

# **PROGRAM PROFILAKTYKI PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 24 W OLSZTYNIE**

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730

## **Wstęp**

Podstawowym celem przedszkola jest działalność opiekuńczo-wychowawcza i dydaktyczna jednakże nie mniej ważne jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa. Zadaniem przedszkola jest przewidywanie oraz eliminowanie wszelkich zagrożeń i niebezpieczeństw jakie mogą wpłynąć na zdrowie fizyczne oraz psychiczne podopiecznych. Nasze przedszkole w trosce o prawidłowy rozwój dzieci prowadzi również działania profilaktyczne wierząc, iż wychowanie i profilaktyka są nierozłącznym elementem późniejszych sukcesów młodego człowieka.

Profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W przypadku terminologii medycznej sprowadza się do zapobiegania chorobom, propagowania zasad racjonalnego żywienia, hartowania organizmu, prawidłowego łączenia pracy z wypoczynkiem oraz stwarzania warunków sprzyjających rozwojowi organizmu;

w pedagogice – do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw, błędów w uczeniu się lub wad postawy ciała; w pewnym znaczeniu, każde pożądane oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie działaniem profilaktycznym, wytwarzając, bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiegamy powstawaniu lub utrwaleniu cech niepożądanych. Celem przedszkola jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie z nimi jeśli takowe się pojawią.

## **1. Główne cele programu:**

- Promocja zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków higienicznych zapobiegając chorobom,
- Przygotowanie dzieci do radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Uświadomienie dzieciom jakie zagrożenia mogą napotkać,
- Rozwijanie umiejętności zgodnego współdziałania grupą rówieśniczą,
- Tworzenie warunków do odpowiedniej współpracy nauczyciela z rodzicami,
- Wdrażanie dzieci do zachowania bezpieczeństwa w domu, na drodze oraz w przedszkolu,
- Zapewnienie dzieciom warunków do rozwijania swoich umiejętności bądź nabywania nowych,

## **2. Zadania przedszkola realizowane w ramach wdrażania programu:**

### **I. Wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez zdrowe odżywianie oraz higienę osobistą.**

Cele szczegółowe:

- wyrabianie wśród dzieci nawyku sięgania po zdrowe przekąski,
- uświadomienie dzieciom wagi zdrowego odżywiania się dla zdrowia człowieka,
- poznanie czynników zagrażających zdrowiu człowieka, związanych z żywieniem,
- wdrażanie do przestrzegania i utrwalania nawyków higienicznych,
- wdrażanie do dbałości o ład i czystość w swoim otoczeniu.

Dziecko:

- zna produkty spożywcze wpływające pozytywnie na zdrowie,
- wie czym są witaminy i gdzie ich szukać,
- próbuje różnych potraw,
- rozumie konieczność ograniczenia potraw przyczyniających się do rozwoju chorób np. słodczyce, słodkie napoje, słone przekąski itd.,
- poznało pojęcie alergii, rozumie, iż ono lub inna osoba nie może jeść pewnych produktów,
- we właściwy sposób myje zęby i ręce,
- myje ręce przed jedzeniem, po powrocie z podwórka oraz po wizycie w toalecie,
- dba o czystość swojego ciała,
- wie w jaki sposób przenoszą się wirusy i bakterie, zasłania się podczas kaszlu lub kichnięcia
- samodzielnie posługuje się chusteczką,
- rozumie potrzebę umycia warzyw i owoców przed zjedzeniem,
- rozumie potrzebę z kontrolowania i leczenia zębów,

- zgłasza dorosłym dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych,
- rozumie potrzebę odpoczynku w ciągu dnia.

## **II. Promowanie aktywności fizycznej wraz z profilaktyką wad postawy.**

Cele szczegółowe:

- rozwijanie oraz zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu u dziecka,
- kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku,
- rozwijanie sprawności fizycznej
- wdrażanie do prawidłowego oraz świadomego wykonywania ćwiczeń

Dziecko:

- jest aktywne ruchowo w wolnym czasie,
- doskonali sprawność ruchową,
- chętnie bierze udział w zabawach ruchowych proponowanych przez nauczyciela bądź inicjowanych przez dzieci,
- ma nawyk dbania o prawidłową postawę ciała,

## **III. Kształtowanie umiejętności przewidywania zagrożeń oraz wdrażanie do radzenia sobie z nimi – profilaktyka zdrowia psychicznego**

Cele szczegółowe:

- wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- budowanie systemu wartości,
- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
- radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
- radzenie sobie ze stresem i porażkami,
- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania.

Dziecko:

- zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, zwierząt i roślin,
- poznaje świat w sposób bezpieczny dla siebie,
- próbuje przezwycięzać trudności,
- stara się rozwiązywać problemy sam lub za pośrednictwem nauczyciela,
- zna swoje prawa,
- ma swoje obowiązki,
- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach,
- zna znaczenie pojęcie „W zdrowym ciele zdrowy duch”,
- potrafi określić podstawowe emocje.

