

EKOLUDKI 01.06.2020r -05.06.2020r

Temat tygodnia: „Dzień dziecka”

Ćwiczenia poranne wykonywane każdego dnia w tygodniu:

„**Zwierzęta**” - Dzieci biegają swobodnie po pomieszczeniu, na przerwę w muzyce nasłuchują hasła mamy np. „lew” - dzieci naśladowują sposób poruszania się lwa.

„**Hop, stop, bęc!**” - Dzieci maszerują po obwodzie koła: na hasło „Hop!”-wykonują skok obunóż w górę i idą dalej; na hasło: „Stop”- zatrzymują się bez ruchu; na hasło „Bęc”-przykucają.

„**Marsz z tupaniem**” - Dzieci wykonują cztery kroki marszu z tupaniem (z głośnym liczeniem) i cztery kroki bez tupania.

„**Piłki**” – zabawa ruchowa z elementami podskoku: dzieci skaczą obunóż w jednym miejscu. Następnie rodzic podaje różne kierunki (do przodu, do tyłu, w bok). Zadaniem dzieci jest skakanie w podanym kierunku.

„**Zabawy ruchowe z muzyką**” - [**ZOBACZ**](#)

PONIEDZIAŁEK 01.06.2020r

Proponowane działania:

- Zachęcenie dziecka do wysłuchania wiersza w opr. Maciejki Mazan pt. „Marzenia”.

Tam, gdzie wieczne śniegi
I gdzie słońce świeci,
W górach i nad morzem-
Wszędzie żyją dzieci.

Te mieszkają w igloo,
Inne pod palmami.
Lubią czytać książki,
Bawić się lalkami,
Ale w każdym kraju
Jak wielka jest Ziemia,
Wszystkie dzieci mają
Te same marzenia.

Żeby się nie martwić
i żeby się nie bać,
żeby tylko deszczyk
lub śnieg padał z nieba,
By do domu wrócić,
gdy się wyszło rano

I by w domu na nich
czekał tata z mamą.

Krótką rozmowa na temat treści wiersza inicjowana pytaniami:

O kim opowiada wiersz?

Jakie dzieci na całym świecie mają pragnienia?

Czy one są podobne czy różne?

Czy wy macie jakieś marzenia(pragnienia)? Jakie?

- **Rozmowa z dzieckiem z wykorzystaniem obrazków - Karty Pracy 5,s.42 - ZOBACZ**
 - Co to są prawa?
 - Kto ma swoje prawa?
 - Czy potrzebne są prawa dla dzieci, jakie?
 - Rodzic wyjaśnia, że „Dzień Dziecka”, to szczególne święto przypominające wszystkim dorosłym o prawach dzieci, o tym, że każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa - prawa dziecka. Dzieci mają prawo być szczęśliwe, mają prawo wychowywać się w rodzinie, bawić się i czuć się bezpiecznie oraz, że wszystkie prawa dzieci zostały spisane w dokumencie zwanym Konwencją Praw Dziecka.
- **Prezentacja filmowa na temat praw dziecka - ZOBACZ**
- **Karty pracy 5 s. 44 - ZOBACZ** - Zabawy z kodowaniem
- **„Zabawy sportowe”** – zabawa naśladowcza – Dzieci stoją swobodnie i naśladują ruchem słowa rodzica: *jedziemy na rowerze, biegniemy po podwórku, jedziemy na hulajnodze, jedziemy na rolkach, tańczymy, pływamy itp.*
- **Zajęcia umuzykalniające**
 - **Śpiewające Brzdące - Jesteśmy dziećmi - Piosenki dla dzieci - ZOBACZ**
tekst:
 - 1. Czy jesteś z Afryki,
Czy też z Ameryki,
Nie jest ważne gdzie mieszkamy,
Bo jesteśmy tacy sami.
 - Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.
 - 2. Czy mówisz po polsku,
Czy też po japońsku,
Wszyscy dobrze rozumiemy,
Czego tak naprawdę chcemy.

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.

lub

- „Wszystkie dzieci nasze są” M. Jeżowska - [ZOBACZ](#)

Zabawa taneczna do piosenek według własnego pomysłu dzieci.

