

EKOLUDKI 27-30.04.20

Temat tygodnia: "Mieszkam w Polsce"

Ćwiczenia poranne wykonywane każdego dnia w tygodniu:

„Wycieczka rowerowa” – ćwiczenia mięśni brzucha. Dzieci w siadzie równoważnym naśladowują pedałowanie.

„Z domu do domu” - Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał - dzieci stoją w domkach utworzonych ze skakanki lub sznurka ułożonych na podłodze: kiedy usłyszą hasło "Z domu!" wybiegają z kół i biegają po dywanie: na hasło: "Do domu!" to sygnał do szybkiego zajęcia miejsca w swoim domu.

„Pobudka” - Zabawa ruchowa - Dzieci leżą na dywanie-śpią. Na kłaśnięcie w ręce powoli wstają, prostują się, przeciągają, przecierają oczy: maszerują po pokoju, podnosząc wysoko kolana, aby rozprostować mięśnie: ale chce im się jeszcze spać i na sygnał - dwa kłaśnięcia- ponownie zasypiają.

„Marsz z klokiem” - Zabawa uspakajająca - Dzieci maszerują po obwodzie koła w rytm granej muzyki na wcześniej wykonanych instrumentach trzymając w dłoni klocek w taki sposób, aby im nie spadł. Podczas przerwy w muzyce osiem razy uderzają w klocek drugą ręką, głośno licząc, i zmieniając kierunek ruchu.

PONIEDZIAŁEK 27.04.2020r.

Proponowane działania:

- Zapraszamy do wysłuchania legendy o Lechu, Czechu i Rusie w opracowaniu Marty Berowskiej.

Ilustracje do legendy Karty Pracy 5 s. 5



W bardzo dawnych czasach, kiedy wszyscy Słowianie mieszkali obok siebie, spotkali się trzej bracia, przywódcy rodzin: Lech, Czech i Rus. Bracia uradzili, że nadeszła pora, by się rozdzielić i poszukać nowych krain na swoje siedziby. Ziemia, którą do tej pory zamieszkiwali nie może już ich wyżywić. W lasach brakuje zwierzyny, w rzekach ryb. Susza sprawia, że zabrakło także zboża.

-Cóż począć musimy poszukać nowych miejsc dla naszych rodzin-rzekł Lech, najmłodszy z braci.

-Czas ruszyć w drogę, każdemu wyznaczymy inny kierunek. Znajdziemy nowe ziemie, żeby nam się żyło spokojnie i dostatnio-odpowiedział najstarszy brat Rus.

I tak się stało. Podzielili się dobytkiem i każdy z braci ruszył w drogę na czele swojej gromady. Najpierw szły konne straż, za nimi wozy z kobietami i dziećmi, potem starszyzna plemienna, a na końcu pędzono stada bydła. Droga była trudna. Mijali wzgórza i doliny, znużeni szli dalej. Pewnego dnia rozdziłili się. Rus ze swoją rodziną powędrował na wschód, wybrał krainę równin i zielonych stepów, poprzecinaną rwącymi rzekami. Niedługo później odszedł na południe Czech ze swoją rodziną. Wybrał krainę górzystą, bogato zalesioną. Założył swoje państwo u stóp góry Rzip.

Najdłużej ze swoim rodem wędrował Lech. Wytrwale podążał naprzód i nie przeczuwał, że jego wędrówka wkrótce się zakończy. Pewnego dnia jego orszak zatrzymał się, bo ludziom i zwierzętom należał się odpoczynek. Stanęli więc na rozległej łące. W pobliżu było źródło czystej wody, a rosnące nieopodal rozłożyste dęby dawały schronienie przed słońcem. Lechowi bardzo spodobała się ta kraina. Po uzgodnieniu ze starszyzną zdecydowali, że mogą tu zamieszkać.

-Popatrzcie dookoła, ta ziemia wydaje mi się tak piękna, że chciałbym pracowicie ją zagospodarować. Tu zbudujemy nowy gród- zaproponował Lech zebranyim współbraciom.

