

EKOLUDKI

Temat tygodnia: **Dzień i noc.**

30.03- 3.04.2020

Ćwiczenia poranne wykonywane każdego dnia w tygodnia:

„**Duży – mały zegar**” - dzieci stoją w pozycji wyprostowanej. Na hasło: mały zegar-robią przysiad podparty. Na hasło: duży zegar- prostują się , przechodzą do pozycji pionowej we wspięciu na palcach unosząc ręce w górę.

„**Zegar**” - Zabawa - dzieci na hasło: zegar rzucają piłeczką do pudełka.

„**Taniec zegarów**”-dzieci poruszają się w takt klaskania lub muzyki. Na sygnał STÓJ- zegary zatrzymują się bez ruchu.

„**Skaczące gwiazdki**” – wykonanie przez dziecko 5 pajacyków.

PONIEDZIAŁEK 30.03:

Proponowane działania:

- „Zegary” – poszukiwanie w domu różnych zegarów, cyfrowych, wskazówkowych. Przeliczanie liczby zegarów w domu, porównywanie ich wielkości i kształtu przez dziecko.

Pytania pomocnicze dla rodziców:

- który zegarek jest większy, mniejszy?

- jaki zegarek ma kształt?

- czy zegarki wydają dźwięk? Jaki?

(– zagadanki słuchowe – co to za zegar <https://www.youtube.com/watch?v=Z8CK80b0B-8>)

- po co ludziom zegarki?

- co jeszcze może odmierzać czas?

Krótki filmik (historia zegara) <https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>

- Rozmowa z dziećmi na temat czynności wykonywanymi w ciągu dnia (budzimy się, jemy śniadanie, obiad, kolację, bawimy się, gramy, czytamy, sprzątamy itp.) i w ciągu nocy (śpimy, odpoczywamy). Po rozmowie zachęcamy do stworzenia planu dnia przez dzieci i rodziców, popartego rysunkami. (pomocne materiały wysłane ma maile Rodziców).
- Karty pracy 4 s. 28 ćw. 1 - Ćwiczenie graficzne;
- Ćwiczenia orientacji przestrzennej – karty pracy 4 s. 30 i 31
- Zabawa ruchowa z przesłanych wcześniej materiałów. **Rymowana Gimnastyka**
- **Gimnastyka korekcyjna – odnośnik na stronie Ekoludków**

Proponowane działania:

- „*Trampolenek w nocy i o poranku*” - Zapoznanie dzieci z literą „N, n” - Oglądanie w Kartach pracy cz. s. 46, 47 obrazków przedstawiających „Trampolinka” nocą i o poranku. Chętne dzieci czytają tekst przy obrazkach. Poznanie litery n, N na słowach noc, Norbert. Dzielenie słów na sylaby, głoski. Wykonanie ćwiczeń s. 46 i ćw. 3 s. 47



- Rozwiązanie zagadki słownej wierszowanej
-Żółte i gorące,
na błękitnym niebie
ogrzewa ziemię,
zwierzęta i ciebie (słońce)
-Kiedy po niebie wędruje nocą,
dookoła niego gwiazdy migocą.
raz jest jak rogalik, raz okrągły jak talerz /księżyc/
- Zabawa ruchowa *"Dzień i noc"* – Dziecko poszukuje w domu jednego przedmiotu niebieskiego – który będzie symbolizował noc, drugiego żółtego – dzień. Dziecko tańczy do ulubionej piosenki na pauzę / przerwę w muzyce rodzic podnosi niebieski (noc- dziecko zasypia, kładzie się na podłodze) lub żółty (dzień-dziecko stoi z rękami w górze)
- **Szachy – odnośnik na stronie Ekoludków**

ŚRODA 1.04:

Proponowane działania:

- Opowiadanie "Kto nie śpi w nocy?" autor. U. Piotrowska

Kto nie śpi w nocy?

Trampolek dowiedział się, że są takie zwierzęta, które lubią noc. I koniecznie chciał któreś z nich spotkać.

– Dzisiaj nie pójdę spać! – postanowił.

Przygotował kanapki, termos z ciepłą herbatą, kocyk oraz latarkę i poszedł do przedszkolnego ogródka.

Usiadł na ławce pod drzewem, otulił się kocem i czekał.