***Gimnastyka – ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: [GIMNASTYKA KOREKCYJNA](#)**

WTOREK 02.06.2020r

Proponowane działania:

- **Karty Pracy 5 – Zabawy z literkami - [ZOBACZ](#).** Zachęcanie do układania historyjki obrazkowej o gorylu Gutku z wykorzystaniem ilustracji w *Karty Pracy 5 s.40-41*. Dziecko opowiada treść historyjki, a chętne dziecko odczytuje dialogi, które mówią Trampolenek, Gaja i mama. Ukazanie drukowanej i pisanej litery „g, G”. Zachęcenie do układania wyrazów goryl, Gutek, Gaja.
Zachęcamy do wymieniać przez dzieci wyrazów, które rozpoczynają się głoską „g” lub w których słychać głoskę „g”. Rysowanie kształtu liter w powietrzu, na plecach mamy, na tackach z piaskiem z zachowaniem kierunku pisania. Wykonanie ćwiczeń w *Karty Pracy 5, s. 40-41*. Pisanie po śladzie litery „g”, „G”, kolorowanie na niebiesko kwadratów w modelach wyrazów oznaczających miejsce litery „g”, nalepianie podpisów do zdjęć.
- **„Ruchoma kostka”** – zabawa ruchowa – Rodzic rzuca kostką – ile oczek wyrzuci, taką liczbę ćwiczeń wykonuje dziecko. (np. skłony, przysiady, pajacyki)
- **Karty Pracy 5 s. 43** – ćwiczenia grafomotoryczne - [ZOBACZ](#)
- **Karty Pracy 5 s. 45** – [ZOBACZ](#) - Zachęcamy dzieci starsze do próby odczytania tekstu. Dzieci do opowiedzenia rodzicom co znajduje się na obrazku i wysłuchanie tekstu przeczytanego przez rodzica.

***Szachy dla chętnych – ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI [SZACHY](#)**

ŚRODA 03.06.2020r

Proponowane działania:

- **Zaproszenie do wysłuchania wiersza pt. " Dzieci świata" w opr. W. Fabera**
Wiersz

W Afryce w szkole, na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił mały Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.

A jego rówieśnik, Eskimos,
Też w szkole, w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.

Afryko, ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy,
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.

I dzieciom z całego świata
Chcemy ręce ucisnąć mocno
I wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
Jak i z nas samych wyrosną.

- **„Zabawy z różnych stron świata”** - zaproszenie dziecka do wspólnych zabaw z okazji Dnia Dziecka , poprzedzona krótką rozmową na podstawie pytań:
Czy dzieci na całym świecie są podobne do siebie?
Co lubią robić, niezależnie od tego, gdzie żyją i w jakim mówią języku? - wymyślanie przez dziecko zabaw, które mogą bawić się dzieci z każdego zakątka świata.
Nasze propozycje zabaw z różnych stron świata:



-**„Afrykański wyścig”**- Rodzic nawiązuje do sposobu noszenia naczyń z wodą na głowie przez mieszkańców Afryki. Zamiast wiader dzieci będą poruszać się z kulką papierową na głowie. Nie można jej trzymać rękami. Jeżeli spadnie, zawodnik podnosi i kładzie z powrotem na głowie i dopiero kontynuuje zadanie. źródło: kopalniawiedzy.pl

- „Indianin” - zabawa logopedyczna dla zespołu Indian „Szeke, szeke” – ćwiczymy narządy mowy

Na górze - szeke, szeke. (robimy rękami "młynek" na górze)

Na dole - szeke, szeke. (robimy rękami "młynek" na dole)

Na prawo - szeke, szeke. (robimy rękami "młynek" z prawej strony)

Na lewo - szeke, szeke. (robimy rękami "młynek" z lewej strony)

- „Korea” – ulubioną zabawą tamtejszych dzieci jest rzucanie małymi pomarańczami zrywanych z dziko rosnących drzew, My nie zachęcamy do rzucania pomarańczami ale małymi piłeczkami. Na hasło start dziecko podrzuca i łapie piłkę. Wygrywa ten, komu uda się złapać największą ilość razy.

- „Indonezja” – tamtejsze dzieci świetnie bawią się przy zabawie „mrówka, człowiek, słoń”. *Mrówka* to mały palec. *Człowiek* to palec wskazujący. *Słoń* to kciuk. (rodzic upewnia się że dziecko o które palce chodzi). *Mrówka* pokonuje *słonia*, *człowiek* wygrywa z *mrówką*, zaś *słoń* wygrywa z *człowiekiem*. Zachęcamy do wspólnej zabawy rodziców z dziećmi wg zasad gry „kamień, nożyce, papier”.

- Karty Pracy s. 46 – **ZOBACZ** - **ćwiczenia spostrzegawczości**

***Gimnastyka – ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: GIMNASTYKA KOREKCYJNA**

CZWARTEK 04.06.2020r

Proponowane działania:

- **Język angielski - ODSYŁAMY WAS DO ZAKŁADKI: JEZYK ANGIELSKI**
- „Zegar” - zajęcia konstrukcyjne- wykonanie zegara. Wycięcie i naklejanie tarczy zegara, ozdabianie jej według własnego pomysłu, wycięcie i przymocowanie wskazówek za pomocą ozdobnych pinesek oraz korka. Po wykonaniu pracy dowolne manipulowanie zegarem i odczytywanie godzin. (materiały wysłane drogą mailową do Rodziców)
- „Narysuj swoje prawa” – zabawa plastyczna- Zadaniem dziecka jest narysowanie lub namalowanie ilustracji na temat „Zaczarowany świat dziecka” na podstawie wiersza w opr. G. Koby pt. „Zaczarowany świat”.

