



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Nr 18 im. MARII MONTESSORI w STALOWEJ WOLI

„Daj dziecku czas”

*„ Najważniejszy okres w życiu
to nie czas studiów uniwersyteckich,
ale pierwszy okres, od urodzenia
do szóstego roku życia .”*

(Maria Montessori „ Chłonny umysł”)

Stalowa Wola 2019

Przedszkole nr 18 w Stalowej Woli przy ulicy Poniatowskiego 33 funkcjonuje od 1984r. Organ prowadzący - Gmina Stalowa Wola. Przedszkole znajduje się na osiedlu Skarpa w piętrowym, murowanym budynku. Otoczenie stanowią bloki mieszkalne charakterystyczne dla naszego osiedla.

Przedszkole dysponuje 6 salami zajęć, dużą, przestronną salą gimnastyczną i ogrodem wyposażonym w odpowiedni sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu. Posiadamy również kuchnię wyposażoną w nowoczesny sprzęt do przygotowywania posiłków.

Dodatkowe informacje :

Przedszkole ma innowacyjny charakter: dwa oddziały pracują w oparciu o pedagogikę Marii Montessori. W pozostałych grupach wdrażane są elementy tej pedagogiki.

W 2008 r. placówka otrzymała imię Marii Montessori.

Placówka posiada patronat merytoryczny Polskiego Stowarzyszenia Montessori.

Personel

Przedszkole zatrudnia kadrę posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego - zgodnie z Kartą Nauczyciela.

Zatrudniona kadra posiada wykształcenie w zakresie wychowania przedszkolnego oraz kwalifikacje do pracy metodą Marii Montessori.

Nauczycielki ukończyły kursy uprawniające do pracy w grupie montessoriańskiej: w Polskim Stowarzyszeniu Marii Montessori w Łodzi oraz w Jarosławiu i Lublinie.

Nauczycielki systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe poprzez udział na bieżąco w licznych kursach i warsztatach.

W celu rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły:

- do spraw ewaluacji;
- do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- do spraw związanych z realizacją programu *Przedszkole Promujące Zdrowie*;

W przedszkolu realizowana jest podstawa programowa określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej.

Dwie grupy: „Pomarańczowa” i „Niebieska” realizują założenia pedagogiki Marii Montessori.

W przedszkolu organizowane są również zajęcia dodatkowe zgodnie z podstawą programową: język angielski, religia oraz zajęcia indywidualne z logopedą.

Przedszkole ma wyznaczone priorytety wychowawcze

Na pierwszym miejscu stawiamy dobro, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dziecka – jego podmiotowość, otwartość, wolność. Centralne miejsce zajmuje dziecko, jego właściwości i rozwój, jak i również odpowiednio przygotowane warunki tak zwane otoczenie, aby wyłonił się i został wykorzystany cały jego potencjał

Wspomagamy dzieci w:

- rozwijaniu zdolności, talentów;
- kształtowaniu umiejętności intelektualnych potrzebnych w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijaniu kontaktów społecznych (grupy zróżnicowane wiekowo).
- rozwijaniu samodzielności i wiary we własne siły;
- wypracowaniu szacunku do porządku i do pracy;
- wypracowaniu zamiłowania do ciszy i w tej atmosferze do pracy indywidualnej i zbiorowej;
- osiągnięciu długotrwałej koncentracji nad wykonywanym zadaniem;
- wypracowaniu postaw posłuszeństwa opartego na samokontroli, a nie na zewnętrznym przymusie;
- uniezależnieniu od nagrody;
- formowaniu postaw wzajemnej pomocy bez rywalizacji;
- szacunku dla pracy innych;
- rozwijaniu indywidualnych uzdolnień i umiejętności współpracy;
- osiągnięciu spontanicznej samodyscypliny wynikającej z dziecięcego posłuszeństwa.

Mocne strony przedszkola :

- Rodzice zawsze chętnie posyłają dzieci do naszego przedszkola;
- innowacja pedagogiczna - wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori we wszystkich grupach;
- dobry poziom pracy dydaktycznej;
- stała pedagogizacja rodziców;
- rodzinna atmosfera zbudowana na wzajemnym zaufaniu;
- dwie sale wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny : tablice multimedialne, projektor multimedialny, interaktywny stolik;
- wyposażenie sali gimnastycznej wzbogacone o pomoce i sprzęt do integracji sensorycznej- stymulujące prawidłowy rozwój dziecka;
- aktywny udział placówki w akcjach *pro publico bono* tj.: akcje charytatywne dla potrzebujących w środowisku lokalnym (seniorzy, Dom Dziecka, niepełnosprawni) oraz związanych z ekologią i ochroną środowiska;
- udział i systematyczna realizacja założeń programów promujących zdrowie takich jak Program „Mamo,Tato,wolę wodę”, Program Przedszkolnej Edukacji Antynikotynowej„ Czyste powietrze wokół nas” oraz program „Przedszkole Promujące Zdrowie”
- jesteśmy otwarci na dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zawodowym ze studentkami uczelni pedagogicznych i innymi nauczycielkami w formie zajęć warsztatowych i praktyk zawodowych;