Najpierw podziwiał księżyc, który wyglądał jak pyszny rogalik, potem obserwował gwiazdy, a one migotały i migotały.

– O! – zawołał. – Znalazłem Wielki Wóz na niebie.

– Hu, hu, któż to w nocy hałasuje, hu, hu? – odezwał się jakiś pohukujący głos.

Trampolinka tak wystraszyło to pohukiwanie, że aż podskoczył i schował się pod ławkę.

– Przepraszam, hej hop, a kto pyta?

I wtedy na ziemię sfrunął duży ptak. Trampolek zobaczył wpatrzone w siebie wielkie oczy, okrągłą, ruchliwą głowę i domyślił się, że stanęła przed nimi Sowa.

– Czy nie powinienes teraz spać, Trampolinku, hu, hu? – zapytała, pomagając mu wyjść spod ławki. – Słyszałam cię daleko, daleko stąd.

– Naprawdę? – zdziwił się Trampolek.

– Naprawdę. Mam bardzo dobry słuch. Słyszę nawet najmniejszy szmer.

– A ja w ogóle nie słyszałem, jak pani przyleciała.

Sowa rozejrzała się uważnie dookoła, żeby sprawdzić, czy nikogo obcego nie ma w pobliżu, i powiedziała:

– Zdradzę ci pewien sekret. Moje pióra są otoczone puchem i dzięki niemu nie słychać, jak frunę, hu, hu.

– Też chciałbym poruszać się tak cichutko – westchnął Trampolek.

Zrobił ostrożnie kilka kroków, a tu zaskrzypiała podeszwa w buciku, a tu zaszeleściło ubranko, a tu potrącił kamyk.

Zrobiło mu się z tego powodu bardzo smutno.

– Nie martw się, Trampolinku – pocieszała go Sowa. – Latam bezszelestnie, ale nie potrafię skakać na trampolinie tak jak ty, hu, hu.

I odleciała, a Trampolek znowu został sam. Zjadł wszystkie kanapki i wypił herbatę. Trochę mu się nudziło,

więc włączył latarkę i kierował światło raz na drzewo, raz na trampolinę, raz na huśtawki.

I gdy tak bawił się latarką, przyleciały ćmy.

– Jejku, jejku! – wołały – Jakie zaczarowane światełko!

Przysiadły na latarce, rozłożyły skrzydełka na boki i plotkowały jak nakręcone. A jedna połaskotała Trampolinka

skrzydełkiem w policzek i wyszeptała do ucha:

*Opowiem ci tylko tyle:
ćmy są to nocne motyle,
do światła pędzą jak strzały,
więc zgaś latarkę, mój mały.*

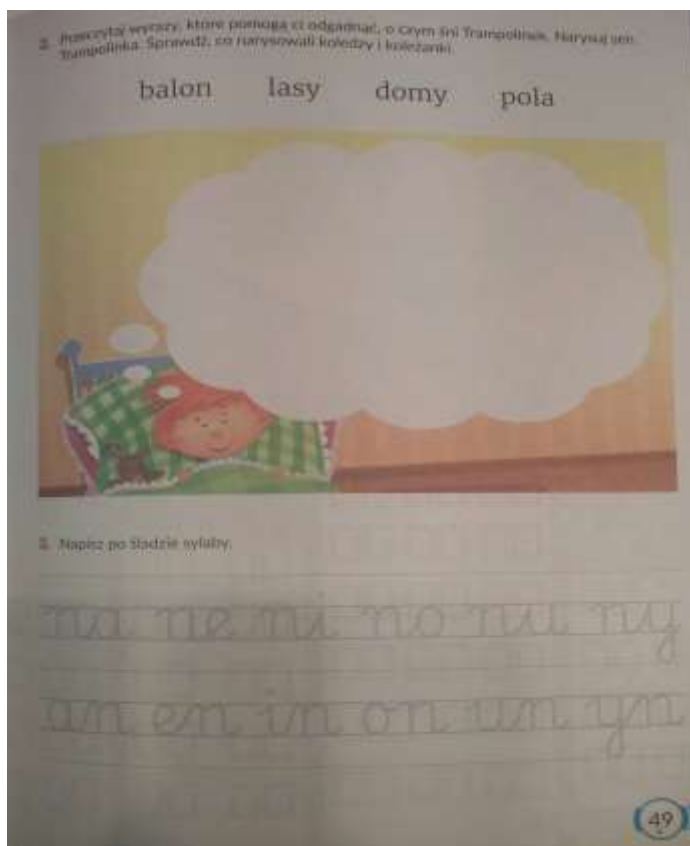
Nagle latarka sama zaczęła gasnąć i ćmy odleciały, a księżyc pokazywał im drogę.