Starsi mężczyźni zamilkli i pokiwali głowami. W końcu odezwał się najstarszy członek rod. Westchnął i powiedział.

-Myślę, że i dla nas nadeszła pora, by zakończyć wędrówkę. Piękną ziemię wybrałeś Lechu. Zostaniemy tutaj i zbudujemy gród.

-Tak, tak... odrzekli wszyscy po cichu, bo byli już bardzo zmęczeni.

-Czekam tylko na jakiś znak, który wskaże nam, że dobre wybraliśmy miejsce na nasz dom- westchnął Lech i rozejrzał się. Zobaczył orła siadającego na gnieździe wśród gałęzi pobliskiego dębu.

-To dobry znak!- zawołali wszyscy zebrani.

-Ten ptak będzie nas chronił przed wszelkim złem- odrzekł Lech.

Na polanie zbudowano gród, a potem miasto. Na pamiątkę orlego gniazda gród nazwano Gniezmem, a wizerunek orła znalazł się na herbie państwa polskiego, które według tej oto legendy pochodzi od Lecha.

Rozmowa z dzieckiem na temat wysłuchanej legendy przykładowe pytania do legendy:

Dlaczego bracia się rozdziłili?

Ilu było braci i jak mieli na imię?

Jak nazywał się brat, który założył państwo polskie?

Co skłoniło Lecha do zbudowania grodu?

Jak nazwano gród?

Jak nazywał się ptak który miał chronić Lecha i jego rodzinę?

- **„Symbole narodowe”** - Przypomnienie wyglądu godła, flagi i mapy Polski – na podstawie ilustracji Karty Pracy5 s. 2-3
Rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem pytań z kart pracy



lub poprzez prezentacje filmową:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

- **"Lecą orły"** - Zabawa ruchowa - Dzieci szeroko rozkładają ręce i biegają po pokoju w rytm muzyki, naśladując w ten sposób lot orłów. Na sygnał lądują w gnieździe i wykonują przysiad podparty.
- **Zajęcia muzyczno-ruchowe** - słuchanie nagrań zespołów ludowych z krakowskiego regionu. Słuchanie piosenki pt. "Krakowiaczek jeden".
<https://www.youtube.com/watch?v=nOW3uGG61yo>
Zapoznanie z melodią i słowami Krakowiaka. Nauka podstawowego kroku krakowiaka /cwał dookoła koła/ tańcem regionalnym. Zapraszamy do wysłuchania i do wspólnego zatańczenia Krakowiaka.
- **Zabawa ruchowa pt. "Góry i Mazury"** - na hasło „Góry” dziecko chodzi powoli z wysokim unoszeniem kolan, a na hasło " Mazury", dziecko siada skrzyżnie, rozkładając ręce na boki i odpychają się raz w prawo, a raz w lewo naśladując pływanie na łódce.
- **Karty Pracy 5 s. 4** – ćwiczenia grafomotoryczne , kodownie

1. Pokoloruj w każdym rzędzie kwadracik z literą, którą wskazuje cyfra. Licz kwadraciki od lewej strony. Postaraj się odczytać wyraz z pokolorowanych liter.

4	E	K	Z	P	A	P	N	T	P
3	M	P	O	J	O	F	Y	K	G
6	W	N	C	M	E	L	A	S	E
5	P	A	M	I	S	K	R	O	L
7	W	E	S	N	T	D	K	U	W
2	E	A	K	D	K	T	N	E	R

2. Pokoloruj godło Polski.



4

Mieszkam w Polsce

- **Gimnastyka korekcyjna**

WTOREK 28.04.2020r

Proponowane działania:

- **„Mapa Polski”** – Wspólne oglądanie mapy Polski: wyjaśnimy dziecku, czym jest mapa i do czego służy. Ukażemy na niej występującą kolorystykę i wyjaśnimy, co oznaczają poszczególne kolory. Wyszukajmy na mapie znane miasta, rzeki, góry, zaznaczmy na mapie miejscowość, w której mieszkamy oraz zaznaczmy stolicę Polski- Warszawę.
Do tego zadania można wykorzystać również mapę z Kart Pracy 5, s. 2-3 prezentowaną w poniedziałek.
- **Legenda o Warsie i Sawie.**

Dawno, bardzo dawno temu nad brzegiem Wisły mieszkał młody rybak Wars. Któregoś dnia, gdy szedł nad rzekę, by zanurzyć sieci usłyszał piosenkę:

Siedem fal mnie strzeże

i siedem błyskawic.
Kto się ich nie lęka
niech się tutaj zjawi.

