Zajęcia 5.06.2020 r.

Witam wszystkie dzieci w ten nowy, troszkę zachmurzony dzień.

A żeby ten dzień był radosny i pogodniejszy to zachęcam Was do powitania ze swoimi bliskimi oraz ze mną według wybranego z poniższych sposobów:

Dlaczego akurat w taki sposób mamy się powitać?

Ma to związek z naszym dzisiejszym opowiadaniem, przekonacie się, że porozumiewać się można nie tylko słowami, ale również gestami.

\* Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej *Język migowy.*

Dzieci 4 – letnie mają ilustracje do opowiadania w książce na str. 74 – 75, a dzieci 5 – letnie mogą patrzeć na ilustracje poniżej.

*Od samego rana Ada przygotowywała się na spotkanie z nową koleżanką, Kasią.*

*Okazało się, że tata Kasi jest bardzo zdolnym architektem i będzie pracował w tym samym biurze, co tata Ady i Olka. Obie rodziny umówiły się w małej kawiarence w galerii, tuż obok bawialni dla dzieci. Ada bardzo lubiła poznawać nowe osoby i rozmawiać z nimi o tym,*

*w co lubią się bawić. Tym razem Ada była szczególnie przejęta spotkaniem, bo dowiedziała się od rodziców, że Kasia nie słyszy.*

*– Na żadne ucho? – dopytywała się Ada. – Ani troszeczkę?*

*– Ani troszeczkę.*

*– To jak my się będziemy bawić?*

*– Jestem pewna, że znajdziecie na to sposób – uśmiechnęła się mama.*

*Ada próbowała zatykać sobie uszy i prosiła Olka, żeby coś do niej mówił.*

*– Mam fajną siostrę – powiedział Olek.*

*– Co mówisz? – spytała Ada.*

*– Moja siostra jest najlepszą siostrą na świecie!*

*– Ecie-pecie? Nic nie rozumiem… Tej Kasi musi być bardzo trudno – stwierdziła Ada.*

*W galerii panował gwar. Z głośników płynęła muzyka, w bawialni słychać było piski*

*i śmiech rozbawionych dzieci. Obie rodziny przywitały się słowami „dzień dobry” i podały*

*sobie ręce. Ada stanęła naprzeciwko Kasi i nie wiedziała, czy ma coś powiedzieć, czy nie. Przecież Kasia i tak nie usłyszy. Jednak dziewczynka uśmiechnęła się i rękami zrobiła przyjazny gest. Ada zrozumiała, że to jest powitanie, i odpowiedziała takim samym gestem. Potem Kasia wskazała bawialnię i dziewczynki pobiegły razem na zjeżdżalnię. Po chwili radośnie nurkowały w basenie z kolorowymi piłeczkami. Kasia układała z rąk różne znaki, a Ada próbowała odgadnąć ich znaczenie.*

*Gdy chciała zająć się rysowaniem i kolorowaniem, Ada od razu zrozumiała, o co chodzi. Wspólnie narysowały słonia z wielkimi uszami, a na tych uszach namalowały wszystko, co symbolizuje dźwięki: ptaki, trąbkę, gitarę, śpiewającą panią, a nawet samolot odrzutowy.*

*Potem bawiły się w teatrzyk dłoni i okazało się, że palcami można pokazać wiele rzeczy. Czasami Ada się myliła i nie potrafiła czegoś zrozumieć, ale to było bardzo zabawne.*

*Jak wiele można powiedzieć, nie używając słów!*

*Wieczorem Ada wciąż rozmyślała o Kasi i o tym, jak wspaniale się z nią bawiła.*

*Tata powiedział córeczce, że osoby niesłyszące porozumiewają się językiem migowym.*

*– Czy ja też mogę się nauczyć tego języka? – zapytała Ada.*

*– Oczywiście. A teraz zgadnij, co chcę ci przekazać – tata przytulił Adę i pocałował ją w czoło.*

*– Dobranoc i kocham cię! – zawołała Ada i odpowiedziała tym samym gestem.*

*– Zrozumiałeś, tatusiu?*

*Tata uśmiechnął się i pokiwał głową. Miłość nie potrzebuje słów.*

\* Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Rodzic zadaje pytania:

*− Jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia?*

*− Jakbyś się czuł, gdybyś nie słyszał tego, co ktoś mówi?*

\* Spróbuj jak Ada, zatkać uszy i sprawdzić, czy rozumiesz, co mówi mama lub tata.



\* Zabawa ruchowo – pantomimiczna *Wiem, co chcesz pokazać.*

Dziecko staje naprzeciwko rodzica i pokazuje ruchem ciała, gestem i mimiką jakąś czynność,

a rodzic odgaduje, co dziecko chciało pokazać, przekazać lub o czym poinformować. Następnie rodzic pokazuje, a dziecko odgaduje.

