

PROJEKT

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO nr 24

W OLSZTYNIE

CEL: *Absolwent Przedszkola Miejskiego nr 24 w Olsztynie jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Dzięki umiejętnościom zdobytym w przedszkolu jest samodzielny w konstruowaniu wiedzy, nie boi się stawiać pytań i szukać na nie odpowiedzi. Cechuje go odpowiedzialność za swoje zachowanie, umiejętność efektywnego planowania działań i pokojowego rozwiązywania konfliktów*

| PRZESZKODY | CELE POŚREDNIE | DZIAŁANIA |
|--|---|--|
| Dzieci nie potrafią komunikować się między sobą | Dzieci potrafią komunikować się między sobą | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja zajęć w czasie których dzieci starsze i młodsze wspólnie realizują zadania im powierzone ✓ wprowadzenie zadań nastawionych na współpracę w parach i grupach- dzieci dokonują samooceny wykonanego zadania |
| Dzieci nie przejawiają zachowań empatycznych | Dzieci są empatyczne w stosunku do innych | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Mediacji i Porad Prawnych ✓ wprowadzenie projektu mediacji, opartego na rozwijaniu umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz nazywania własnych uczuć i emocji ✓ wprowadzenie narzędzi TOC ✓ nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacyjno- Edukacyjno- Wychowawczym ✓ organizacja zajęć integracyjnych i udział w przedstawieniach organizowanych przez podopiecznych ośrodka |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystanie dramy w celu rozwijania u dzieci umiejętności wczuwania się w uczucia innych ✓ wprowadzenie programu „Przyjaciele Zippiego”, który doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi |
| Dzieci nie przestrzegają zasad współżycia społecznego | Dzieci przestrzegają zasady współżycia społecznego | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie kodeksów grupowych opracowywanych przez całą grupę ✓ wprowadzenie narzędzi TOC ✓ wprowadzenie projektu mediacji |
| Dzieci są agresywne | Dzieci zgodnie współdziałają | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja zajęć ruchowych nastawionych na wyładowanie negatywnych emocji ✓ wprowadzenie bajek terapeutycznych ✓ prowadzenie rozmów z rodzicami ✓ współpraca z przedszkolnym psychologiem |
| Dzieci nie są samodzielne | Dzieci są samodzielne | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci są zachęcane do samodzielnego znajdowania rozwiązań, rozwiązywania problemów, wykonywania zadań i są chwalone za podjęty trud ✓ wprowadzenie narzędzi TOC ✓ dzieci są uświadamiane że nikt nie wyręczy ich w wykonywaniu danych czynności ✓ starsze dzieci są angażowane w uczenie wykonywania czynności samoobsługowych dzieci młodszych |
| Dzieci nie mają wpływu na aranżację sali i przedszkola | Dzieci biorą aktywny udział w aranżacji sali i przedszkola | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci aktywnie uczestniczą w dbaniu o porządek w sali ✓ dzieci mają wpływ na wygląd i ustawienie sprzętu w sali ✓ dzieci samodzielnie projektują i kompletują zawartość kącików tematycznych |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci mają wpływ na wygląd i zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego |
| Dzieci nie są odpowiedzialne | Dzieci są odpowiedzialne | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieciom przydzielane są obowiązki, związane z organizacją pracy w grupie- wizualizowane na tablicy zadań ✓ wprowadzenie grupowych zwierzątek, o które dbają dzieci ✓ dzieciom przydzielone są ich własne szafki, w których dbają o porządek |
| Dzieci nie posiadają umiejętności planowania | Dzieci potrafią planować swoje działania | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci organizują kiermasze, w czasie których sprzedają swoje prace, rękodzieła, itp. ✓ dzieci wspólnie decydują na co wydadzą zarobione pieniądze ✓ część pieniędzy z budżetu grupowego jest wydawana zgodnie z planami dzieci ✓ realizacja programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka” |
| Dzieci nie są przedsiębiorcze | Dzieci wykazują się przedsiębiorczością | |
| Dzieci nie są angażowane w proces nauczania | Dzieci biorą aktywny udział w procesie nauczania | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie metody projektu do codziennej pracy przedszkola ✓ wprowadzenie narzędzi TOC ✓ wybór tematów kompleksowych jest konsultowany z dziećmi ✓ dzieci przygotowują prezentacje na interesujące je tematy i przedstawiają je na forum grupy |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Dzieci nie mają możliwości poznania kultur innych krajów</p> | <p>Dzieci poznają kultury innych krajów</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ nawiązanie współpracy międzynarodowej w ramach programu E- twinning ✓ opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznej ‘Z angielskim za pan brat już od najmłodszych lat’ |