Piosenkę śpiewała dziewczyna, a głos miała tak piękny, słodki i dźwięczny, że Wars nie zawahał się ani chwili:
- Nie boję się niczego!- zawołał. Wskoczył do swojej łodzi i popłynął. Ledwo jednak odbił od brzegu, rozpętała się straszliwa burza. -Roztrzaskamy ci wiosła!- syczały błyskawice. -Porwę twoje sieci na strzepy! - ryczał wicher. -Zatopimy łódź! -groziły fale. Ale Wars płynął tak szybko, że ani wicher, ani fale, ani błyskawice nie mogły go dogonić. Kiedy był już na środku rzeki, wśród wzburzonych fal ujrzał dziwną postać: pół rybę, pół dziewczynę. Była to syrena. Zdziwił się Wars. Podpłynął bliżej. Wyciągnął rękę. Syrena podała mu tarczę i miecz. I nagle... zamieniła się w piękną dziewczynę. -Na imię mam Sawa -powiedziała. Teraz ty broń mnie, rzeki i miasta. A potem było jak w bajce:

Żyli długo i szczęśliwie
dzielny Wars i piękna Sawa.
Rosło miasto nad Wisłą,
dzielna, piękna Warszawa.
Fale płyną jak dawniej...
Wiatr powtarza piosenkę.
-Jaki herb ma Warszawa?
-Syrenkę.

Rozmowa z dzieckiem ma temat tekstu i poznanie ogólnych informacji na temat stolicy polski
Jak powstała nazwa Warszawa? Czy Warszawa zawsze była stolicą Polski? Nad jaką rzeką leży Warszawa? Co jest herbem Warszawy? Dlaczego?

- „Warszawa – stolica Polski” - Oglądanie różnych zabytków Warszawy np. Zamek Królewski, Kolumna Zygmunta, Stare Miasto, Pałac Kultury i Nauki, Warszawska Syrenka, Łazienki Królewskie oraz oglądanie zdjęć współczesnej Warszawy. Opowiadanie o nich.
Karty Pracy 5, s. 8 - 9



