20.04.20r. – poniedziałek

Rozpoczynamy dzisiaj nowy tydzień! W pierwszy dzień nowego tygodnia jeszcze raz głos zabiorą zwierzęta z wiejskiego podwórka.

* Na początek pobawicie się przy naszej piosence *U nas na podwórku*.

<https://www.youtube.com/watch?v=R2PX4tFSz7k>

Śpiewajcie piosenkę i poruszajcie się zgodnie z jej melodią, wykonując ruchy danego zwierzątka: kotek i piesek, krówka, świnka, konik, osioł – chodzicie na czworakach; kogut, gąska, kaczka – chodzicie na dwóch nogach, ugiętych w kolanach;

* *Kto jest kogutem? –* zagadki słuchowe. Rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi głos. Zapraszam do zabawy całą rodzinę lub rodzeństwo. Wszyscy uczestnicy zabawy siadają w różnych miejscach pokoju. Osoba, która będzie zgadywać skąd słychać koguta siada na środku pokoju z zasłoniętymi oczami. Jeden z uczestników wydaje głos koguta „kukuryku” . zgadujący podaje imię osoby, która jest kogutem.
* *Rozmowy na wiejskim podwórku* – zabawy teatralne z elementami ćwiczeń artykulacyjnych, inspirowane wierszem Iwony Róży Salach Bajka.

Rodzic czyta wiersz:

*Zapraszam dzieci na bajkę, w której kot pali fajkę – pyku, pyku, pyk.*

*Ja sama jej nie pamiętam, więc bajkę powiedzą zwierzęta.*

*– Ko, ko – kokoszka zaczęła i szybko odfrunęła.*

*– Kukuryku! – zapiał kogutek i jeszcze szybciej uciekł.*

*– Gul, gul – indyki pisnęły.*

*– Mee – potem kozy zaczęły.*

*– Gę, gę – gąski zagęgały, lecz bajki mówić nie chciały.*

*– Kwa, kwa – kaczki krzyknęły.*

*– Kwi, kwi – świnki kwiknęły.*

*– Muuu – głośno ryknęła krowa.*

*– Beee – baran jej zawtórował.*

*– Miau, miau – kotki zapiszczały.*

*– Ihaha – koniki głos dały.*

*– Hau, hau, hau – krzyknęły szczeniaczki.*

*Głosów był wybór taki! Zwierzęta ryczały, beczały, kwakały,*

*gdakały i piały, szczekały, gęgały, miauczały, lecz bajki nie powiedziały.*

Rozmowa na temat wiersza.

R. zadaje pytania:

−− Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?

−− Jakimi głosami odzywały się zwierzęta?

−− Dlaczego zwierzęta nie opowiedziały bajki?

Wykonanie pacynek na paluszki. Dzieci kolorują poniższe obrazki i sklejają paseczki. Teraz zwierzątko można założyć na palec. Dziecko zaprasza do zabawy rodzeństwo lub rodzica i posługując się głosem zwierzątka na palcu odgrywają role, prowadząc swobodne dialogi.



* Ćwiczenie określania położenia przedmiotów – *Kłębek wełny*.

Potrzebne: maskotka kota, kłębek wełny.

Dziecko na dywanie, obok niego małe krzesełko lub stołeczek. Rodzic pokazuje maskotkę kota i wyjaśnia, że kotek będzie się bawił kłębkiem wełny. Dziecko układa kłębek wełny według polecenia, np.: na krześle, pod krzesłem, obok krzesła, przed krzesłem, za krzesłem, nad krzesłem (trzyma w ręce). Popatrz na obrazki poniżej i powiedz: gdzie jest kotek?



* Podczas zabaw na świeżym powietrzu proponuję oglądanie i porównywanie liści na krzewach lub na gałęziach drzew. Wykorzystajcie do tego lupy lub szkła powiększające. Zwracajcie uwagę na podobieństwa i różnice..
* Składanie zwierząt w całość. Wytnij pasek z połowami zwierząt z prawej strony wzdłuż przerywanej linii i wklej w odpowiednie miejsce, dopasowując do właściwego zwierzęcia.
* Pokoloruj obrazki.