- Och, nie mam już światła. Teraz trudno będzie wrócić do sali.
 - Nic się nie martw, łaaa – usłyszał nagle swojego przyjaciela, pluszowego Tygrysa. – Przyszedłem po ciebie, bo też dobrze widzę w nocy.
 - Hej hop, Tygrysku – zdumiał się Trampolinek. – Nie słyszałem, jak nadchodzisz.
 - Bo potrafię skradać się bez szelestu, łaaa – zaryczał z dumą Tygrysek.
 - Ale głos masz bardzo, bardzo donośny – pokiwał głową Trampolinek.
- I poszli do przedszkola. W sali było cichutko, tylko Zajączek pochrapywał. Ciekawe, czy sowa to słyszała?

Urszula Piotrowska

Krótką rozmowa na temat opowiadania na podstawie pytań:

- Co widział Trampolinek na niebie w nocy?
 - Jakiego spotkał zwierzątka?
 - jakiego zwierzęta jeszcze nie śpią w nocy?
- „Malujemy zegar” – ćwiczenia logopedyczne, dzieci w powietrzu malują językami zegary, wykonując ruchy okrężne językiem, rzucając wskazówki (ruchy pionowe i poziome języka).
 - Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie na wiatraczki, kolorowe piórka, piłeczkę pingpongową (wydech długi, powolny/ krótki, szybki) z wykorzystaniem słomek, puszczenie baniek mydlanych lub na wykonany zegar papierowy dmuchając na wskazówki. Dmuchiwanie na wiatraczki – zabawę tę można przeprowadzić w formie konkursu pod hasłem: „Czyj wiatraczek kręci się najdłużej?”
 - ćwiczenia Karty Pracy 4, s.48-49



- Gimnastyka korekcyjna

CZWARTEK 2.04:

Proponowane działania:

- Język angielski – odnośnik na stronie Ekoludków
 - Zajęcia plastyczne - wykonanie pracy „Świat nocą”. Malowanie farbami na rysunku wykonanym świecą. Dziecko rysuje świecą na kartce papieru (np.: domy, miasto, las, ludzi zwierzęta, kwiaty itp.). Rysowanie świecą na papierze, potem zamalowywanie czarną farbą i pozostawienie pracy do wyschnięcia.
 - Zabawa ruchowa - „Słońce świeci, noc zapada” -dzieci swobodnie biegają - świeci słońce. Podczas przerwy w muzyce –zapada noc, dzieci kładą się na dywanie i śpią.
 - Ćwiczenia graficzne - Karty Pracy 4 s. 22
-

PIĄTEK 3.04:

Proponowane działania:

- „Dzień noc”- układanie rytmu, sekwencji np. koło to dzień, kwadrat to noc. Zachęcamy dzieci do samodzielnego wycięcia przez dzieci 7 kół i 7 kwadratów. Rodzic rozpoczyna układanie i uzupełnianie sekwencji np.:
- Zadaniem dziecka jest dokończenie rozpoczętych sekwencji przez Rodzica, uzupełnienie brakujących miejsc.

Można również poprosić dziecko o ułożenie sekwencji do dokończenia przez Rodzica.

- Zachęcamy również do odczytywania powstałych sekwencji np. dzień, noc, dzień, itd., można odczytywać je zmieniając głos, niski – noc, wysoki – dzień lub do wyklaskania i wytupania np. dzień – klaśnij, noc – tupnij.

- Ćwiczenia graficzne, matematyczne - Karty Pracy 4, s. 50-51
- Zabawa badawcza – skąd się bierze ciepło? Z wykorzystaniem Kart pracy 4 s. 52, 53 przedstawione poniżej.



- Zabawa ruchowa z przesłanych wcześniej materiałów. **Rymowana Gimnastyka**