

„Co powinno umieć dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole ?”



Samorządowe Przedszkole nr 104 im. Małego Księcia z Oddziałami Integracyjnymi
os. Hutnicze 14 Kraków; www.przedszkole104przedszkola.pl

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego

Źródło:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

[Dz.U. z 2017 r., poz. 356](#)



OBSZAR FIZYCZNY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Jest samodzielne w zakresie wykonywania podstawowych czynności higienicznych i samoobsługowych (ubieranie się, rozbieranie, w tym czynności precyzyjne-zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł).
- ➔ Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.
- ➔ Wykonuje różne formy ruchu (bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne) oraz podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała.
- ➔ Potrafi wykonać czynności sprzątania, pakowania, trzymania przedmiotów jedną ręką i oburącz, używa chwytu pisarskiego podczas kreślenia i pierwszych prób pisania.
- ➔ Inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje z wykorzystaniem zabawek, materiałów użytkowych i naturalnych.
- ➔ Wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu umożliwiającym rozpoczęcie systematycznej nauki czytania i pisania



OBSZAR EMOCJONALNY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Rozpoznaje, nazywa i przedstawia emocje i uczucia używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu; rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że przeżywają je wszyscy ludzie.
- ➔ Szanuje emocje swoje i innych osób.
- ➔ Przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu.
- ➔ Rozstaje się z rodzicami bez lęku.
- ➔ Próbuje radzić sobie z przeżywaniem emocji, panując nad nieprzyjemnymi emocjami.
- ➔ Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie, wdrażając własne strategie wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.
- ➔ Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia; dostrzega, że zwierzęta posiadają również zdolność odczuwania i przejawia wobec nich życzliwość i troskę.
- ➔ Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego, jako źródła satysfakcji estetycznej



OBSZAR SPOŁECZNY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby.
- ➔ Wyraża szacunek wobec innych osób, obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe.
- ➔ Ma poczucie przynależności do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej lub innej grupy (chłopców, dziewczynek, teatralnej, sportowej, itp.).
- ➔ Posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem i adresem.
- ➔ Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, w różnych okolicznościach oraz sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
- ➔ Przyjmuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, sytuacjach zadaniowych, pracach użytecznych i w trakcie odpoczynku; respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych.
- ➔ Nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi (szacunek, życzliwość, obowiązkowość, przyjaźń, radość).
- ➔ Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi w sposób werbalny i pozawerbalny.



OBSZAR POZNAWCZY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy z najbliższego otoczenia poprzez komunikatory pozawerbalne (taniec, intencjonalny ruch, gesty, impresję plastyczną, techniczną, teatralną, mimiczną).
- ➔ Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy z najbliższego otoczenia za pomocą języka mówionego, posługując się językiem polskim; mówi zrozumiale, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiadając ciche i głośne dźwięki.
- ➔ Rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych, prostych fonetycznie słowach.
- ➔ Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości
- ➔ Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych.
- ➔ Odpowiada na pytania, układa historyjki obrazkowe, objaśniając kolejność zdarzeń, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki, relacjonuje wydarzenia z przedszkola.



OBSZAR POZNAWCZY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Wykonuje własne eksperymenty językowe, tworzy żarty językowe i sytuacyjne.
- ➔ Eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami, ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się rytmicznie przy muzyce, zgodnie z charakterem muzyki, dynamiką i tempem utworu; muzykuje z użyciem instrumentów i innych źródeł dźwięku.
- ➔ Wykonuje własne eksperymenty graficzne (farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem), tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie; kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru; przetwarza obraz ruchomy na graficzny i odwrotnie
- ➔ Nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu.
- ➔ Wymienia nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski.
- ➔ Klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy (wielkość, kształt, kolor, przeznaczenie); układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne; rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt).



OBSZAR POZNAWCZY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ Eksperymentuje, szacuje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów wykorzystując np...: dłoń, stopę, but.
- ➔ Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni w stosunku do własnej osoby i innych przedmiotów; rozróżnia stronę lewą i prawą
- ➔ Przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby 0-10, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty.
- ➔ Posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem), nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy.
- ➔ Rozpoznaje i porządkuje modele monet i banknotów o niskich nominałach, rozumie do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.
- ➔ Posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych (np. tęcza, burza, opadanie liści z drzew, zamarzanie wody), dotyczącymi życia zwierząt, roślin i ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody.