Słabe strony przedszkola :

- zbyt małe sale zajęć
- brak osób wspomagających szczególnie w grupach Montessori.

Jaką wartość ma dla nas wychowanie w placówce

Wychowanie i nauczanie jest otwieraniem najmłodszym dróg na świat. M. Montessori uważała, że wychowanie powinno być wspierającym towarzyszeniem dziecku na drodze ku samemu sobie.

Kadra pedagogiczna przedszkola realizuje powyższe założenia poprzez:

- stwarzanie warunków do bezpieczeństwa i komfortu psychicznego;
- poznanie potrzeb dziecka, jego rozwoju (prawidłowości, zaburzeń);
- szanowanie podmiotowości, indywidualności, wolności dziecka;
- umożliwienie radzenia sobie w życiu;
- zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności;
- wzbogacanie kontaktów społecznych ;
- rozwijanie procesów poznawczych;
- wyrabianie gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- współpracowanie z rodzicami w celu uzgodnienia wspólnego działania wychowawczego.

Rola wychowawcy w placówce

„Zawsze postawa nauczyciela powinna być postawą miłości”

M. Montessori

Nauczyciel przez autentyczną miłość do dziecka oraz szacunek dla jego aktywności pomaga mu stać się człowiekiem samodzielnym, odpowiedzialnym i niezależnym.

W myśl tych założeń nauczyciele w placówce dążą do:

- baczego obserwowania dziecka, dostrzegania różnic w rozwoju, traktowania dzieci indywidualnie;
- empatii - rozumienia swoich wychowanków;
- stwarzania dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
- życzliwości i pogody własnego usposobienia, głębokiej wiedzy i umiejętności metodycznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- rozwijania silnej osobowości, posiadania jasnego obrazu siebie, poznawania słabych i mocnych stron swojego charakteru, ich akceptacji;
- rozwijania się w kierunku dobra;
- niestwarzania dystansów, lecz nawiązywania bezpośredniego kontaktu;
- akceptacji dziecka mimo różnicy poglądów;

„Lubię Cię taką(takim) jaka (jaki) jesteś”

„Wierzę w twoje zdolności”

„Gdy mnie potrzebujesz jestem dla Ciebie”

„Najpierw spróbuj samodzielnie”

- posiadania zdolności dostosowywania się do okoliczności, sytuacji, do wychowanków i ich potrzeb (nie boi się tego, że zbliżając się do poziomu swoich wychowanków może stracić na autorytecie)
- rozwijania u dziecka aktywności – niewyręczania go;
- wyznaczania granic w tym, na co pozwalać, a na co nie pozwalać;
- aktywnego słuchania, budowania zaufania.

Wizja Dziecka

„Dziecko od chwili urodzenia musi wykonać długą i ciężką pracę rozwoju. Nikt nie może rosnąć za dziecko, to ono samo buduje siebie i swe człowieczeństwo.”

M. Montessori

Dziecko jest budowniczym samego siebie, ale może tego dokonać tylko w interakcji ze środowiskiem rozwijając swoją aktywność i samodzielność.

Carrel pisze: „Okres wczesnego dzieciństwa jest bez wątpienia najbogatszy. Poprzez wychowanie trzeba go wykorzystać w każdy możliwy sposób. Straty tego czasu nie da się odrobić.”

Zamiast lekceważyć pierwsze lata życia, naszym obowiązkiem jest pielęgnować je z najwyższą uwagą.

„Poczucie własnej wartości nie powstaje w próżni, ale jest wynikiem oceny samego siebie według kryteriów nabytych we wczesnym dzieciństwie.” M. Montessori

- pomoc dziecku w dążeniu do samodzielności i niezależności;
- kształtowanie u dziecka poczucia wartości.
- podkreślanie roli tego okresu w życiu człowieka: badania naukowe wykazują, że 50% możliwości intelektualnych kształtuje się do 4 roku życia, a działania edukacyjne podejmowane są w okresie wczesnego dzieciństwa i mogą wywrzeć trwały wpływ na inteligencję, osobowość i zachowanie;
- stwarzanie klimatu, akceptacji, uznania bezpieczeństwa i miłości.