Wiersz „Zaczarowany świat”

-Mamo! Weź kredkę
I namaluj ze mną świat!
Taki.... Wesoły,
Jak czerwony w polu mak!

I taki.... Uśmiechnięty,
jak ty jesteś mamo,

kiedy do szkoły budzisz
mnie codziennie rano.

I żeby był taki... zaczarowany!
Taki... jak to w bajkach mamy!
Żeby krasnale chodziły w zielonych czapkach,
a misie spacerowały w żółtych marynarkach!

Żeby zwierzęta były w kropki i w gwiazdki,
a na głowach nosiły czarodziejskie maski!
Żeby żabki miały czerwone żabociki,
a muchomorki niebieskie kapelusiki!

Drzewa, w tym świecie były kwadratowe,
a liście, różowo-liliowe.
Deszcz byłby taki duży,
że nie bał by się żadnej burzy.

A słońce patrzyłoby z góry i wołało:
Chodź, schowamy się w chmury!
Namalujmy też księżyc z wesołą buzią
i gwiazdy na niebie, co się chmurzą.

A na środku namalujmy dom-
duży z pierników,
a obok domu- w ogrodzie,
kilka czarowników.

Tymi czarownikami będą:
Ja i ty mam. I tata.
I suczka nasza mała,
która ludzkim głosem
będzie przemawiała.

A na płocie-namalujmy koguta,
który stoi na jednej nodze
i rozmawia to o ty, to o owym
z zajęcem na hulajnodze.

-Czego nam, mamó jeszcze brakuje
w tym zaczarowanym świecie?
Może jakiś dziwnych pojazdów,
O których marzy każde dziecko.

Może to być statek na kółkach,
albo pociąg pędzący po rurkach,
Albo jakiś dziwny pojazd, który mknie, jak wiatr
I czaruje dookoła świat.

- **Porozmawiajmy z dzieckiem na temat treści wiersza.**

PIĄTEK 05.06.2020r

Proponowane działania:

- **„Która godzina?” – zabawy matematyczne** - Zachęcenie dziecka do oglądania ilustracji przedstawiającej różne zegary: słoneczny, klepsydrę, elektroniczny, mechaniczny, kieszonkowy, ścienny z wahadłem, na rękę, budzik, w telefonie komórkowym- nazywanie ich, omówienie sposobu odmierzania czasu, wyróżnianie różnic i podobieństw między zegarkami. (Karty Pracy 5, s. 38-39) Kończenie rysowania ilustracji na s.38 w KP5, nalepianie zegarka na s.39 w KP5 - **ZOBACZ**
- **Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie:** Po co nam zegar? W jakich sytuacjach warto wiedzieć, która jest godzina?. Oglądanie różnych zegarów –swobodne wypowiedzi dziecka.
- **„Która godzina?”** - zapoznanie dziecka z zegarem wskazówkowym, odczytanie pełnych godzin, znaczenie wskazówek.
- **Karty Pracy 5 s. 47 - ZOBACZ**
- **„Zegary”** – zabawa ruchowa – Dzieci zamieniają się w zegary ściennie i zegarek na rękę na umówiony sygnał dziecko zamienia się w zegar ścienny – porusza się powoli mówiąc bim-bam, następnie rodzic sygnalizuje zmianę na zegarek na rękę – dziecko porusza się marszowo mówiąc tik- tak.
- **„Najszybciej jak potrafisz”**- Rodzic z dzieckiem ustalają odliczany czas na stoperze np. 30, 40 czy 60 sekund. W tym czasie dziecko wykonuje zadania. Na każde zadanie ma wyznaczona ilość czasu. Po wykonanym zadaniu przed czasem zatrzymujemy stoper i sprawdzamy czas. podział domowników na zespoły, przydzielenie zespołom zadań do rozwiązania na czas z użyciem stopera. Zapisywanie pomiaru czasu. Każdy z członków zespołu wykonuje samodzielnie zadania.
ZADANIA:
 - układanie pociętego zegara z ośmiu części,
 - ustawienie wskazówek zegara wg wzoru – ustawionego zegarka przez rodzica
 - napisanie pośladzie litery „g, G”
 - ułożenie z liter napisu zegar,
 - wyszukanie w krótkim tekście np. wyciętych z gazety litery „ g, G ”.