

KOMUNIKACJA Z DZIECKIEM W PRZEDSZKOLU, W SZKOLE I W DOMU”

CZ. I - KONTRAKT

CO TO SĄ ZASADY?

Zasady to potrzeby, które sprawiają, że czujemy się dobrze w grupie, w relacji.

Są umową, swego rodzaju granicą, dzięki której każda ze stron czuje się dobrze.

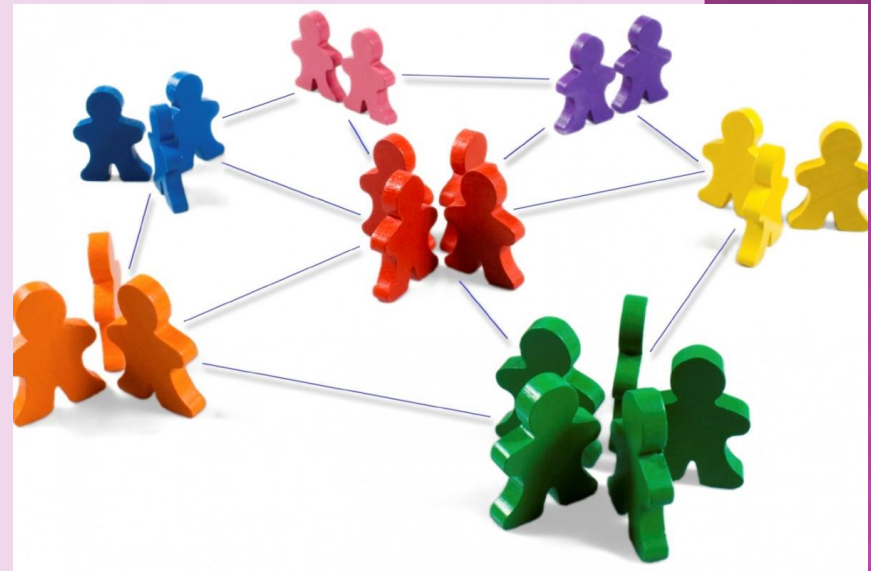


DLACZEGO ZASADY SĄ WAŻNE?

- ⦿ Pokazują, co jest dobre, a co złe dla nas, dla drugiego człowieka w grupie, w domu, w przedszkolu. Kiedy je omówimy mają szansę zaistnieć;
- ⦿ Dzieci uczą się, czego potrzebują one same, jak i inni;
- ⦿ Dają poczucie przynależności do grupy, identyfikują się, uspójniają, łączą, a to daje poczucie zaufania do bycia w grupie, bezpieczeństwo, co w efekcie budzi zaangażowanie;

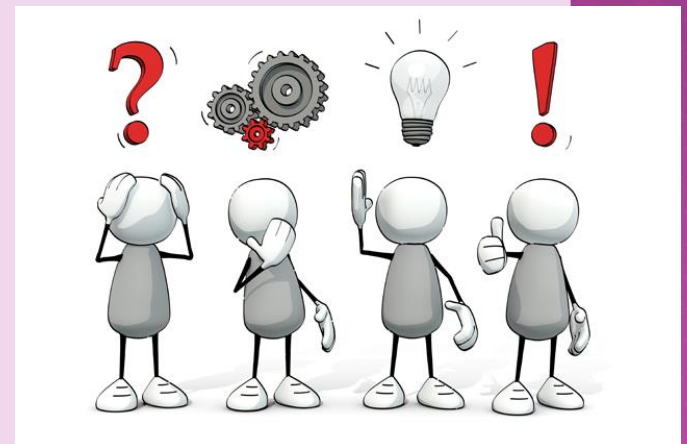
DLACZEGO ZASADY SĄ WAŻNE? CD.

- ⦿ Porządkują świat, nadają ramy w działaniu;
- ⦿ Pomagają budować relacje z samym sobą;
- ⦿ Uczą szanowania granic innych;
- ⦿ Uczą funkcjonowania w grupie;
- ⦿ Pokazują, jak rozmawiać, jak słuchać, szanować zdanie innych.