#### **IV. Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu.**

Cele szczegółowe:

- poznanie oraz przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne oraz innych w przedszkolu,
- nie narażanie siebie oraz innych na udział w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu,
- rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy i pracy w grupie,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- wyeliminowanie wszelkich aktów agresji oraz przemocy fizycznej,
- dbanie o wyposażenie przedszkola,
- umiejętne korzystanie z różnorodnych materiałów, przyborów, narzędzi i różnych urządzeń,
- samodzielne ocenianie własnych zachowań oraz zachowań innych pod względem bezpieczeństwa

Dziecko:

- zna zasady bezpiecznej zabawy obowiązujące w przedszkolu i przestrzega ich,
- rozumie, że przemoc fizyczna jest złem i nie wolno jej stosować,
- rozumie, iż nauczyciel podejmując swoje decyzje kieruje się głównie bezpieczeństwem dzieci,
- dba o zabawki oraz korzysta z nich zgodnie z przeznaczeniem,
- rozumie, że inne dzieci mają prawo do bezpiecznej zabawy,
- stara się rozumieć uczucia innych dzieci,
- nie jest obojętne na wszelkie przejawy agresji,
- wie, jak radzić sobie z złością,
- nie bawi się przedmiotami nie służącym do zabawy,
- rozumie, iż nie wolno samodzielnie próbować nie znanych owoców i roślin,
- zgłasza nauczycielowi znalezienie niebezpiecznych przedmiotów (szkło, brudne odpady, pozostałości po petardach)
- współpracuje z nauczycielem w celu ochrony bezpieczeństwa swojego i innych,
- zachowuje ostrożność (nie biega) w czasie spożywania posiłków,
- w czasie wyjść poza przedszkole, podporządkowuje się wskazaniom nauczyciela

#### **V. Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa poza przedszkolem.**

Cele szczegółowe:

- poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwa dziecka na drodze,
- nie narażanie siebie na wypadki w domu,
- zapoznanie z nazwami i znaczeniem niektórych znaków drogowych,
- wdrażanie do zachowania ostrożności w środkach lokomocji

Dziecko:

- wie, że po drodze może poruszać się tylko w obecności opiekuna,
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię oraz stosuje się do sygnalizacji świetlnej,
- stosuje elementy odblaskowe, zna ich znaczenie,
- zna numery alarmowe,
- wie gdzie może się bezpiecznie bawić poza domem,
- jest świadomy tego, iż jako pieszy również jest uczestnikiem ruchu drogowego,
- umie bezpiecznie i kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej, ustępuje miejsca osobom starszym i niepełnosprawnym, rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach,
- zna zagrożenia płynące z zabaw zapalnikami, środkami chemicznymi itp.,
- rozumie, iż samodzielnie nie wolno stosować mu leków,
- przestrzega zakazu samodzielnego użytkowania urządzeń elektrycznych, mechanicznych, zna konsekwencje jego łamania,
- wie, jak się zachować w przypadku różnych zagrożeń np. ataku psa, pożaru, itp., zna numery alarmowe do służb udzielających pomocy,
- wie, że nie wolno kąpać się w zbiornikach wodnych bez nadzoru dorosłych, zna konsekwencje nieprzestrzegania tego zakazu,
- rozumie, iż nie należy dotykać obcych zwierząt

## **VI. Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z drugim człowiekiem.**

Cele szczegółowe:

- wdrażanie do asertywnej postawy w kontaktach z drugim człowiekiem

Dziecko:

- ma świadomość, że nie wszyscy dorośli mają dobre intencje,
- nie rozmawia na ulicy z nieznanymi, nikogo nie wpuszcza do domu,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach,
- ma zaufaną osobę, której może zwierzyć się z każdego sekretu,
- potrafi powiedzieć „Nie”, jeżeli nie życzy sobie danego zachowania kierowanego w jego osobę,
- potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
- umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów,
- pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych,
- wykazuje się tolerancją,
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych,

- szanuje zdanie innych ludzi,
- przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanymy,

## **VII. Profilaktyka psychologiczna:**

Cele szczegółowe:

- przygotowanie rodziców dzieci nowo przyjętych do adaptacji w przedszkolu przez psychologa oraz nauczycieli,
- dostarczanie przez psychologa wiedzy o problemach rozwojowych dla rodziców bądź nauczycieli, udzielanie wskazówek odnośnie dalszej pracy z dzieckiem, kierowanie do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innej specjalistycznej instytucji,
- udzielanie wsparcia psychologicznego dla nauczycieli i rodziców w różnych sytuacjach problemowych,
- pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej terapii
- udzielanie pomocy rodzinom dzieci z dysfunkcjami w rozwoju psychomotorycznym i emocjonalno – społecznym,
- udzielanie pomocy rodzicom, którzy doświadczają problemów wychowawczych z dziećmi, bądź własnych problemów emocjonalnych, rodzinnych,
- współpraca z nauczycielami w celu minimalizowania zaburzeń zachowania przedszkolaków.