*(np. powitanie się, czesanie, bieganie, mycie rąk, podawanie, pocieszanie, niezgodzenie się na*

*coś, zastanawianie się, okazanie zdziwienia, przestraszenie się, jedzenie, spanie, śpiewanie granie na instrumentach itp.)*



Pamiętasz jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia? Tak to język migowy. Poniżej możesz zobaczyć filmiki na których dzieci pokazują jak „miga” się niektóre wyrazy:

<https://www.youtube.com/watch?v=06JwCQxbVgs> – język migowy *Zwierzęta*

<https://www.youtube.com/watch?v=PLY0EpdAPeI> – język migowy *Kolorowe marzenia*

<https://www.youtube.com/watch?v=XuWYPDCJfk4> – język migowy *Grzeczne słówka*

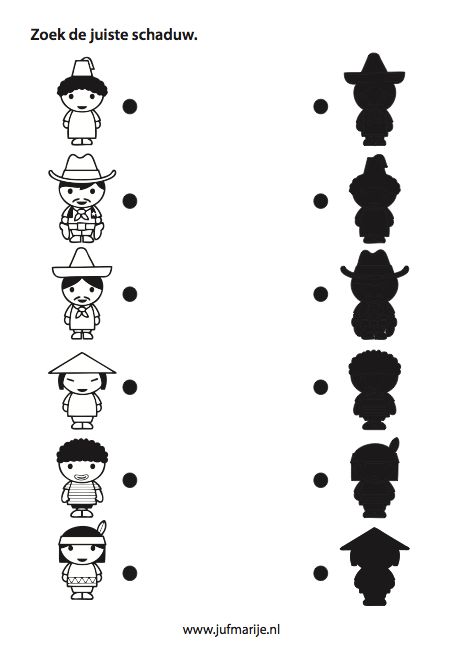
\* Na zakończenie kilka kart pracy dla chętnych dzieci na ćwiczenie spostrzegawczości **☺**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pomóż dzieciom dotrzeć do swoich domów