Misja Przedszkola

W przedszkolu wspierany jest rozwój dziecka, rozpoznaje się i zaspakaja jego potrzeby edukacyjne oraz umożliwia rozwój talentów i zainteresowań.

U podstaw rozwoju placówki leżą wymagania państwa wobec przedszkoli określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej oraz idea zrównoważonego rozwoju.

Wizja przedszkola

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

Przedszkole Nr 18 im. Marii Montessori przygotowuje dzieci do podjęcia nauki i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie przez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej poznawczej w naturalnym otoczeniu. Dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb. Przedszkole uczestniczy w realizacji programów prozdrowotnych, których celem jest propagowanie wizji zdrowego człowieka i kształtowanie prawidłowych nawyków i postaw. Opracowywane i wdrażane programy profilaktyczne zawierają tematykę dotyczącą, m.in. :

wyrabiania prawidłowych nawyków żywieniowych i zwiększenia aktywności fizycznej dziecka;

Przedszkole podejmuje również działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie co daje im możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach – dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje również: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, szacunek, współdziałanie, odpowiedzialność, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze narodu i regionu .

Wybór przez rodziców przedszkola jest mocną przesłanką ich aktywnego uczestnictwa w edukacji dziecka.

Sylwetka absolwenta

Pedagogika Marii Montessori daje dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego i duchowego oraz kulturowego i społecznego; wspiera jego spontaniczną i twórczą aktywność. Pomaga w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości, w formowaniu prawidłowego charakteru, zdobywaniu wiedzy, umiejętności szkolnych i współdziałania.

Dziecko kończące edukację w naszym przedszkolu potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia i jest przygotowane do funkcjonowania w społeczeństwie.

Wykazuje:

*motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego

- *zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznania czegoś nowego
- *umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- *umiejętność koncentracji na wykonywanej pracy, wytrwałość
- *umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- *tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- *samodzielność
- *odporność na sytuacje problemowe.

Jest:

- *otwarte i życzliwie nastawione do świata i ludzi
- *wyposażone w wiedzę i umiejętności dopasowane do swoich możliwości
- *odpowiednio przygotowane do obowiązku szkolnego
- *odpowiedzialne za swoje zachowanie
- *aktywne, dociekliwe i kreatywne.

Umie:

- *cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy wykona samodzielnie zadanie
- *posługiwać się zdobyczami techniki
- *akceptować siebie i innych
- *komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
- *obcować ze sztuką- teatrem, muzyką, plastyką
- *dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- *być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- *okazywać pomoc słabszym, młodszym i niepełnosprawnym.

Rozumie i zna:

- *prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka, respektuje prawa innych

- *zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- *skutki niebezpiecznych zabaw i zachowań
- *konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi
- *kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- *swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku
- *swoje zalety i mocne strony.

Nie obawia się :

- *występować publicznie
- *reprezentować grupę
- *wykazywać inicjatywę w działaniu
- *wyrażać swoich uczuć.

Procesy zachodzące w przedszkolu
--

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe, w tym oparte na idei zrównoważonego rozwoju. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów.

Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole - dom i doskonalą formę tej współpracy.

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze wspólne działania są skoordynowane.

Przedszkola podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego

potrzeby: m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci oraz ekorozwoju.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. W środowisku lokalnym promuje swoje działania oraz ideę zrównoważonego rozwoju. Służy pomocą poprzez organizowanie i czynny udział w akcjach charytatywnych.

Cele pracy pedagogicznej

Celem pracy pedagogicznej w naszej placówce jest:

- dążenie do tego, aby wychowanie stało się łącznikiem pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem;
- pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i ewentualne podejmowanie interwencji specjalistycznej;
- wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi;
- budzenie zaciekawienia otaczającym światem poprzez prowokowanie pytań i dostarczenie radości odkrywania;
- przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu;
- wspieranie samodzielnych działań dziecka;
- uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka;
- wspieranie działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności;
- uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami;

- uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych i kontrolowanie zachowań;
- wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie, wprowadzanie w kulturę bycia;
- ukazywanie przykładów i doświadczanie rozwiązywania sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych osób;
- tworzenie warunków do poszerzania kontaktów społecznych;
- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych dobro, piękno, prawda poprzez przykład nauczyciela oraz wzory z literatury pięknej;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych działań szacunku do pracy swojej i innych;
- tworzenie warunków do doświadczeń językowych, nabywanie i rozwijanie umiejętności czytania i pisanie;
- umożliwianie dziecku dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.