Dziecko:

- ma poczucie bezpieczeństwa,
- otrzymuje zrozumienie i pomoc w rozwiązaniu jego problemów rozwojowych,
- jest traktowane jako indywidualna jednostka,
- otrzymuje pomoc psychologiczną by jego rozwój przebiegał w jak najbardziej harmonijny sposób.

Rodzic:

- otrzymuje profesjonalne wsparcie psychologiczne,
- ma poczucie komfortu, iż jego dziecko otrzyma jak najlepsze wsparcie w swoim rozwoju,
- otrzymuje zrozumienie dla problemów swojego dziecka bądź rodziny.

Nauczyciel:

- otrzymuje wsparcie w rozwiązywaniu problemów rozwojowych swoich podopiecznych,
- czerpie profesjonalną wiedzę na temat prawidłowego rozwoju dziecka,
- ma możliwość konfrontacji własnych spostrzeżeń z profesjonalistą.

### **3. Formy i metody realizacji zadań profilaktycznych**

#### **➤ Formy:**

- opracowanie i realizacja planu profilaktyki,
- umieszczenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej przeciwdziałaniu różnym zagrożeniom,
- realizacja przez nauczycieli zawartych w planach treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców,
- współpraca z przedstawicielami Służb Użyteczności Publicznej (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna itp.),
- prowadzenie spotkań rodziców i dzieci w dowolnej postaci: warsztaty, zajęcia ruchowe, pogadanki
- udział w programie Chronimy Dzieci pod patronatem Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, Autochodzik, Kuferek Tajemnic, Przyjaciele Zippiego, Akademia Zdrowego Przedszkolaka
- organizowanie dni tematycznych,
- organizowanie konkursów promujących założenia programu,
- realizowanie programu Akademia Zdrowego Przedszkolaka.
- organizowanie tablic tematycznych dla rodziców związanych ze zdrowym trybem życia.
- Organizowanie Cyklicznych spotkań z rodzicami na ćwiczeniach Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne oraz z uczniami placówek współpracujących z naszym przedszkolem,
- zapoznanie dzieci z zasadami ruchu drogowego i znakami drogowymi.
- realizacja akcji ZZ – Zawsze Zapinam, Autosalonu i innych.
- udział w Autoriadzie.
- tworzenie kodeksów zachowań dzieci w grupach.
- nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Warmińsko – Mazurskim (Wydział Nauk Medycznych).

#### **➤ Metody:**

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja
- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- metody aktywizujące: drama, wystawa (ekspozycja), pokaz,
- metody praktyczne: ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne,
- gry i zabawy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- wycieczki – spacer tematyczny, turystyczno- krajoznawczy.

#### **4. Ewaluacja**

Z uwagi na to, iż prawidłowy rozwój młodego człowieka może zapewnić tylko jednolita współpraca pomiędzy środowiskiem rodziny dziecka a środowiskiem przedszkola oceny programu dokonają zarówno rodzice jak i nauczyciele. Nauczyciele dokonają oceny programu profilaktyki na ostatniej radzie organizowanej w danym roku szkolnym, zaś dla rodziców została przygotowana ankieta przedstawiona na zebraniu z rodzicami. Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz wyników ankiety zostanie sporządzone, krótkie sprawozdanie z realizacji programu profilaktyki w Przedszkolu Miejskim nr 24.



## ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo! Pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktyki realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy poznali Państwo program profilaktyki, czy mieli Państwo do niego łatwy dostęp?

TAK NIE.....

2. Czy program profilaktyki przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE

§ Jeśli tak, to dlaczego: .....

§ Jeśli nie, to dlaczego: .....

3. Czy zdaniem Państwa przedszkole:

- kształtuje umiejętność określania źródeł zagrożeń TAK NIE

- kształtuje umiejętność określania przyczyny zagrożeń TAK NIE

- uczy dzieci radzenia sobie w sytuacjach trudnych TAK NIE

- uczy rozróżniania dobra i zła TAK NIE

- uczy dzieci jak radzić sobie ze złością i gniewem TAK NIE

- uświadamia dzieciom skutki zagrożeń TAK NIE

- chroni zdrowie fizyczne oraz psychiczne dzieci TAK NIE

- przygotowuje dzieci do radzenia sobie z własnymi emocjami TAK NIE

- udziela Państwu pomoc w rozwiązywaniu problemów rozwojowych dzieci TAK NIE

4. Jakie cele profilaktyki powinno realizować przedszkole?

.....

5. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie profilaktyki?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!