

## EKOLUDKI

### Temat tygodnia: „Na wsi”

od 4.05 do 8.05.2020

*Ćwiczenia poranne wykonywane każdego tygodnia:*

„**Przestraszone kurczątko**” - Zabawa orientacyjno-porządkowa - Dzieci –„kurczątko”-swobodnie poruszają się po pomieszczeniu w różnych kierunkach. Na hasło: Uwaga, kot! Uciekają do kurnika, wyznaczonego miejsca w pomieszczeniu, wydając odgłosy: „pi, pi, pi”. Hasło: Nie ma kota- jest sygnałem do ponownego ruchu.

„**Kaczuszki szukają ziarenek**”- **Wariant I:** dzieci –„kaczuszki”- chodzą po pomieszczeniu małymi kroczkami, kołysząc się na boki: co pewien czas wykonują skłony tułowia w przód- zbierają nasionka i prostują się. **Wariant II:** Dzieci targają kartkę papieru na mniejsze elementy rozsypują na podłodze – będzie to imitacja ziarenek. Zadaniem dziecka jest za pomocą klamerek do bielizny pozbiieranie wszystkich papierków.

„**Pieski gonią gęsi**” - Zabawa ruchowa z elementem czworakowania - Rodzice i dzieci podzieleni są na dwa zespoły : pieski i gąski. Pieski na początku zabawy zajmują miejsce z boku, a gąski spacerują po dywanie. Na mocne uderzenie w dłoń- pieski na czworakach przeganiają gąski pod ścianę. Potem następuje zmiana ról.

„**Na podwórku**”- Zabawa uspakajająca - dzieci maszerują po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem w dłoń i powtarzaniem rymowanki: „Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.”

---

### PONIEDZIAŁEK 04.05.2020r

#### Proponowane działania:

- **Prezentacja filmowa „zwierzęta na wsi”**

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

- **Słuchanie wiersza w opr. Maciejki Mazan pt. ”Na podwórku”.**

Po podwórku chodzą puchate kaczuszki,  
w piasku grzebie kurka, co ma żółte nóżki,  
są indyki strojne w czerwone korale  
-wszystkie wyglądają naprawdę wspaniale!  
konie stoją w stajni, a krowy w oborze,  
piesek trochę w domu, a trochę na dworze,  
gęś usiadła w trawie z małymi gąskami,  
a kto zawsze chodzi swoimi drogami.