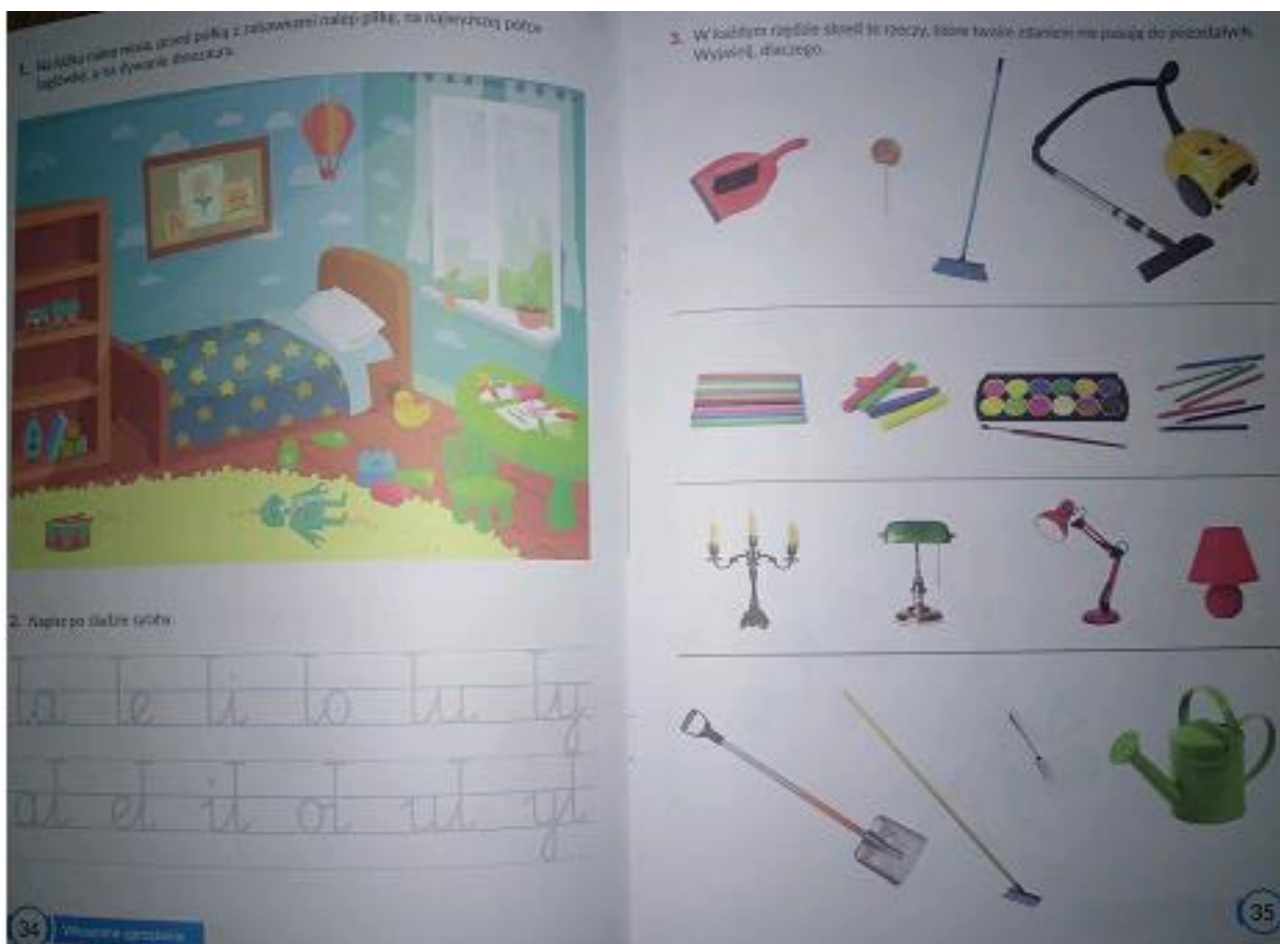
- „Wista” – ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej- Zachęcenie dziecka do wodzenia palcem po rysunku Wisły na mapie- od źródeł do ujścia. Przypomnienie dziecku jak nazywa się nasze morze.
- „Wista” - Rytmizowanie tekstu z jednoczesnym wykonaniem prostego ruchu zaproponowanego przez dziecko.

*Płynie Wista, nasza Wista,
Najpiękniejsza z polskich rzek.
Mija miasta i miasteczka,
Śpieszy nad bałtycki brzeg*

- „Pomnik”- Zabawa ruchowa- dziecko swobodnie biega po pomieszczeniu, na głośny sygnał słowny przyjmuje dowolną pozę tworząc pomnik. Zabawę powtarzamy kilka razy.
- „Trampolek i jego piesek Łatek” - Zapoznanie dzieci z literą „ł, ł” - Oglądanie w Kartach pracy 4. s. 32- 33, obrazków przedstawiających „Trampolinka”. Chętne dzieci czytają tekst przy obrazkach. Poznanie litery ł, ł na słowach łopata, łucja . Dzielenie słów na sylaby, głoski. Ułożenie literki ł z dostępnych materiałów: klocki, zakrętki itp. Wykonanie ćwiczeń karty pracy 4 s. 32-33