OBSZAR POZNAWCZY - DZIECKO przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- ➔ **Podjmuje samodzielną aktywność poznawczą (oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie nowoczesnej technologii).**
- ➔ **Nazywa zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia**
- ➔ **Rozumie w języku obcym, nowożytnym bardzo proste polecenia; używa wyrazów i zwrotów, powtarza proste wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki w języku nowożytnym.**
- ➔ **Reaguje na proste polecenia w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów, powtarza rymowanki i proste wierszyki w języku mniejszości narodowej, zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej.**



Każdy rodzic obserwując swoje dziecko i słuchając go może w przybliżeniu określić czy przedszkolak osiągnął już poziom dojrzałości, którego wymaga szkoła. A jeśli nie jest jeszcze gotowy, to w którym obszarze należy udoskonalić jego umiejętności, popracować pod kierunkiem nauczyciela, czy też może zgłosić się do specjalistów.



PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI JAK POMÓC DZIECKU:

1. Nie należy nigdy straszyć dziecka szkołą i nauczycielami.
2. Dziecko powinno się cieszyć, że idzie do szkoły.
3. Przyszły uczeń powinien uczestniczyć w zakupach przyborów szkolnych, wybrać co mu się podoba.
4. Powinien mieć wcześniej przygotowany swój kącik do pracy (biurko, szafkę na przybory szkolne).
5. Należy pamiętać, że dla prawidłowego rozwoju dziecka potrzebne są odpowiednie warunki: ład, spokój i pogodna atmosfera w domu oraz utrzymanie kontaktu emocjonalnego z dzieckiem.
6. Ważne jest przestrzeganie stałego rozkładu dnia oraz wdrażanie do samodzielności, obowiązkowości i punktualności.



Dziecko prezentujące odpowiedni poziom gotowości szkolnej cechuje taki stan równowagi emocjonalnej oraz zdolności samoregulacji emocji, który umożliwia radzenie sobie z emocjami w sposób adekwatny do sytuacji i społecznie akceptowalny.

Przyszły uczeń to dziecko zainteresowane nauką, ciekawe wiedzy, nauki nowych umiejętności, gotowe do podejmowania obowiązków



PSYCHOLOG RADZI!

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

- Czy dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, określa ich natężenie;
- Adekwatnie do sytuacji okazuje uczucia, nie uzewnętrznia ich w sposób gwałtowny;
- Jest empatyczne, zauważa i rozpoznaje przeżycia i samopoczucie innych osób;
- Czy wierzy w siebie i swoje umiejętności;
- Umie czekać na swoją kolej;
- Potrafi pogodzić się z porażką/przegraną, okazuje radość z sukcesów
- Doprowadza rozpoczęte działanie do końca;
- Podejmuje się i spełnia obowiązki (np. domowe) adekwatne do wieku i swoich możliwości;
- Stara się aktywnie pokonywać trudności.



PSYCHOLOG RADZI!

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Dojrzałość dziecka do funkcjonowania w grupie, umiejętność dostosowania się do wymagań środowiska społecznego.

PSYCHOLOG RADZI!

NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

- Czy dziecko rozumie i respektuje zasady społeczne (wie co jest dobre/złe, przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach);
- Jest samodzielne – identyfikuje swoje i wspólne rzeczy, dba o nie;
- Ma poczucie przynależności do grupy;
- Uczestniczy w zabawach wspólnie z innymi (wspólny cel);
- Potrafi zwrócić się o pomoc;
- Rozumie kontekst sytuacyjny prostych zdarzeń.



Wszystkie dzieci, które odbywają roczne przygotowanie przedszkolne otrzymają ***INFORMACJĘ O GOTOWOŚCI DZIECKA DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ.***

Ministerialny dokument wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.



DO KTÓREJ SZKOŁY???

Adresy stron internetowych Szkół Podstawowych Nowa Huta Dzielnica XVIII

<http://sp88krakow.edu.pl/>

<http://sp105.edu.pl/> - szkoła z oddz. integracyjnymi

<http://sp80krakow.edu.pl/>

<http://sp37.net/new/>

<https://www.sp103.krakow.pl/>

<http://www.sp91krakow.pl/>

<http://zsos2.pl/szkola-podstawowa-nr-87-w-krakowie/> - szkoła sportowa

<https://sp142krakow.szkolnastrona.pl/>

<https://sp141krakow.pl/>

<https://zsp9.krakow.pl/szkola/>

<http://szkola-pallotyni.com/> - szkoła publiczna

<http://zss6.krakow.pl/> - szkoła specjalna

<http://www.zss14.pl/> - szkoła specjalna



DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ



Samorządowe Przedszkole nr 104 im. Małego Księcia z Oddziałami Integracyjnymi
os. Hutnicze 14 Kraków; www.przedszkole104przedszkola.pl