**Porozmawiajmy z dzieckiem na temat treści wiersza.**

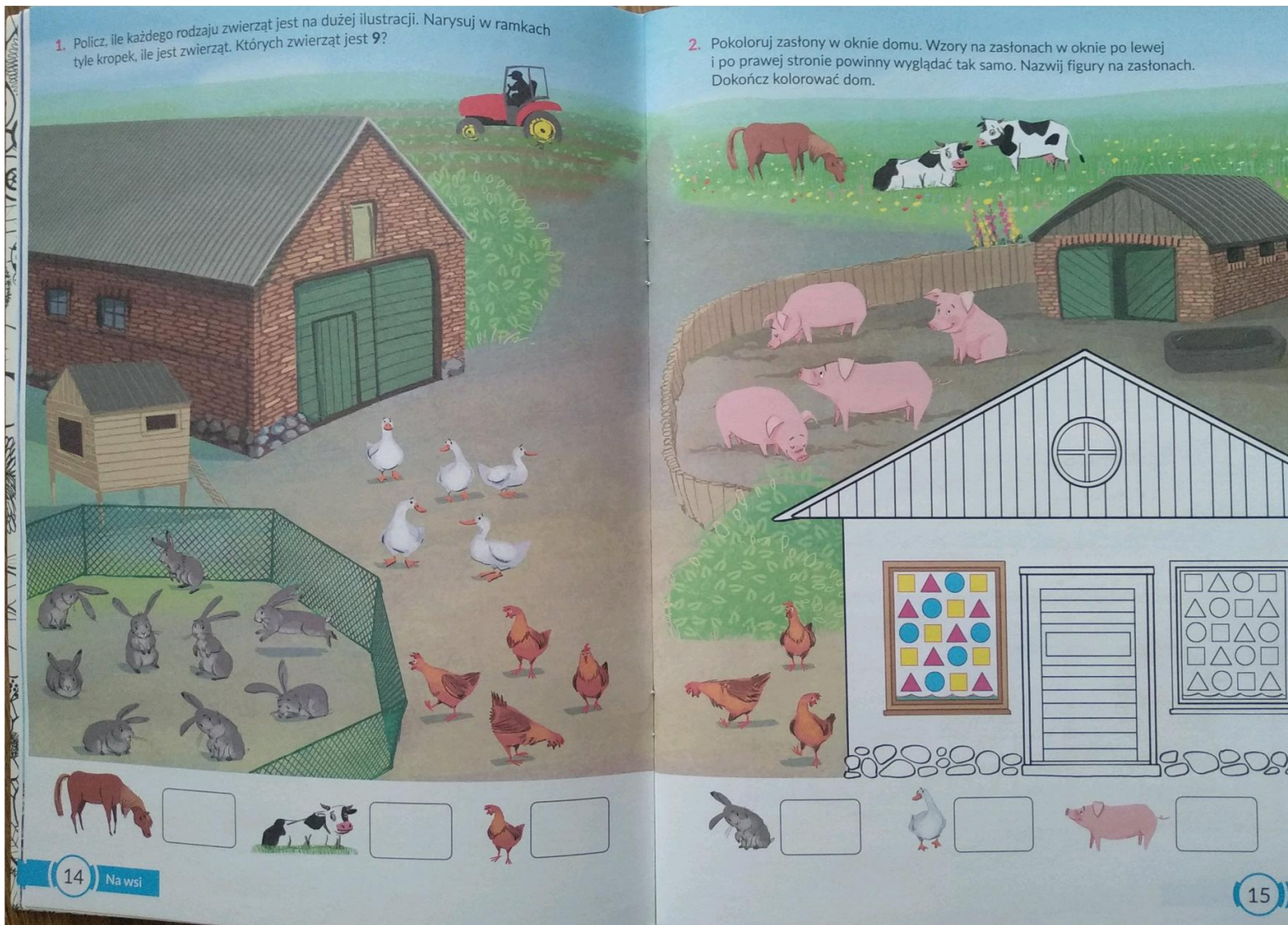
Przykładowe pytania:

Jakich mieszkańców podwórko wymienia w wierszu?

Gdzie znajduje się to podwórko, na wsi czy w mieście?

Jak nazywają się budynki gospodarcze w których mieszkają zwierzęta?

- **Odszukaj wiejskie zwierzęta na obrazku** – ćwiczenia percepcji workowej, koncentracji uwagi. Materiały przesłane do rodziców drogą mailową.
- **"Konik i woźnica"**- Zabaw ruchowa - dziecko z mamą lub tatą dobiera się w pary i staje jeden za drugim podając sobie ręce. Biegają po pomieszczeniu w rytm muzyki, potem następuje zmiana.
- **Wykonanie ćwiczenia w KP5, s.14-15**



- **"Sprytny kotek"** - zabawa ruchowa - Rodzic przywiązuje długi szalik do dwóch krzesel, a zadaniem dziecka jest przejście pod nim tak, aby go nie dotknąć. Szalik można przewiązywać coraz niżej.
- **Zabawy muzyczne** – zachęcamy do codziennych zabaw przy piosenkach dotyczących wiejskiej zagrody. Materiały muzyczne zostały przesłane do rodziców drogą mailową. Zachęcamy do nauki tekstów i zabaw naśladowczych – ruchowych oraz naśladowania dźwięków wykonywanych przez zwierzęta z wiejskiego podwórka.
- **gimnastyka korekcyjna**