- Szachy
- Zadanie dodatkowe Karty Pracy 4 s. 34-35



ŚRODA 29.04.2020r

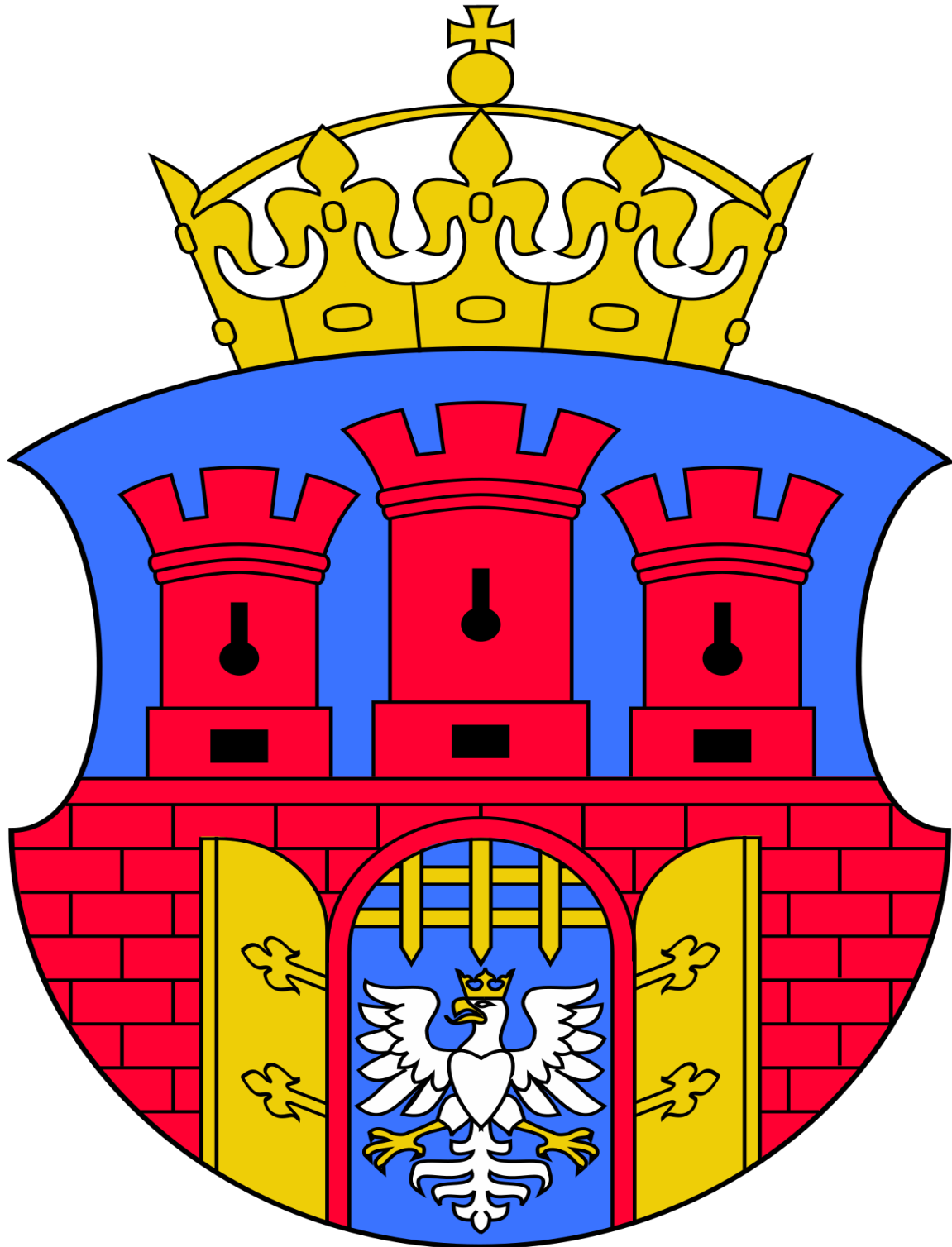
Proponowane działania:

- „Kolorowe widokówki” - Zachęcenie dziecka do układania pociętych widokówek z Krakowa, miejsc które warto odwiedzić, a które są charakterystyczne dla naszego miasta. Mogą to być zdjęcia, obrazki, kolorowanki, widokówki. Określanie przez dziecko co przedstawiają, wypowiedzi dziecka na temat innych miejsc, które znają, odwiedzają wspólnie z rodzicami w Krakowie i Polsce.
- ”Co można tam robić?” - Zabawa pantomimiczna - Rodzic pokazuje na mapie określone regiony Polski i mówi na ucho dziecku w jakim miejscu się znalazły np. góry, jeziora, las, morze. Rodzic prosi aby dziecko pokazało, co można robić w tych miejscach.
- „Kraków nasze miasto” - Ukazanie w albumie, na ilustracjach oraz widokówkach symbolu naszego regionu, wyjaśnienie dziecku co one symbolizują. Przykładowa prezentacja dotycząca zabytków Krakowa wysłana do Rodziców mailowo.

Zachęcenie dziecka do wypowiedzi na temat naszej miejscowości na podstawie pytań:

- Z czego znany jest Kraków?
- Co jest najbardziej charakterystyczne w Krakowie?
- Co się wam najbardziej podoba w Krakowie?
- Czego chcielibyście się dowiedzieć o Krakowie?

- „Herb Krakowa” - Rodzic pokazuje zdjęcia herbu Krakowa. Zachęcamy dzieci do narysowania herbu lub pokolorowania.



- Wykonanie ćwiczenia w książce KP5, s.6-7



Zadanie dodatkowe:

- **„Flaga”** - Zajęcia plastyczno-techniczne - wykonanie chorągiewki przez dziecko. Do wykonania chorągiewki potrzebne będą patyczki do szaszłyków, papier formatu A4 w kolorze białym i czerwonym, prostokąt o wymiarze 5 cmx20 cm z grubego kartonu jako szablon do odrysowywania flagi Polski. Dziecko otrzymuje jeden patyczek od szaszłyków. Wycina z papieru biały i czerwony prostokąt. Skleja je ze sobą po dłuższym boku. Gotowe biało-czerwone flagi przykleja do patyczka. Można też wykonać biało-czerwony Kokardę Narodową z bibuły biało i czerwonej.
- **Gimnastyka korekcyjna**

CZWARTEK 30.04.2020r

Proponowane działania:

- **Język angielski**
- **„Miejsce, które najbardziej lubię”**- Zajęcia plastyczne - wyrażanie przez dziecko swoich spostrzeżeń i odczuć za pomocą rysunku wykonanego za pomocą pasteli lub kredek szkolnych, które dziecko najbardziej lubi w Krakowie i jest często odwiedzane przez dziecko z rodzicami.

- **"To jest Polska"** - Zabawa dydaktyczna - Rodzic pokazuje dziecku mapę Polski. Umieszcza obok mapy napis POLSKA. Wyjaśnia znaczenie wypowiedzi: Mieszkamy w Polsce. Jesteśmy Polakami. Mówimy po polsku. Polska to nasza ojczyzna. Rodzic zachęca do wysłuchania hymnu narodowego. Zwracając uwagę na właściwą postawę podczas słuchania i śpiewu hymnu.
- **„Orły i pisklęta”** - Zajęcia matematyczne- Poznajemy cyfrę 9. Dziecko wykonuje obrazek z 8 orłami i 9 pisklętami, pisze cyfry od 1 do 9. Dziecko układa na dywanie obrazki z orłami i pisklętami. Zadaniem dziecka jest uporządkowanie je w ten sposób, aby orły i pisklęta były w dwóch oddzielnych kołach wykonanych ze sznurka lub wełny. Dziecko przelicza elementy w zbiorach, porównuje ich liczebność, o ile więcej. Dochodzi do wniosku, że piskląt jest 9. Rodzic pokazuje cyfrę 9 drukowaną i pisaną, porównuje do czego podobna jest cyfra 9, omawia jej kształt. Kreślenie przez dziecko cyfry w powietrzu raz prawą ręką raz lewą ręką. Wodzenie palcem po śladzie. Zachęcenie dziecka do układania cyfry 9 z kolorowej sznurówki. Ilustracje orłów i piskląt można wykorzystać do utrwalania stosowania znaków poznanych znaków „<,>=”

Załącznik

- **Karty Pracy 5, s.10-11**