| <p>Rodzice wyręczają dzieci w czynnościach, w których powinny wykazywać się samodzielnością</p> | <p>Rodzice uczą dzieci samodzielności</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja spotkań dla rodziców z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat potrzeby rozwijania samodzielności u dzieci ✓ przygotowanie gazetki dla rodziców o potrzebie i korzyściach rozwijania samodzielności u dzieci ✓ wywieszenie w przedszkolu haseł motywujących rodziców do uczenia dzieci samodzielności |
| <p>Rodzice nie posiadają wiedzy na temat rozwoju samodzielności dzieci w wieku przedszkolnym</p> | <p>Rodzice posiadają wiedzę na temat rozwoju samodzielności dzieci w wieku przedszkolnym</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja spotkań z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej ✓ rozmowy na temat rozwoju dzieci w czasie zebrań z rodzicami ✓ wyznaczenie terminów indywidualnych konsultacji rodziców z nauczycielem ✓ przygotowanie opisów na temat poszczególnych etapów rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym |
| <p>Rodzice nie rozwijają poczucia odpowiedzialności u dzieci za własne zachowanie</p> | <p>Rodzice rozwijają poczucie odpowiedzialności u dzieci za własne zachowanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspólne ustalenie z rodzicami systemu nagród i kar oraz konsekwentne ich przestrzeganie w przedszkolu i w domu ✓ umacnianie pozytywnych zachowań dzieci poprzez częste pochwały i budowanie poczucia własnej wartości u dziecka |
| <p>Rodzice nie współpracują z placówką</p> | <p>Rodzice chętnie współpracują z placówką</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja pikników rodzinnych, warsztatów, zebrań i szkoleń dla rodziców ✓ uwzględnienie pomysłów rodziców na zacieśnienie współpracy z przedszkolem ✓ zapoznanie rodziców z planem rozwoju placówki i korzyściami z jego wprowadzenia |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Brak miejsca i sprzętu do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów badawczych</p> | <p>Mamy miejsce i sprzęt do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów badawczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ utworzenie kącika badawczego- zakup odpowiedniego sprzętu i wybór miejsca ✓ organizacja w przedszkolu zajęć dla dzieci ‘Twój robot’ ✓ organizacja pokazów naukowych w ramach programu ‘Fizyka dla smyka’ ✓ organizacja ‘Popołudnia z eksperymentami’ - rodzice wspólnie z dziećmi przygotowują eksperymenty, które prezentują na forum przedszkola |
| <p>Pracownicy przedszkola nie są otwarci na stosowanie nowych metod pracy</p> | <p>Pracownicy przedszkola są otwarci na nowe metody pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja szkoleń i warsztatów dla pracowników ✓ wymiana doświadczeń z innymi placówkami ✓ zapoznanie pracowników z programem rozwoju placówki na wspólnym zebraniu i szczegółowe go omówienie |
| <p>Nauczyciele nie znają nowoczesnych metod pracy z dziećmi</p> | <p>Nauczyciele znają nowoczesne metody pracy z dziećmi</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w kursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach i studiach podyplomowych ✓ uzupełnienie zasobów biblioteki o nowe publikacje metodyczne ✓ wymiana doświadczeń między nauczycielami |
| <p>Nauczyciele nieefektywnie współpracują ze sobą</p> | <p>Nauczyciele współpracują ze sobą</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ powołanie zespołów zadaniowych ✓ organizacja zajęć koleżeńskich ✓ organizacja wspólnych uroczystości ✓ organizacja spotkań integracyjnych |
| <p>Nauczyciele realizują programy bez uwzględnienia potrzeb i zainteresowań dzieci</p> | <p>Programy wychowania przedszkolnego są realizowane zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie modyfikacji do istniejących programów wychowania przedszkolnego ✓ opracowanie własnych programów wychowania przedszkolnego |

**Brak zaangażowania
wszystkich pracowników w
realizację projektu rozwoju
przedszkola**

Wszyscy pracownicy aktywnie
realizują projektu rozwoju
przedszkola

- ✓ weryfikacja zadań powierzonych pracownikom
- ✓ opracowanie systemu motywowania i nagradzania pracowników