**WTOREK 05.05.2020r**


**Proponowane działania**


- **Przygoda Trampolinka- zapoznanie dzieci z historyjką obrazkową pt." Trampolinek i Karol"**. Chętne dzieci czytają samodzielnie tekst przy obrazkach-KP5,s.16-17.Opowiadanie przez dziecko historyjki. Podział wyrazów na sylaby i głoski. Zapoznanie z nowopoznaną literą "K". Wyróżnienie głoski „k” na początku słów: krowa, Karol. Prezentacja przez rodziców litery drukowanej i pisanej małej i wielkiej: „k, K”. Czytanie globalne wyrazów krowa, Karol. Układanie wyrazów krowa, Karol z liter poprzez umieszczenie litery k, K w miejscu odpowiedniej głoski w modelach wyrazów – materiały przesłane drogą mailową. Wymyślanie przez dziecko słów zawierających głoskę „k”. Układanie literki „k, K” z guzików na dywanie.


**1. Opowiedz przygodę Trampolinka i Karola.**

**2. Dokończ pisać po śladzie małą i wielką literę k.**

**3. Wskaż miejsce litery k w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty. Nalep podpisy do zdjęć.**









**k K**

**k K**



**k** k k k

k r o w a  
k r o w a  
k r o w a



Karol

16 Na wsi

17

- **"Na pastwisku"** - Zabawa ruchowa - dzieci naśladowują zwierzęta z wiejskiej zagrody i swobodnie biegają po pokoju w rytm muzyki, a po chwili odpoczywają.
- **"Skąd się bierze mleko"** - film edukacyjny:  
[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_gXAIEJCik](https://www.youtube.com/watch?v=y_gXAIEJCik)  
 Zachęcamy do sprawdzenia w lodówce jakie inne produkty pochodzą od zwierząt z wiejskiego podwórka.  
 Pytania pomocnicze do filmu:
  - Skąd się bierze mleko?
  - Kto to jest ciele?
  - Co jedzą krowy?
  - Gdzie należy przechowywać mleko?
- **Mleczna niespodzianka** - wykonanie wspólnie z dziećmi koktajlu mlecznego. Zmiksowanie mleka(przegotowanego i schłodzonego) z granulowanym kakao lub owocami truskawki, jagody. Degustowanie powstałego napoju przez słomki: zachęcenie dzieci do picia różnych napojów mlecznych.
- **Szachy**

**ŚRODA 06.05.2020r**

**Proponowane działania:**

- **Słuchanie wiersza w opr. M. Massalskiej pt. „W gospodarstwie”.**

W gospodarstwie pieje kogut już od świtu:

-kukuryku! Kukuryku!

Kura do kurczaków żwawo

Gdacze: - W lewo!

Gdacze: -W prawo!

Kaczka kwacze: Kwa! Kwa! Kwa!

Trzy kaczątka dziobem pcha.

Krowa mruży: Mru! Mru! Mru!

Aż po porostu brak jej tchu.

Koń opędza się od much

I rzy głośno:-Jestem zuch!

Świnka chrumka:- Chrum! Chrum! Chrum!

Co za hałas! Co za szum!

Kot cichutko miauczy:-Miau!

A pies szczeka:-Hau! Hau! Hau!

Rozmowa na temat treści wiersza na podstawie pytań:

Kto pieje od świtu?

Jak gdać kura?

Co robi kaczka?

Co robi krowa?

Od czego opęda się koń?

Kto chrumka?

Kto cichutko miauczy?

Kto głośno szczeka?

- **"Kwoka i kurczęta"** - Zabawa słuchowo-ruchowa - dzieci spacerują w różnych kierunkach do muzyki. Na przerwę w muzyce dziecko chowa się do kurnika. Zachęcamy do wykorzystania muzyki przesłanej drogą mailową.
- **"Gdzie schowały się kurczątko?"** - Zabawa utrwalająca stosunki przestrzenne -  
**Wariant I** - dzieci oglądają obrazek kury z kurczątkiem i określają, gdzie znajdują się kurczątko względem mamy/ przed, za, z prawej strony, z lewej strony. Materiały przesłane drogą mailową.  
**Wariant II** - Dziecko przynosi figurkę zwierzątka wiejskiego, własnoręcznie narysowanym obrazek zwierzątka wiejskiego. Rodzic kładzie figurkę/obrazek odpowiednio np. pod krzesłem, nad krzesłem zadaniem dziecka jest określenie położenia figurki/ rysunku.
- **"Skąd się bierze miód?" KP5, s. 18.** Rozmowa z dzieckiem na temat etapów powstawania miodu. Opowiadanie przez dziecko historyjki obrazkowej, wymyślanie tytułów do poszczególnych obrazków. Krótka rozmowa na temat korzyści jakie dają nam pszczoły.