Zasady pedagogiki M. Montessori realizowane w naszym przedszkolu

Świadome organizowanie działalności dziecka - „Nauczyciel wspomaga wysiłki dziecka, wychodzi naprzeciw jego inicjatywie okazuje pomoc dziecku”.

S. Szuman

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego we wszystkich grupach, a także

poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe – wdrożona innowacja pedagogiczna „ Twórcza adaptacja systemu edukacyjnego Marii Montessori” - w dwóch grupach i jej elementy w pozostałych czterech grupach.

Wprowadzenie we wszystkich grupach wiekowych elementów pedagogiki M. Montessori charakteryzuje się :

- obserwowaniem dziecka
- podmiotowym traktowaniem dziecka
- przygotowanym otoczeniem - niskie szafki, kąciki zainteresowań dopasowane do potrzeb dzieci
- gromadzeniem pomocy i materiałów, które służą rozwijaniu zmysłów i ćwiczeniom pamięci, posiadającym kontrolę błędów
- wspomaganiem przez nauczycieli rozwoju dziecka, wspieraniem go, współdziałaniem z nim, a nie urabianiem go według własnego wzoru
- stwarzaniem w grupach atmosfery pracy zachęcającej i proponującej różnorodne działanie
- stawianiem przed dzieckiem zadań pobudzających je do uczenia się, do zdobywania, porządkowania i utrwalania przez nie wiedzy i umiejętności
- wykorzystywaniem potencjału umysłowego dziecka
- wprowadzaniem reguł zachowania się w sali oraz wśród dzieci :

- 1. Nie przeszkadzaj innym w pracy.**
- 2. Nie mów głośno, wystarczy szept.**
- 3. Doprowadź każdą pracę do końca.**
- 4. Bądź rzetelny w samokontroli.**
- 5. Nie przeszkadzaj kiedy nauczyciel objaśnia coś innemu dziecku.**
- 6. Chętnie pomagaj innym w pracy.**
- 7. Każdą pomoc odstawiaj na stałe miejsce.**

Grupy mieszane wiekowo

Wprowadzenie mieszanych wiekowo grup celem :

- realizacji zasady indywidualizacji i samodzielności;
- dostarczenie szerokiego wachlarza emocjonalnych, społecznych i intelektualnych doświadczeń;
- stworzenie grupy przypominającej strukturą rodzinę wielodzietną i stworzenie bardziej naturalnych i korzystnych warunków rozwoju;
- dostarczenie dzieciom bogatszej i bardziej zróżnicowanej stymulacji kontaktów społecznych ;
- ukształtowania otoczenia osobowego umożliwiającego odnalezienie bodźców i impulsów na miarę potrzeb i możliwości dziecka.

Zalety grup mieszanych :

- **Rywalizację zastępuje współpraca**
dzieci nie rywalizują ze sobą (o oceny, względy, uwagę), bo doskonale zdają sobie sprawę, że są na różnym etapie intelektualnym czy rozwojowym. Zamiast tego wybierają współpracę – starsze chętnie wprowadzają młodsze w świat funkcjonowania szkoły, młodsze zaś naśladują starsze i uczą się od nich.
- **Dzieci uczą się akceptacji**
dla niedoskonałości maluchów, które w wielu czynnościach mogą potrzebować jeszcze pomocy.

- **Dzieci szybciej się aklimatyzują**

ponieważ rotacja w takich przedszkolach wygląda zupełnie inaczej niż w tradycyjnych (starsze dzieci odchodzą, dochodzą zaś nowe), maluchy nie wpadają w zbiorową histerię pierwszego dnia. Udziela im się bowiem spokój starszych kolegów, którzy etap odseparowania od rodziców mają już za sobą.

- **Uczą się od siebie nawzajem**

przekazują sobie wiedzę, dzielą się swoimi pomysłami, uczą się też wyrażać emocje i radzić sobie z nimi. Małe dzieci korzystają na tym podwójnie – bo przyspiesza to ich rozwój intelektualny i uczy samodzielności. Starsze trenują w kontakcie z maluchami empatię i zrozumienie.

Ma to wpływ na rozwój społeczny dziecka, możliwość zmieniania się pozycji społecznej dziecka, które w kolejnych latach może pełnić różne role;

- Ułatwiony jest proces **indywidualizacji oddziaływań wychowawczych** ze względu na wiek i możliwości rozwojowe poszczególnych dzieci.