażanie do ich przestrzegania

❖ **szeroko rozumiane uspołecznianie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** Funkcjonowanie w grupie na zasadzie praw i obowiązków oraz umiejętność współdziałania podczas zabaw i zajęć z całą grupą. To codzienne konkretne osiągnięcia dzieci (ich małe zwycięstwa) oraz efektywny udział dzieci w konkursach (potwierdzany dyplomami i nagrodami) oraz imprezach na terenie przedszkola i nie tylko, (choć początki bywają trudne).

METODY PRACY

- ❖ **m. czynne** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku)
- ❖ **m. oglądowe** (obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzycznego)
- ❖ **m. słowne** (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa)
- ❖ **m. aktywizujące** (burza mózgów, gry dydaktyczne)

W pracy z dziećmi wykorzystywane są elementy różnych nowatorskich metod, np.

- ❖ Integracja Sensoryczna
- ❖ Metoda Ruchu Rozwijającego
- ❖ Edukacja matematyczna E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- ❖ Pedagogika Zabawy – Klanza,
- ❖ Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze
- ❖ Aktywne Słuchanie Muzyki, metoda C. Orffa,
- ❖ Drama
- ❖ Edukacja przez Ruch
- ❖ Logorytmika
- ❖ Arteterapia
- ❖ Biblioterapia
- ❖ metoda M. Montessori,
- ❖ Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona
- ❖ Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz

SYSTEM MOTYWACJI DZIECI DO NABYWANIA ZACHOWAŃ POŻĄDANYCH

Stosowane nagrody:

- ❖ pochwała indywidualna,
- ❖ pochwała przed całą grupą,
- ❖ pochwała przed rodzicami,
- ❖ oklaski,

- ❖ emblematy,
- ❖ przydział funkcji.

Stosowane kary:

- ❖ rozpoznanie błędu,
- ❖ chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- ❖ poinformowanie rodziców o zachowaniu.

SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- przeprowadzenie diagnozy logopedycznej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI

- ❖ prezentacja dokonań dzieci (występy, wystawy),
- ❖ teczki prac i inne dokumenty,
- ❖ arkusze obserwacji rozwoju dziecka,
- ❖ kronika przedszkolna,
- ❖ materiały reportażowe (zdjęcia, filmy itp.)
- ❖ rozmowy.

SYSTEM OBSERWOWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani obserwacji. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ❖ ankiet,
- ❖ rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- ❖ obserwacji zajęć prowadzonych przez dyrektora,
- ❖ obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- ❖ arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- ❖ innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych.

SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI

- ❖ nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- ❖ nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- ❖ informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- ❖ rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, konsultacji w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- ❖ na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- ❖ informację o stanie rozwoju dziecka 5 i 6-letniego rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- ❖ we wrześniu każdy rodzic otrzymuje w formie pisemnej diagnozę logopedyczną swojego dziecka i ewentualnie wskazania do terapii lub konsultacji specjalistycznych

ZASADY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI

- ❖ nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych,
- ❖ nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy,
- ❖ systematycznie współpracują w ramach utworzonych zespołów PPP,
- ❖ wspólnie planują działania, rozwiązują problemy
- ❖ ciągle doskonalą metody i formy współpracy

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ DZIECKA

Zdając sobie sprawę z tego, że tylko wspólna praca przedszkola i rodziców może przynieść oczekiwane efekty, staramy się stworzyć wspólne środowisko wychowawcze. Przedszkole jest otwarte dla rodziców i ich oczekiwań. Współpracę z rodziną dziecka rozpoczynamy od następujących etapów:

- ❖ badania oczekiwań rodziców wobec przedszkola (rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe, ankiety bezpośrednio kierowane do rodziców)
- ❖ ustalenia zasad kontaktu i współpracy na zebraniu organizacyjnym, np:
 - grupowe zebrania z rodzicami
 - indywidualne rozmowy - konsultacje nauczycielek z rodzicami
 - udział rodziców w zajęciach wspólnie z dzieckiem – dzień otwarty
 - udział rodziców w zajęciach otwartych – obserwacja dziecka podczas zajęć
 - udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych
 - ułatwiony codzienny kontakt w przedszkolu – rodzic zawsze i o każdej porze

może wejść do sali dziecka przestrzegając zasad ustalonych na pierwszym spotkaniu (musi zdjąć buty, żeby nie pobrudzić podłogi, nie może przeszkadzać w trakcie zajęć dydaktycznych – w tym przypadku ogranicza się do roli obserwatora; może bawić się z dziećmi, może zostać jak długo chce)

- zastosowanie programu adaptacyjnego przedszkola dla nowych rodzin
- wypracowanie systemu wymiany informacji (tablica oddziału, skrzynka uwag i propozycji, kącik dla rodziców w gazetce przedszkolnej, zeszyt kontaktów indywidualnych)
- warsztaty dla rodziców na interesujące ich tematy
- warsztatowe metody pracy indywidualnej z dzieckiem przez cały rok
- ❖ przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń
- ❖ informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania bezpłatnej i dobrowolnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innej
- ❖ włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- ❖ szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- ❖ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka

ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ❖ podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej, np. Festyn Rodzinny, Teatr Mamy i Taty, Przegląd Kulinary Dzieci Przedszkolnych
- ❖ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Nowohuckim Centrum Kultury, biblioteką, policją, strażą pożarną, strażą Miejską, władzami samorządowymi itp.,
- ❖ współpraca ze szkołami podstawowymi – wycieczki do szkoły, udział w lekcji, konkursy, wspólne jasełka, i inne uroczystości.
- ❖ badanie losów absolwentów placówki (gromadzenie informacji o dzieciach sporządzane przez nauczycieli szkół)
- ❖ włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Program Wychowawczy Samorządowego Przedszkola Nr 104 im. „Małego Księcia” w Krakowie został stworzony specjalnie na potrzeby przedszkola ze względu na specyficzne środowisko rodzinne i społeczne naszych wychowanków.

Program ten zawiera elementy wychowania integracyjnego, patriotycznego, estetycznego, zdrowotnego i proekologicznego. Jego idea to: wychowanie człowieka twórczego, wrażliwego, otwartego na dobro, prawdę i sprawiedliwość, skutecznie porozumiewającego się, zaradnego życiowo, uwzględniającego potrzeby i prawa innych ludzi oraz środowiska naturalnego.

Szczegółowe cele wychowania zawarte w tym programie to:

- ❖ Zaspokajając swoje pragnienia chcę korzystać z pomocy serca – Moje uczucia i emocje
- ❖ Nie chcę być samotny żyjąc wśród ludzi – Moja rodzina i najbliższe środowisko
- ❖ Mały Książę dbał o swoją planetę i pielęgnował Różę – Chcę żyć zdrowo w zdrowym i bezpiecznym świecie
- ❖ Potrafię zobaczyć baranka w zamkniętej skrzynce – Jestem twórczy, bawię się i uczę.

PROGRAM PROFILAKTYKI

Program zakłada tworzenie warunków sprzyjających

- ❖ nabywaniu wiedzy i świadomemu przestrzeganiu obowiązujących zasad bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu
- ❖ nabywaniu wiedzy i świadomemu przestrzeganiu zasad bezpiecznego poruszania się na drodze
- ❖ kształtowaniu nawyków higienicznych warunkujących zdrowie
- ❖ rozwijaniu nawyków zdrowego odżywiania się
- ❖ spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka

PLAN PRACY, KTÓREGO GŁÓWNYM ZAŁOŻENIEM JEST

- ❖ wszechstronny rozwój dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia, edukacji matematycznej i przyrodniczej oraz rozwijaniem kompetencji czytelnich.

INNE ZAGADNIENIA UZNANE ZA WAŻNE DLA PRZEDSZKOLA

Promocja Placówki

- ❖ prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i ich rodziców przez wszystkich pracowników przedszkola
- ❖ dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku
- ❖ prowadzenie kroniki przedszkola
- ❖ organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych
- ❖ prowadzenie strony internetowej placówki
- ❖ utrzymywanie funkcji rzecznika przedszkola
- ❖ zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola
- ❖ prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach
- ❖ dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- ❖ upowszechnianie informacji o przedszkolu (logo, foldery, gazetka przedszkolna itp.)
- ❖ dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka w przedszkolu
- ❖ kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania wychowania przedszkolnego
- ❖ uczestnictwo w przeglądach, konkursach,
- ❖ organizacja Przeglądu Teatru Mamy i Taty
- ❖ organizacja Przeglądu Kulinarnego Dzieci Przedszkolnych

WYKAZ REALIZOWANYCH W PRZEDSZKOLU PROGRAMÓW

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie adaptacyjnym.
5. Rocznym planie pracy.
6. Programie Wychowania Przedszkolnego pt. „Program wychowania przedszkolnego”

Lp	Nazwisko autora	Tytuł	Dotyczy obszaru z podstawy programowej/edukacji np. ekologicznej/poziomu edukacyjnego	Ocena zgodności programu			
				Z podstawą programową tak/nie/częściowo	Z koncepcją pracy przedszkola tak/nie	Kto dokonał oceny	Modyfikowany tak/nie z jakiego powodu
1	Elżbieta Tokarska Jolanta Kopala Elżbieta Kordos	„Program wychowania przedszkolnego”	program wychowania przedszkolnego	tak	tak	mgr Sławomira Załęska	nie

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z OCENY

Program przeznaczony jest dla placówek wychowania przedszkolnego, przedszkoli różnego typu. Praca wychowawczo-dydaktyczna planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ

Wszelkie działania ujęte w tej koncepcji ukierunkowane są na dalszy rozwój placówki i stworzenie atmosfery, która będzie sprzyjała wspomaganiu (ukierunkowywaniu) rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i indywidualnymi możliwościami rozwojowymi.

Każdy pracownik pedagogiczny ma dostęp do Koncepcji (tablica dla nauczycieli), aby mógł w oparciu o nią pracować.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja nad koncepcją w celu naniesienia ewentualnych poprawek.

Rodzice zapoznają się z koncepcją na zebraniach, będzie również dostępna w kancelarii przedszkola i na stronie internetowej naszej placówki.