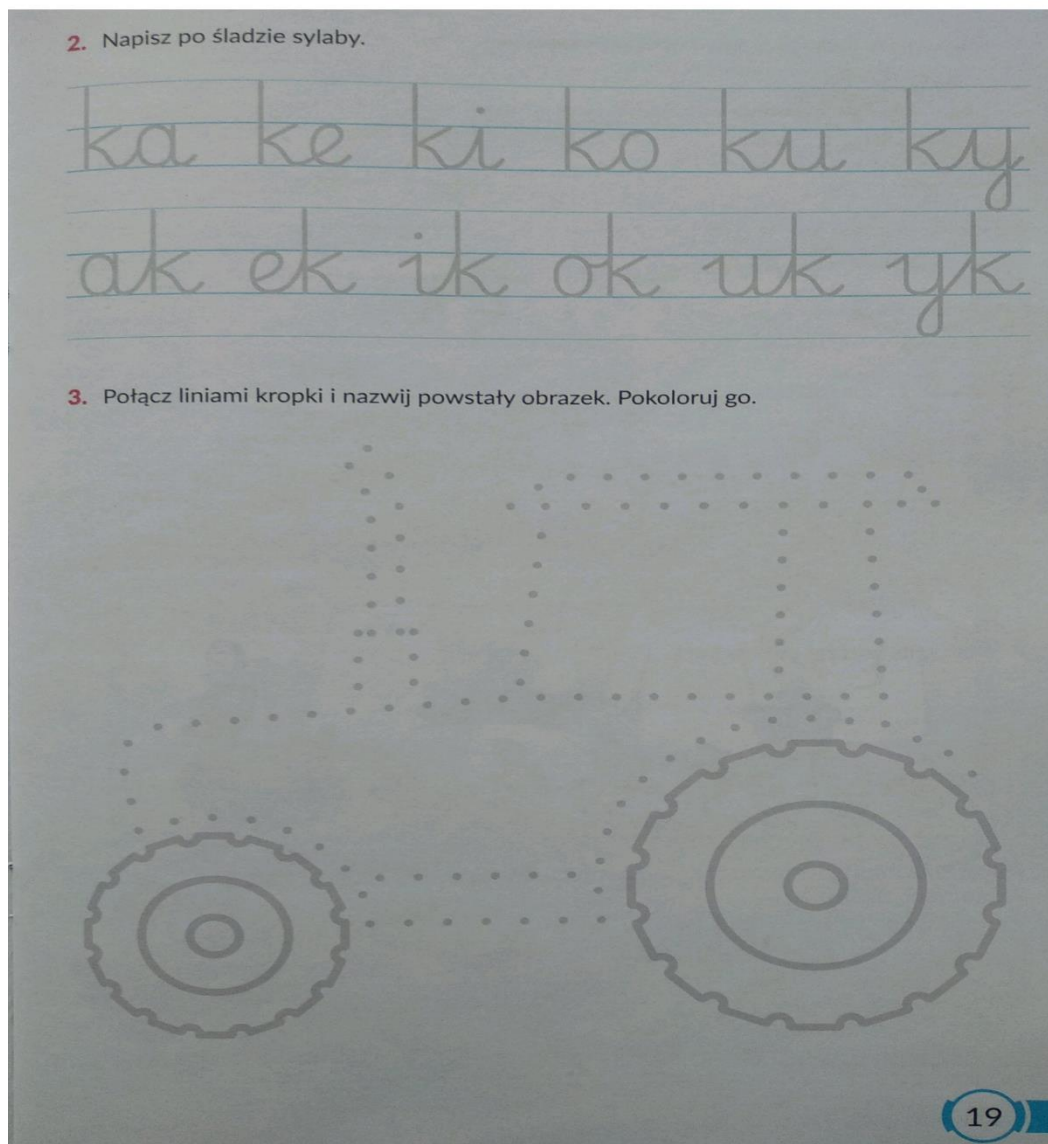


- Gimnastyka korekcyjna
- 

**CZWARTEK 07.05.2020r**

**Proponowane działania:**

- Język angielski
- „**Wesoła zagroda**” - Praca plastyczno-techniczna - Dziecko z gromadzonych materiałów takich jak: karton, tekturka, pudełka małe tekturowe tworzy wiejską zagrodę. Na tekturce stawia stajnie, oborę, budę, kurnik z papierowych pudełek. Z plasteliny tworzy zwierzęta domowe, a z gałązek robi płot i drzewa. Wszystko udekorować można zieloną bibułą.
- **Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych 2 i 3 z KP5, s.19.**




- **Propozycja dodatkowa: „wyklejane zwierzątka”** – ćwiczenia motoryki małej. Materiały przesłane drogą mailową.

**PIĄTEK 08.05.2020r**


**Proponowane działania:**

- **„Zwierzęta w zagrodzie”** – zabawa matematyczna - Rodzic mówi: W zagrodzie pały się 4 krowy (układa obrazki przedstawiające 4 krowy), a potem gospodarz przyprowadził jeszcze 2 krowy (dokładnie 2 obrazki). Ile krów było razem? Ukazanie znaku „+” (dodawanie). Dobieranie odpowiednich cyfr i układanie działania  $4+2=6$ . Następnie mama mówi zadanie: 3 kury dziobały ziarenka, a potem doszły jeszcze 4 kury. Ile kur dziobało ziarenka? Dziecko samodzielnie układa działanie do zadania. Dziecko samodzielnie lub z pomocą rodzica może układać zadania z treścią i działaniem. [Załącznik](#)