Pomóż dzieciom z różnych stron świata odnaleźć swoje cienie

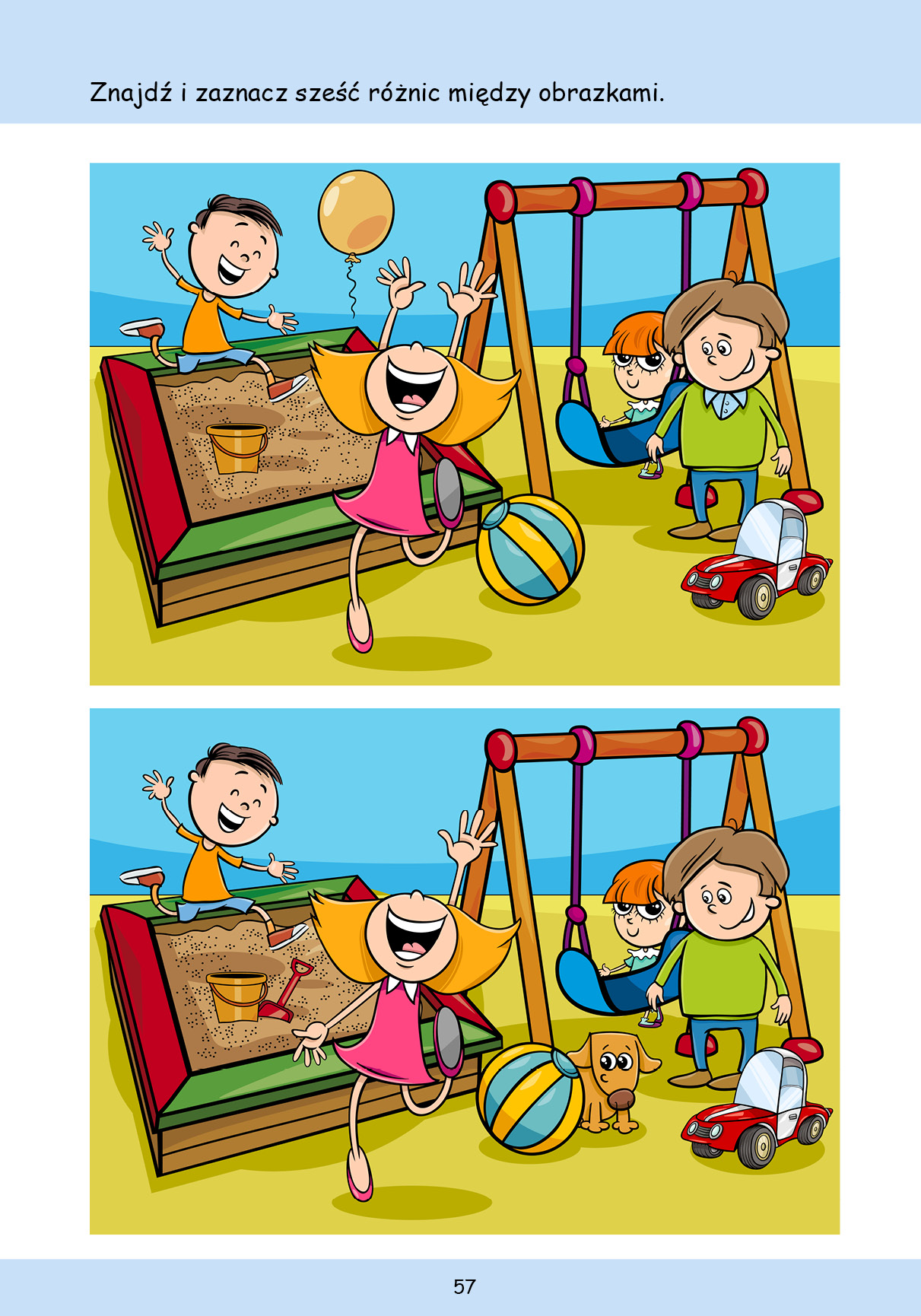
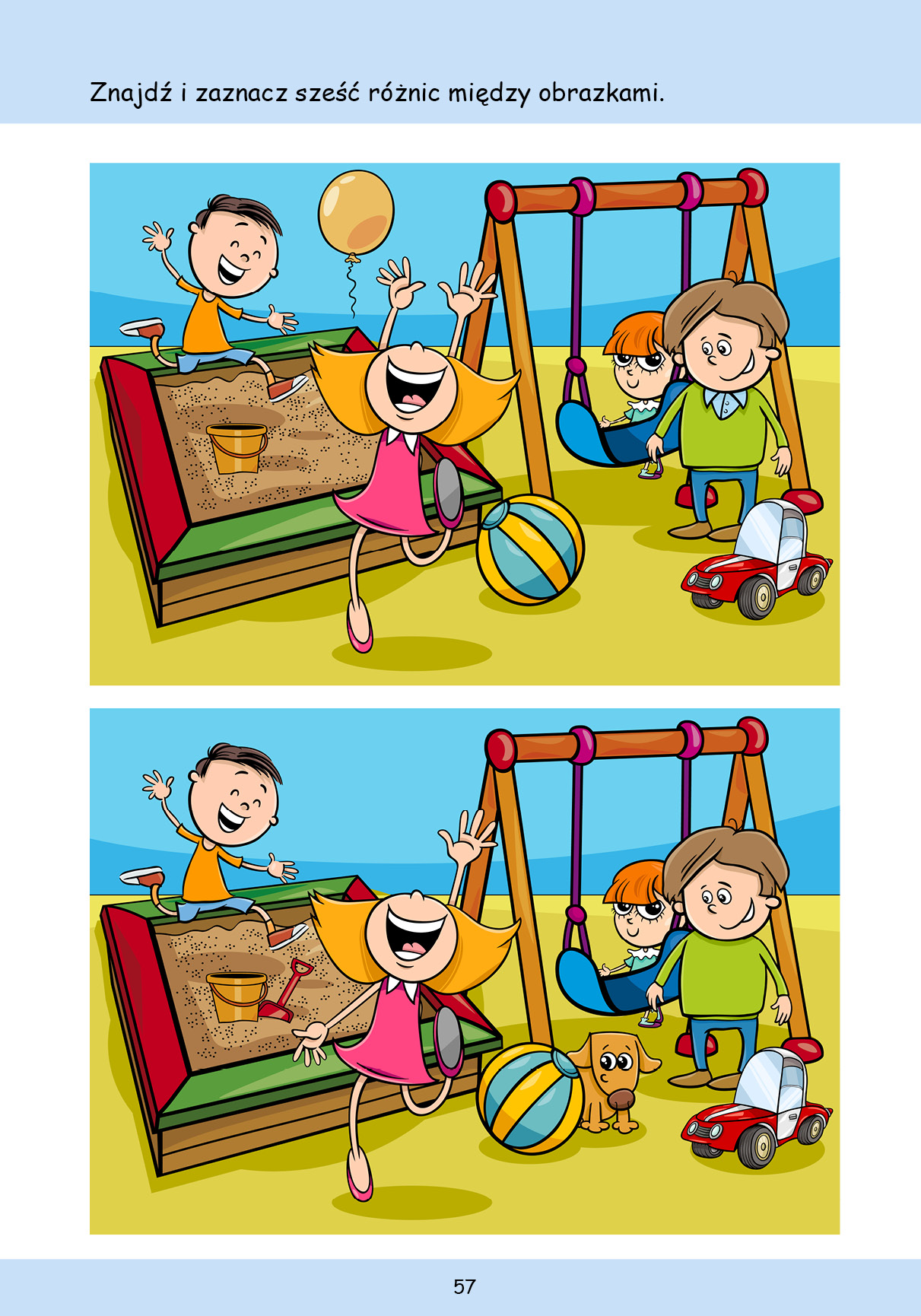


Odszukaj 6 różnic pomiędzy obrazkami



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Odszukaj 6 różnic pomiędzy obrazkami



Odszukaj 5 różnic pomiędzy obrazkami

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Odszukaj 5 różnic pomiędzy obrazkami



*Do widzenia kochani!!! Jak się pożegnamy?*

Żółwik! Przytulas! Piąteczka! I miłego weekendu i dużo słoneczka!