DLACZEGO ZASADY NIE DZIAŁAJĄ?

- ⊙ Dzieci nie rozumieją zasad;
- ⊙ Zasada nie została omówiona dokładnie;
- ⊙ Nie działają równo w obie strony;
- ⊙ Kiedy mamy zasadę nadrzędną, ponad tą, którą ustaliliśmy;
- ⊙ Brak weryfikacji w czasie ich stosowania;
- ⊙ Są UNIWERSALNE - każdą z nich należy PERSONALIZOWAĆ;
- ⊙ Brak konsekwencji - należy przypominać za pomocą przykładu;



DLACZEGO ZASADY NIE DZIAŁAJĄ? CD.

- ⊙ Gdy zaczynamy bawić się w dawanie kar, a nie uczymy konsekwencji z nich wynikających;
- ⊙ Gdy spisuje je jedna osoba;
- ⊙ Gdy nie kontraktujemy, nie wprowadzamy w zasady nowych osób - „tu macie swoje zasady ok, ale ja i tak mam swoje”
→ TO NIE DZIAŁA!;
- ⊙ Gdy dzieci nie wiedzą, co jest ich potrzebą, a co zachcianką.



KIEDY ZASADY DZIAŁAJĄ?

- Kiedy są omówione, przedyskutowane dokładnie;
- Kiedy mamy pewność, że wszyscy je rozumieją;
- Kiedy każda ze stron je szanuje i się do nich stosuje;
- Kiedy są traktowane na poważnie;
- Weryfikacja zasad;
- Personalizowanie ich odpowiednio do grupy (przedszkole, dom, itp.)

KIEDY ZASADY DZIAŁAJĄ? CD.

- ◉ Kiedy „żyją” - codzienne odwoływanie się do nich;
- ◉ Konsekwencja w stosowaniu;
- ◉ WSPÓLNE ustalenie ich;
- ◉ Spójność między rodzicami, pracownikami przedszkola;
- ◉ Gdy wynikają z naszych potrzeb.



JAK TWORZYĆ ZASADY W PRZEDSZKOLU?

Przede wszystkim ważne jest WSPÓLNE stworzenie kontraktu, w którym każdy z członków grupy określi swoje potrzeby.

Jako akceptacja, każdy z uczestników przybija swoją dłoń pod kontraktem. Ważne jest również przywoływanie do porządku przy każdym łamaniu go.



JAK TWORZYĆ ZASADY W SZKOLE?

- ⦿ Tworzenie kontraktu w nowym miejscu, zamiast ławki, zróbcie to na podwórku, na dywanie (gdy siedzimy na podłodze uwalniają się inne receptory, głowa inaczej pracuje);
- ⦿ Poznanie potrzeb w jakich by się dobrze pracowało;
- ⦿ Uzmysłowanie sobie, dlaczego potrzebujemy tej zasady, co nam daje;
- ⦿ Co spowoduje w nas brak tej zasady?;
- ⦿ Przeciwdziałanie „koncertowi życzeń”.

JAK TWORZYĆ ZASADY W DOMU?

Przy tworzeniu kontraktu w domu, ważna jest zmiana struktury. Chodzi tutaj o to, żeby zejść do poziomu dziecka, usiąść z nim na dywanie.

Starajmy się kontrolować to w czasie tworzenia kontraktu, rozpoznawania naszych jak i dziecka potrzeb.

Kontrolujmy ten poziom wśród wszystkich uczestników.



PAMIĘTAJMY!

Zasada działa, działa
i przestała działać?



ZNÓW POWTARZAMY
I DZIAŁAJĄ 😊

ŹRÓDŁO

Webinar „Komunikacja z dzieckiem w przedszkolu, w szkole i w domu. Cz. I”,

J. Bąk, B. Kaczor,

Akademia Majki Jeżowskiej.

Opracowała: Danuta Horzela