- **„Skaczemy jak zające”** – zabawa ruchowa – Dzieci przeskakują po pokoju udając poruszane się zające. Dla urozmaicenia zabawy „zające” mogą przenosić do koszyczków/ pudełek pomarańczowe kawałki papieru – marchewki. Rodzic umieszcza na koszyczkach/pudełkach cyfry ile marchewek ma znajdować się w pudełku. Dziecko pojedynczo przenosi marchewki do pojemników.
- **Wykonywanie matematycznych ćwiczeń 2,3 i 4 w KP5, s. 12-13.** Czytanie działań do rysunków, układanie i uzupełnianie działań do obrazków.

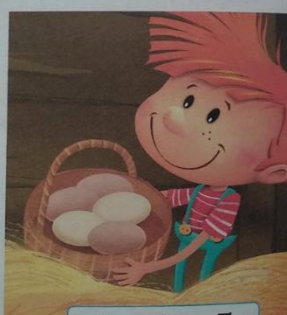
1. Nalep szklanki z mlekiem przy produktach, które zostały z niego zrobione.



2. Ile jajek włoży razem do koszyka Trampolinek? Przeczytaj tekst, który mówi Trampolinek i działanie pod rysunkiem.




3 i 2 to 5




$3 + 2 = 5$


3. Przyjrzyj się obrazkom. Nalep znak + i znak = w odpowiednich miejscach. Opowiedz, dlaczego tak przykleiłeś znaki.



2





1




3

4. Nalep te cyfry, które oznaczają liczbę zwierząt. Przeczytaj działania.







12

Na wsj

13

- **„Na wiejskim podwórku”** – Zachęcamy do skonstruowania własnej gry planszowej na temat związany ze zwierzątkami domowymi. Wspólnie wymyślcie zasady gry i jej przebieg. Potrzebne będą: papier, kredki i pionki, za które mogą posłużyć drobne przedmioty dostępne w domu.